



Escuela Comunitaria del condado Riverside

PO Box 868 • Riverside, CA, 92502-0868 • (951) 826-6464 • Niveles de año
Marsha Athan, Ebon Brown, Vincent Chugbo, Ed.D., Norm Diggs, Rose Ann Gasser, Timothy Worthington,
Director/a
cfischer@rcoe.us
www.rcoe.us

Informe de Responsabilidad Escolar del 2013-14 Publicado durante el año escolar 2014-15

Oficina de Educación del condado Riverside

3939 13th Street
Riverside, CA 92502-0868
(951) 826-6530
www.rcoe.us

Junta Directiva Distrital

Bruce N. Dennis, President

Susan J. Rainey, Vice-President

Jeanie B. Corral, Member

Jay N. Hoffman, Member

Elizabeth F. Romero, Member

Wendel W. Tucker, Member

Ralph R. Villani, Member

Administración Distrital

Kenneth Young
Superintendente

Paul Jessup
Superintendente Adjunto

Teresa Hyden
Director Comercial

Diana Walsh-Reuss, Ed.D.
Superintendente Auxiliar

Diana M. Asseier
Director de Estudios

Leticia Garcia
Director Ejecutivo Provisional,
Relaciones Gubernamentales

Steven A. Hovey
Director de Personal

Descripción escolar

El personal del programa de escuelas comunitarias de educación alternativa de la oficina de educación de Riverside (RCOE, por sus siglas en inglés), bajo la orientación y liderazgo del director ejecutivo de educación alternativa RCOE, está comprometido a proporcionar el mejor programa educativo posible para los alumnos. El programa de escuelas comunitarias aborda las necesidades educativas de una población estudiantil única y diversa y proporciona un programa educativo para los alumnos asignados por el departamento de libertad condicional o expulsados de uno de los 23 distritos escolares locales del condado. A fin de que un alumno reciba servicios académicos en las escuelas comunitarias del condado, ellos deben calificar en una de las siguientes categorías: expulsión obligatoria, expulsión no-obligatoria/altamente recomendados, categorías formales: libertad condicional o referido por padre/tutor/distrito.

Los alumnos en escuelas comunitarias son asignados por el departamento de libertad condicional, por el distrito escolar local del alumno o por la solicitud de los padres bajo factores de asignación especial. Factores de asignación en escuela comunitaria incluyen: deficiencia de créditos; varias suspensiones o evidencia de dificultad en la escuela; preocupación de parte de los padres que su hijo/a no está sobresaliendo; y/o, otros factores identificados por el personal escolar, el departamento de libertad condicional o familia.

Junto con la recomendación, cada alumno es proporcionado un plan de rehabilitación obligatorio. El alumno debe cumplir con y satisfacer los mandatos antes de volver a regresar al entorno de distrito escolar integral. Términos del plan de rehabilitación por lo general incluyen, pero no se limitan a reuniones con un oficial de libertad condicional, consejería, horas de servicio comunitario, un perfil de buena asistencia, calificaciones de "C" o mejor y clases de manejo de la ira.

Las escuelas comunitarias RCOE están ubicadas en doce (12) sitios a lo largo del condado Riverside y trabaja con alumnos del 7mo-12vo año. El término de la duración estudiantil depende exitosamente de cumplir los términos y las condiciones de su plan de rehabilitación o libertad condicional y componentes de conducta aceptable. Por lo general un término de asignación en escuela comunitaria es uno o dos semestres escolares.

Las Escuelas comunitarias RCOE cuentan con un personal dedicado para ayudar a los alumnos a mejorar académicamente, socialmente y emocionalmente. Se espera que los alumnos participen en y logren éxito académico, aprender resolución de problemas y habilidades para superar y desarrollar una red de gente que apoya. Una meta principal es ayudar a los alumnos a realizar la transición de regreso a un sitio escolar integral.

Misión de la Educación Alternativa

La misión del programa de la escuela comunitaria de educación alternativa de Riverside es garantizar que todos los alumnos logren el éxito a través de un servicio extraordinario, apoyo y colaboraciones.

