



# Preparatoria Semi-Autónoma Come Back Kids

3939 Thirteenth Street • Riverside, CA 92501 • (951) 826-6454 • Grades Dropout Recovery  
Janice Delagrammatikas, Theresa Swickla, Director/a  
jdelagrammatikas@rcoe.us; tswickla@rcoe.us  
www.rcoe.us

## Informe de Responsabilidad Escolar del 2014-15 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2015-16



### Oficina de Educación del Condado de Riverside

3939 Thirteenth Street  
Riverside, CA 92501  
(951) 826-6533  
www.rcoe.us

#### Junta Directiva Distrital

Susan J. Rainey, President  
Wendel W. Tucker, Vice-President  
Jeanie B. Corral, Member  
Bruce N. Dennis, Member  
Jay N. Hoffman, Member  
Elizabeth F. Romero, Member  
Ralph R. Villani, Member

#### Administración Distrital

Kenneth Young  
**Superintendente**  
Paul Jessup  
**Superintendente Adjunto**  
Teresa Hyden  
**Director de Negocios**  
Diana Walsh-Reuss, Ed.D.  
**Superintendente Auxiliar**  
Diana M. Asseier  
**Director de Asuntos Académicos**  
Jeffrey A. Vaca  
**Director de Relaciones  
Gubernamentales**  
Steven A. Hovey  
**Director de Personal**

### Descripción Escolar

La Escuela Come Back Kids® (Chicos Triunfadores) (CBK, por sus siglas en inglés) opera como una escuela semi-autónoma. CBK fue establecida para satisfacer las necesidades académicas y de apoyo conductual de los alumnos en riesgo (de 16 a 23 años de edad), incluyendo aquellos alumnos que han dejado sus estudios de preparatoria, alumnos expulsados, jóvenes de crianza, alumnos indigentes, alumnos en condena condicional y alumnos con discapacidades. Actualmente, hay 20 sitios de CBK en ubicaciones fácilmente accesibles por todo el Condado de Riverside. CBK es una escuela semi-autónoma acreditada por la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) sirviendo a las necesidades de alumnos con retraso de créditos, que no tienen un buen funcionamiento en un plantel de preparatoria tradicional, así como alumnos que deben trabajar tiempo completo y/o medio tiempo, o adolescentes embarazadas y/o padres adolescentes.

La escuela ofrece oportunidades de aprendizaje de alta calidad, un riguroso entorno de aprendizaje y una firme colaboración inter-agencia. Muchos sitios de CBK están ubicados en centros locales de oportunidad para jóvenes, biblioteca y entornos del distrito escolar. La Escuela Semi-Autónoma CBK incorpora un modelo de estudio independiente/instrucción individualizada a través del currículo basado en normas personalizado al alumno como el arreglo principal. Los alumnos también son matriculados en trabajo de curso en línea para incrementar sus experiencias tecnológicas mientras completan recuperación de créditos, también se ofrecen cursos de Educación Técnica Profesional (CTE, por sus siglas en inglés), cursos optativos, cursos de idiomas extranjeros y cursos A-G y de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés). Se utiliza un modelo de instrucción basado en el salón para intervención.

Los alumnos matriculados en el programa CBK también reciben la oportunidad de participar en el programa "YouthBuild", el cual capacita a los alumnos para empleos en las industrias de construcción y logística. Los alumnos tienen la oportunidad de obtener un certificado de bachillerato y obtener una certificación en habilidades profesionales en los campos de construcción y logística que los harán elegibles para empleo inmediato.

### Misión

CBK inspirará a los alumnos para satisfacer sus metas académicas, profesionales y personales. Los alumnos de CBK se prepararán para obtener su certificado de bachillerato o para aprobar la prueba de equivalencia de preparatoria o el Examen de Competencia de Escuela Preparatoria de California.

### Visión

CBK inmediatamente reducirá el índice de deserción escolar y ayudará a cada alumno con un Plan Individualizado de Aprendizaje y Plan de Carrera, culminando en la obtención de un certificado de bachillerato o su equivalente. Imaginamos un entorno seguro donde la comunicación y el éxito son fomentados y los logros son celebrados.

### Juramento

Todos los alumnos en el Programa CBK se graduarán de la preparatoria bien preparados para la universidad y la fuerza laboral.

## Resultados de Aprendizaje a Nivel Escolar :

### Estudiantes Auto-Dirigidos de Formación Continua

La Escuela Preparatoria Come Back Kids preparará a los alumnos para convertirse en estudiantes auto-dirigidos de formación continua.

### Comunicadores sobresalientes

La Escuela Preparatoria Come Back Kids preparará a los alumnos para convertirse en comunicadores sobresalientes.