Resultados de Aprendizaje Esperados a Nivel Escolar (ESLR, por sus siglas en inglés):

1. Que los alumnos sean independientes y que quieran formarse de forma permanente a lo largo de la vida.
2. Que los alumnos se conviertan en comunicadores excepcionales.
3. Que los alumnos tengan un alto nivel académico.
4. Que los alumnos sean ciudadanos responsables y productivos.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Vea el SARC en línea en los sitios web de la escuela y/o LEA.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse al (951) 826-6464.

Matriculación de alumnos según el nivel de año del 2013-14	
Nivel de año	Cantidad de alumnos
Quinto año	1
Sexto año	4
Séptimo año	17
Octavo año	40
Noveno año	70
Décimo año	94
Onceavo año	163
Doceavo año	310
Total	699

Matriculación estudiantil por grupo del 2013-14	
Grupo	Porcentaje de matriculación total
Afroamericanos	12.9
Nativo americanos/nativos de	0.7
Asiáticos	0.7
Filipinos	0.4
Hispanos o latinos	72.2
Isleños pacíficos/nativos de Hawái	0.4
Blancos	11.4
Dos o más razas	1.1
De escasos recursos económicos	68.2
Estudiantes del inglés	25.5
Alumnos con discapacidades	7.6

A. Condiciones de aprendizaje

Prioridad estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros certificados			
Escuela Comunitaria del condado Riverside	12-13	13-14	14-15
Con certificación total	28	25	18.5
Sin certificación	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0
Oficina de Educación del condado Riverside	12-13	13-14	14-15
Con certificación total	♦	♦	192
Sin certificación	♦	♦	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes			
Escuela Comunitaria del condado	12-13	13-14	14-15
Maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados

Porcentaje de clases de materias básicas del 2013-14 Clases académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados		
Ubicación de las clases	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	95.45	4.55
A nivel distrital		
Todas las escuelas	90.18	9.82
Escuelas de alta pobreza	99.01	0.99
Escuelas de baja pobreza	89.02	10.98

* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y artículos instructivos (año escolar 2014-15)

Según las secciones 60119 y 60422(a) del código educativo, se realizó una audiencia pública para determinar que cada alumno estuviera matriculado en una escuela con suficientes libros de textos o materiales instructivos, o ambos, que se alinean a las normas del contenido adoptado según la sección 60605 del código educativo en cada una de las siguientes materias, según corresponda, que son consistentes con el contenido y ciclos de la estructura curricular adoptada por la junta estatal: matemáticas, ciencia, historia-ciencia social, inglés/artes lingüísticas, incluyendo el componente de desarrollo del idioma inglés de un programa adoptado, lengua extranjera y cursos de salud.

La resolución nu. 01-15 de la Junta de Educación del Condado de Riverside confirma que cada alumno matriculado tiene suficientes libros de texto o materiales instructivos que son consistentes con el contenido y los ciclos de las estructuras curriculares adoptados por la junta estatal para aquellas materias.

No se adoptaron nuevos libros de texto para el año escolar 2014-2015. La lista que se detalla a continuación incluye los libros de texto adoptados para el curso 2013-2014.

Libros de texto y materiales instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: agosto del 2013

Área del currículo básico	Libros de texto y materiales docentes/año de adopción
Lectura/artes lingüísticas ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0.0%	2013 6to año: Houghton Mifflin Reading: A Legacy of Literature (2003) 7mo año: Prentice Hall Literature: Timeless Voices, Timeless Themes 8vo año: Prentice Hall Literature: Timeless Voices, Timeless Themes 9no año: World Literature, Pearson Education, Inc. 10mo año: World Literature, Pearson Education, Inc. 11vo año: American Literature, Pearson Education, Inc. 12vo año: British Literature, Pearson Education, Inc.
Matemáticas ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0.0%	2013 6to año: California Mathematics, Course 1, Holt 7mo año: California Mathematics, Course 2: Pre-Algebra, Holt 8vo año: Algebra Readiness, Holt 9no año: Algebra 1, Holt 10mo año: Geometry, Pearson Education, Inc. 11vo año: Algebra 2, Pearson Education, Inc. 12vo año: Business Math
Ciencias ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0.0%	2013 6to año: Earth Science, Pearson Education, Inc. 7mo año: Life Science, Pearson Education, Inc. 8vo año: Physical Science, Pearson Education, Inc. 9no año: Earth Science, Pearson Education, Inc. 10mo año: Life Science or Biology, Pearson Education, Inc. 11vo año: Physical Science, Pearson Education, Inc. 12vo año: Chemistry, Pearson Education, Inc.
Historia - ciencias sociales ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0.0%	2013 6to año: Ancient History, Harcourt 7mo año: World History, Prentice Hall 8vo año: American History, Prentice Hall 9no año: Ninguno 10mo año: World History and Geography, McGraw Hill (2013) 11vo año: U.S. History and Geography, McGraw Hill (2013) 12vo año: Economics, Pearson Learning (2013); Magruder's American Government, Pearson (2013)
Idioma extranjero ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: No Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: N/A	Curso no ofrecido actualmente

Libros de texto y materiales instructivos
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: agosto del 2013

Área del currículo básico	Libros de texto y materiales docentes/año de adopción
Salud ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0.0%	2013 Pearson Education, Inc.: Life Skills Health - Equipo de inclusión del salón Life Skills Health - Texto estudiantil Life Skills Health - Edición del maestro Life Skills Health - Cuaderno de trabajo estudiantil Life Skills Health - Healthy Sexual Development, edición estudiantil Life Skills Health - Healthy Sexual Development, edición del maestro Life Skills Health c 2007 - Equipo curricular del salón Life Skills Health - Equipo de inclusión del salón Life Skills Health - Texto estudiantil Life Skills Health - Edición del maestro Life Skills Health - Cuaderno de trabajo estudiantil Life Skills Health - Healthy Sexual Development, edición estudiantil Life Skills Health - Healthy Sexual Development, edición del maestro
Artes visuales y escénicas ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: No Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: N/A	Curso no es ofrecido actualmente
Equipo para laboratorio de ciencias ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: No Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: N/A	Curso de laboratorio no es ofrecido actualmente

Condición de las instalaciones escolares y mejoras planificadas (año más reciente)

Las clases de escuela comunitaria RCOE están ubicadas a lo largo del condado Riverside en centros regionales de aprendizaje. Varios de estos sitios fueron construidos en colaboración con RCOE donde fondos de construcción del condado fueron utilizados para establecer una porción de la escuela para ser utilizado por clases del condado. En áreas donde salones o sitios administradores por el condado no existen, el condado renta espacio. El RCOE toma grandes esfuerzos para asegurar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales. Para ayudar con este esfuerzo, inspecciones de las instalaciones del sitio se realizan por el personal RCOE de forma continua. El LEA utiliza un instrumento de inspección de instalación desarrollado por OPSC del estado de California. Los resultados de esta inspección están disponibles en el RCOE.

Todos los sitios escolares son mantenidos en buena condición a fin de proporcionar un entorno propicio al aprendizaje estudiantil. Servicios de mantenimiento son proporcionados directamente por el personal RCOE, mediante vendedores privados o por el distrito con cual nos asociamos. Reparos y servicios de mantenimiento se completan de manera oportuna y reparos por solicitud de servicio es designado mayor prioridad.

Los salones de escuela comunitaria administrados por la oficina de educación del condado bajo este código CDS están ubicados en doce (12) sitios y están ubicados en centros regionales de aprendizaje administrados y mantenido por el personal RCOE u otros distritos escolares locales y/o centros de aprendizaje comunitario. El departamento de instalaciones inspeccionó todos los salones de escuela comunitaria durante el ciclo 2014-2015 y todos los sitios están limpios, seguros, funcionales y en buen estado de reparo.

Adicionales centros regionales de aprendizaje están en el proceso de planeación y ofrece una amplia gama de tipo de programas, incluyendo escuelas comunitarias, Cal-SAFE, estudio independiente, educación especial y el programa de educación de carrera técnica.

Reparos necesarios

Todos los sitios de escuela comunitaria se mantienen de forma periódica y en buen estado de reparo. Sitios son revisados sistemáticamente por el personal del sitio y mantenimiento para asegurar que regulaciones de seguridad se cumplan y que se cumplan todas las regulaciones de la ciudad, estado y a nivel federal. Reparos y mantenimiento se realizan de forma regular por el personal RCOE y reparos de emergencia se realizan inmediatamente bajo notificación al personal apropiado.

Acciones correctivas realizadas o planeadas

Todas las acciones correctiva son anotadas y atendidas de forma oportuna.

Las siguientes instalaciones son incluidas en el código CDS asignado al programa de escuela comunitaria del condado Riverside:

- Centro regional de aprendizaje Arlington, Riverside
- Escuela comunitaria Blythe, Blythe
- Escuela comunitaria Corona, Corona
- Centro regional de aprendizaje Betty G. Gibbel, San Jacinto

Escuela comunitaria Grindstaff, Riverside
 Centro de aprendizaje Dr. Milo P. Johnson, Banning
 Centro regional de aprendizaje Don F. Kenny, Indio
 Centro regional de aprendizaje David L. Long, Murrieta
 Centro regional de aprendizaje Moreno Valley, Moreno Valley
 Escuela comunitaria Palm Springs, Palm Springs
 Escuela comunitaria Safehouse, Riverside
 Centro regional de aprendizaje Val Verde, Perris

Estado del buen reparo de instalación escolar (año más reciente)
Año y mes que se recopilaron los datos: diciembre del 2014

Sistema inspeccionado	Estado de reparo			Reparación necesaria y acción tomada o planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, alcantarillado	X			Todos los reparos necesarios son considerados de alta prioridad y reportados al personal apropiado que realiza los reparos de manera oportuna.
Interior: superficies interiores	X			Todos los reparos necesarios son considerados de alta prioridad y reportados al personal apropiado que realiza los reparos de manera oportuna.
Limpieza: limpieza general, invasión de insectos/plagas	X			Todos los reparos necesarios son considerados de alta prioridad y reportados al personal apropiado que realiza los reparos de manera oportuna.
Eléctrico: sistemas eléctricos	X			Todos los reparos necesarios son considerados de alta prioridad y reportados al personal apropiado que realiza los reparos de manera oportuna.
Baños/bebederos: baños, lavamanos/bebederos		X		Todos los reparos necesarios son considerados de alta prioridad y reportados al personal apropiado que realiza los reparos de manera oportuna.
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos	X			Todos los reparos necesarios son considerados de alta prioridad y reportados al personal apropiado que realiza los reparos de manera oportuna.
Estructuras: daños estructurales, techos	X			Todos los reparos necesarios son considerados de alta prioridad y reportados al personal apropiado que realiza los reparos de manera oportuna.
Exterior: patio de recreo/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/cercos	X			Todos los reparos necesarios son considerados de alta prioridad y reportados al personal apropiado que realiza los reparos de manera oportuna.
Clasificación general	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados estudiantiles

Prioridad estatal: Rendimiento estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej. Evaluación de progreso y rendimiento estudiantil de California y su sucesor el programa de reporte y pruebas estandarizadas);
- El índice de rendimiento académico; y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de tres años

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las metas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14
Ciencia	7	9	5	45	49	49	60	59	60

* Evaluaciones de ciencia incluyen las pruebas estandarizadas de California (CST, por sus siglas en inglés), evaluación modificada de California (CMA, por sus siglas en inglés), y la evaluación de rendimiento alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés). Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados STAR para Todos los Alumnos – Comparación tres años

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las metas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	10-11	11-12	12-13	10-11	11-12	12-13	10-11	11-12	12-13
ELA	12	8	12	45	49	50	54	56	55
Mate.	12	9	8	33	37	45	49	50	50
Historia	9	7	6	24	27	30	48	49	49

* Programa STAR fue administrado más recientemente en el 2012-13. Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Rangos del índice de rendimiento académico – Comparación tres años

Rango API	2010-11	2011-12	2012-13
A nivel estatal	B	N/D	B
Escuelas similares	B	N/D	B

* Para el año 2014 y años subsiguientes, los rangos a nivel estatal y de escuelas similares ya no se publicarán.

Nivel de año	% de alumnos cumpliendo normas de bienestar físico 2013-14		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
7	41.7	25.0	8.3
9	37.9	29.3	1.7

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP por grupo estudiantil del 2013-14

Grupo	Porcentaje de alumnos rindiendo a nivel hábil o avanzado
	Ciencia (5to, 8vo, y 10mo año)
Todos los alumnos en el LEA	49
Todos los alumnos en la escuela	5
Masculino	6
Femenino	5
Afroamericanos	
Nativos americanos o nativos de Alaska	
Asiáticos	
Filipinos	
Hispanos o latinos	6
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	
Blancos	12
Dos o más razas	
De escasos recursos económicos	8
Estudiantes de inglés como	
Alumnos con discapacidades	
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes	

* CAASPP incluye evaluaciones de ciencia (CSTs, CMA, y CAPA) en 5to, 8vo, y 10mo año. Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Crecimiento API por grupo estudiantil – Comparación tres años

Grupo	Cambio API actual		
	10-11	11-12	12-13
Todos los alumnos de la escuela	-40	N/D	C
Afroamericanos			C
Nativos americanos o nativos de Alaska			
Asiáticos			
Filipinos			
Hispanos o latinos	-27		C
Isleños del pacífico/nativos de Hawái			
Blancos			C
Dos o más razas			
De escasos recursos económicos	-73		C
Estudiantes del inglés			C
Alumnos con discapacidades			C

* "N/D" significa que no hubo datos disponibles para que reportara el CDE o LEA. "B" significa que la escuela no tuvo una un API base válido y no hay información sobre el crecimiento o meta. "C" significa que la escuela tuvo cambios demográficos significativos y no hay información de crecimiento o meta.

C. Inclusión

Prioridad estatal: Participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para participación de los padres

La participación de los padres es crítico al éxito de los alumnos y altamente alentada por el personal RCOE. Los padres tienen la oportunidad de participar mediante las siguientes opciones:

- Matriculación
- Conferencias con padres/maestros (formal e informal)
- Proceso del Programa de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés)
- Consejo escolar
- Consejo asesor del idioma inglés
- Consejo asesor distrital del idioma inglés
- Actividades de noche para los padres
- Eventos estudiantiles

Cualquier persona interesada en darse de voluntario en cualquier capacidad puede comunicarse con el programa de educación alternativa llamando a la oficina del condado al (951) 826-6465.

Prioridad estatal: Entorno escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de seguridad escolar

El plan de seguridad escolar RCOE es actualizado anualmente durante el mes de marzo de cada ciclo escolar por el personal RCOE. Durante el ciclo escolar 2014-15, el plan fue repasado y actualizado en enero del 2015.

El plan de seguridad incluye información diseñada para identificar elementos y recursos importantes en mejorar seguridad escolar y prevenir violencia en el plantel durante el condado y es categorizado en datos de evaluación, fuentes de financiamiento, políticas disciplinarias y prácticas, desarrollo profesional, consejería y orientación, colaboración, programas y estrategias y seguridad del plantel. Datos relevantes son repasados para identificar asuntos de seguridad escolar (p. ej. sondeo Healthy Kids de California, datos de delitos escolares, suspensiones y expulsiones, referencias de consejería, informes del orden público, etc.)

Entorno de aprendizaje positivo y disciplina:

Consejería, orientación, servicios de psicología y servicios sociales están disponibles a todos los alumnos. Agencias de salud mental, libertad condicional y orden público están activamente involucradas en las actividades que contribuyen a mejorar la seguridad del entorno escolar en RCOE. Programas de prevención/intervención son utilizados para crear un entorno de aprendizaje seguro y libre de drogas. Algunos de los asuntos abordados mediante estos programas que impactan los alumnos son:

- Intervención de riesgo de pandillas
- Manejo de conflicto
- Manejo del salón
- Conducta motivada por violencia de odio
- Acoso
- Reportando abuso infantil
- Explotación sexual comercial de niños

Reglas y procedimientos actuales de disciplina escolar son repasados al principio de cada ciclo escolar para asegurar que aborden problemas de conducta estudiantil y asuntos de seguridad escolar. Las reglas y los procedimientos son proporcionados a todos los alumnos y los padres al matricularse explicando códigos de conducta, conducta no aceptable y consecuencias disciplinarias. El código de vestimenta declara que los alumnos deben estar vestidos apropiadamente para actividades escolares normales y que la vestimenta estudiantil debe reflejar orgullo y respeto. Seguridad y salud son pautas para una vestimenta escolar aceptable.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	11-12	12-13	13-14
Tasa de suspensión	0.0	13.4	14.5
Tasa de expulsión	0.0	0.0	0.0
Distrito	11-12	12-13	13-14
Tasa de suspensión	1.0	4.2	4.6
Tasa de expulsión	0.0	0.0	0.0
Estado	11-12	12-13	13-14
Tasa de suspensión	5.7	5.1	4.4
Tasa de expulsión	0.1	0.1	0.1

* La tasa de suspensiones y expulsiones es calculado al dividir la cantidad total de incidentes por la matriculación total (y multiplicado por 100)

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso anual adecuado general y por criterios del 2013-14		
Criterio AYP	Escuela	Distrito
Cumplió AYP general		
Porcentaje de participación: inglés-artes lingüísticas		
Porcentaje de participación: matemáticas		
Porcentaje de dominio: inglés-artes lingüísticas		
Porcentaje de dominio: matemáticas		
Cumplió criterio API		

Programa federal de intervención del 2014-15		
Indicador	Escuela	Distrito
Estado del PI	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer año del PI	2009-2010	2009-2010
Año en el PI	año 5	año 3
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el PI		3
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el PI		75.0

* Exención de determinación (DW, por sus siglas en inglés) indica que el estado PI de la escuela fue deslizada del año pasado de acuerdo con la flexibilidad proporcionada mediante el proceso federal de exención.

Promedio del tamaño de clase y distribución del tamaño de clase												
Promedio del tamaño por clase				Cantidad de salones*								
				1-20			21-32			33+		
Año	12	13	14	12	13	14	12	13	14	12	13	14
Inglés	19.3	20	14.2	23	26	12	4	3	3	0	0	0
Mate.	19.3	20	14.2	23	26	12	4	3	3	0	0	0
Ciencia	19.3	20	14.2	23	26	12	4	3	3	0	0	0
Ciencia social	19.13	20	14.2	23	26	12	4	3	3	0	0	0

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores académicos y otro personal auxiliar en esta escuela	
Numero de equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés)	
Orientador académico	3
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	3.5
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0
Psicólogo/a	0
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	0
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0
Especialista de recursos	0
Cantidad promedio de alumnos por miembro del personal	
Orientador académico	240

* Un equivalente de tiempo completo (FTE) significa un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también pudiera representar dos miembros del personal que trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Salarios docentes y administrativos para el año fiscal 2012-13		
Categoría	Cantidad del distrito	Promedio estatal distritos en la misma categoría
Sueldo maestro principiante	\$37,948	\$38,152
Sueldo maestro nivel intermedio	\$53,451	\$55,573
Sueldo maestro nivel superior	\$81,580	\$71,908
Sueldo promedio director (Prim)	N/A	\$87,660
Sueldo promedio director (Secu)	N/A	\$92,424
Sueldo promedio director (Prep)	\$107,376	\$93,606
Salario del superintendente	\$261,884	\$116,538
Porcentaje de presupuesto distrital		
Salarios docentes	27.9%	N/D
Salarios administrativos	12.49%	N/D

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos en la página web del CDE bajo el título beneficios y salarios certificados, en <http://www.cde.ca.gov/ds/ff/ds/>.

Gastos por alumno y sueldos de los maestros por plante año fiscal 2012-13				
Nivel	Gastos por alumno			Sueldo promedio de un maestro
	Total	Limitado	Ilimitado	
Sitio escolar	N/D	N/D	N/D	\$72,968
Distrito	♦	♦	N/D	76,287
Estado	♦	♦	\$4,690	\$69,324
Diferencia porcentual: escuela y distrito			N/D	-4.4
Diferencia porcentual: escuela y estado			N/D	5.3

Tipos de servicios financiados en la Escuela Comunitaria del condado Riverside

Programas y servicios proporcionados mediante el proceso del fondo de subvención federal de aplicación consolidada incluye:

- Título I (básico, desatendido y delincuente)
- Título II (calidad de maestro)
- Título III (dominio limitado del inglés)
- Título III (inmigrante)
- Servicios educativos complementarios

Desarrollo profesional proporcionado para maestros en Escuela Comunitaria del condado Riverside

Capacitación y desarrollo del personal se realiza durante el ciclo escolar en la forma de sesiones de capacitación para todo el personal de sitio y la dirección. Al principio de cada ciclo escolar, se realiza un evento anual de apertura para todo el personal, que incluye un repaso de programas y servicios y presentaciones de temas educativos actuales, tales como educación especial, aumentando rendimiento estudiantil y otros temas para ayudar a mejorar rendimiento del personal y alumnos.

Durante el ciclo 2013-14, capacitación y desarrollo profesional del personal incluyó lo siguiente: instituto veraniego de aprendizaje y conocimiento (SILK, por sus siglas en inglés); Capturing Kids Hearts; Normas Básicas Comunes, apoyo e intervenciones de conducta positiva (PBIS, por sus siglas en inglés); prevención de crisis e intervención (CPI, por sus siglas en inglés); estrategias de prevención/inclusión RISE para promover egreso de escuela preparatoria; Normas Básicas Comunes; análisis de datos, Aprendizaje a partir de proyectos, Developmental Assets; Sistema de información de alumnos PROMIS y otras capacitaciones y días de desarrollo del personal específicamente diseñado para mejorar rendimiento de maestros y alumnos. Además, el personal participó en comunidades profesionales de aprendizaje (PLC, por sus siglas en inglés) cada miércoles de todas las semanas. Los maestros reciben apoyo continuado a través de reuniones con el director, de sesiones de coaching y mentoring, y de la revisión de datos de rendimiento de los alumnos de forma regular a fin de determinar la efectividad de los servicios.

Durante el ciclo 2012-13, capacitación y desarrollo profesional del personal incluyó lo siguiente: instituto veraniego de aprendizaje y conocimiento (SILK, por sus siglas en inglés); Capturing Kids Hearts; preparación de álgebra HOLT; aprendizaje en línea PLATO; apoyo e intervenciones de conducta positiva (PBIS, por sus siglas en inglés); prevención de crisis e intervención (CPI, por sus siglas en inglés); estrategias de prevención/inclusión RISE para promover egreso de escuela preparatoria; maestros ELA fueron capacitados sobre el curso explicativo de lectura y escritura (ERWC, por sus siglas en inglés) y otras capacitaciones y días de desarrollo del personal específicamente diseñado para mejorar rendimiento de maestros y alumnos. Además, el personal participó en comunidades profesionales de aprendizaje (PLC, por sus siglas en inglés) cada miércoles.

Durante el ciclo escolar 2011-12, capacitación y desarrollo del personal incluyó lo siguiente: instituto veraniego de aprendizaje y conocimiento (SILK, por sus siglas en inglés); Capturing Kids Hearts; preparación de álgebra HOLT; aprendizaje en línea PLATO; apoyo e intervenciones de conducta positiva (PBIS, por sus siglas en inglés); prevención de crisis e intervención (CPI, por sus siglas en inglés); y otras capacitaciones y días de desarrollo del personal específicamente diseñado para mejorar rendimiento de maestros y alumnos. Además, el personal participó en comunidades profesionales de aprendizaje (PLC, por sus siglas en inglés) cada miércoles.

Resultados del examen de egreso de escuela preparatoria de California del 10mo año para el 2013-14 por grupo estudiantil

Grupo	Artes lingüísticas-inglés			Matemáticas		
	Sin competencia	Hábil	Avanzado	Sin competencia	Hábil	Avanzado
Todos los alumnos en el LEA	65	17	19	65	24	11
Todos los alumnos en la escuela	89	8	3	86	12	1
Masculino	90	7	3	88	11	1
Femenino	86	10	4	82	16	2
Afroamericanos	88	13		88	12	
Nativos americanos o nativos de Alaska						
Asiáticos						
Filipinos						
Hispanos o latinos	90	7	3	88	12	
Isleños del pacífico/nativos de Hawái						
Blancos	78	11	11	74	16	11
Dos o más razas						
De escasos recursos económicos	89	8	3	86	13	1
Estudiantes de inglés como segundo idioma	94	6		85	15	
Alumnos con discapacidades	100			100		
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes						

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados CAHSEE para Todos los Alumnos – Comparación tres años % de alumnos rindiendo a nivel hábil o avanzado			
Escuela Comunitaria del condado	2011-12	2012-13	2013-14
Artes lingüísticas-inglés	8	12	11
Matemáticas	10	7	14
Oficina de Educación del condado	2011-12	2012-13	2013-14
Artes lingüísticas-inglés	37	36	35
Matemáticas	28	29	35
California	2011-12	2012-13	2013-14
Artes lingüísticas-inglés	56	57	56
Matemáticas	58	60	62

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Cumplimiento de requisitos de graduación de escuela preparatoria			
Grupo	Clase egresando del 2013		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	50.88	54.88	84.56
Afroamericanos	61.11	48.45	75.90
Nativos americanos o nativos de Alaska	50.00	60.00	77.82
Asiáticos	75.00	60.00	92.94
Filipinos	0.00	0.00	92.20
Hispanos o latinos	44.51	45.65	80.83
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.00	100.00	84.06
Blancos	68.06	75.98	90.15
Dos o más razas	0.00	80.00	89.03
De escasos recursos económicos	70.40	63.95	82.58
Estudiantes del inglés	22.32	19.78	53.68
Alumnos con discapacidades	59.38	25.41	60.31

Tasa de abandono y egreso escolar			
Escuela Comunitaria del condado	2010-11	2011-12	2012-13
Tasa de abandono (1 año)	13.5	11.1	9.5
Tasa de egreso	79.95	82.51	84.41
Oficina de Educación del condado	2010-11	2011-12	2012-13
Tasa de abandono (1 año)	13.5	11.1	9.5
Tasa de egreso	79.95	82.51	84.41
California	2010-11	2011-12	2012-13
Tasa de abandono (1 año)	14.7	13.1	11.4
Tasa de egreso	77.14	78.87	80.44

Cursos de Colocación Avanzada del 2013-14		
Materia	Cantidad de cursos AP ofrecidos *	% de alumnos en cursos de AP
Computación	0	♦
Inglés	0	♦
Bellas artes y artes escénicas	0	♦
Idioma extranjero	0	♦
Matemáticas	0	♦
Ciencias	0	♦
Ciencias sociales	0	♦
Todos los cursos	0	0.0%

* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.

Cursos para la admisión Universidad de California (UC) y/o la Universidad Estatal de California (CSU)	
Medida del curso UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2013-14	0.0%
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2012-13	0.0%

Participación en Educación de Carrera Técnica	
Medida	Participación del programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en los CTE	57
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	0.0%
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	0.0%

Programas de educación para carrera técnica

Durante el ciclo escolar 2013-2014, el centro de educación alternativa de RCOE y el programa de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) ofrecieron a los alumnos acceso a cursos CTE ofrecidos en varias ubicaciones a lo largo del Condado de Riverside. El programa de educación alternativa RCOE continúa expandiendo cursos CTE ofrecidos basado en interés estudiantil y tendencias actuales del mercado de trabajo.

Alumnos también fueron ofrecidos la oportunidad de matricularse en cursos CTE a nivel del condado incluyendo lo siguiente:

- Reparación y Acabado de Automóviles
- Mecánica de vehículos
- Carreras en desarrollo infantil
- Carpintería
- Tecnología de la construcción (taller de carpintería)
- Cosmética
- Servicios de seguridad
- Servicios de comida y hospitalidad
- Ciencia forense
- Venta al por menor de mercancía general
- Procesamiento de información
- Ocupaciones de Orden público
- Terminología médica
- Oficinas médicas
- Ocupaciones administrativas