### Estudiantes Académicamente Competentes

La Escuela Preparatoria Come Back Kids preparará a los alumnos para convertirse en estudiantes académicamente competentes.

### Ciudadanos Responsables y Productivos

La Escuela Preparatoria Come Back Kids preparará a los alumnos para convertirse en ciudadanos responsables y productivos.

## Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con la escuela en (951) 826-6454 o la oficina del distrito.

**Matriculación de Alumnos por Nivel de Año del 2014-15**

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Noveno año	2
Décimo año	10
Onceavo año	65
Doceavo año	387
<b>Matriculación total</b>	<b>464</b>

**Matriculación Estudiantil por Grupo del 2014-15**

Grupo Estudiantil	% de Matriculación Total
Afroamericanos	11.2
Nativos americanos/nativos de Alaska	1.3
Asiáticos	0.9
Filipinos-	0.2
Hispanos o latinos	64
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.4
Blancos	18.8
Dos o más razas	3.2
De escasos recursos económicos	62.9
Estudiantes del inglés	17.9
Alumnos con discapacidades	3.7
Jóvenes de crianza	3

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Preparatoria Semi-Autónoma Come Back Kids	13-14	14-15	15-16
Con Certificación Total	14	26	25
Sin Certificación Total	0	0	0
Enseñan Fuera de su Área de Competencia	0	0	0
Oficina de Educación del Condado de Riverside	13-14	14-15	15-16
Con Certificación Total	♦	♦	25
Sin Certificación Total	♦	♦	0
Enseñan Fuera de su Área de Competencia	♦	♦	0

Asignaciones Incorrectas y Puestos Vacantes en esta Escuela			
Preparatoria Semi-Autónoma Come Back Kids	13-14	14-15	15-16
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Asignaciones Incorrectas Totales	0	0	0
Puestos Vacantes de Maestros	0	0	0

\* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados

Porcentaje de Clases de Materias Básicas 2014-15		
Clases Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados		
Ubicación de las Clases	Impartido por Maestros Altamente Calificados	No Impartido por Maestros Altamente Calificados
Esta Escuela		
A Nivel del Distrito		
Todas las Escuelas		
Escuelas de Alta Pobreza		
Escuela de Baja Pobreza		

\* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2015-16)

La Escuela Semi-Autónoma "Come Back Kids" es un escuela semi-autónoma dependiente y no debe realizar los ciclos anuales de adopción de textos. Todos los alumnos reciben el 100 % del currículo necesario y reciben los libros de texto basados en normas.

### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Las clases de Come Back Kids están ubicadas a lo largo del Condado de Riverside en centros comunitarios y juveniles y en centros regionales de aprendizaje de la Oficina de Educación del Condado de Riverside (RCOE, por sus siglas en inglés). Varios de estos sitios fueron construidos en colaboración con RCOE donde se utilizaron fondos de construcción del condado para construir una porción de la escuela para ser utilizada por cursos del condado. En zonas donde no existen salones o sitios propiedad del condado, el condado alquila espacio. RCOE se esfuerza enormemente para garantizar que todos los sitios escolares sean limpios, seguros, funcionales y ofrezcan un entorno propicio al aprendizaje estudiantil. Para ayudar en este esfuerzo, el personal de RCOE realiza inspecciones habituales de las instalaciones. La Agencia Educativa Local (LEA, por sus siglas en inglés) usa la herramienta de inspección de instalaciones creada por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas (OPSC, por sus siglas en inglés) del Estado de California. Los resultados de estas inspecciones se encuentran disponibles en RCOE.

Todos los sitios escolares son mantenidos en buenas condiciones a fin de proporcionar un entorno propicio para el aprendizaje estudiantil. El personal RCOE proporciona servicios de mantenimiento directamente, mediante vendedores privados o por el distrito con el cual nos asociamos. Las reparaciones y servicios de mantenimiento son realizadas de manera oportuna ya que las solicitudes de servicio son la máxima prioridad.

Los salones de Come Back Kids administrados por la Oficina de Educación del Condado de Riverside bajo este código de Escuela Distrital-Comunitaria (CDS, por sus siglas en inglés) están ubicados en veinte (20) sitios y están situados en centros regionales de aprendizaje operados y mantenidos por el personal de RCOE, o en otros distritos escolares locales y/o centros de aprendizaje comunitario. El departamento de instalaciones inspeccionó todos los salones de Come Back Kids durante el ciclo 2015-2016 y confirmó que todos los sitios están limpios, son seguros, funcionales y se encuentran en buen reparo.

#### Reparaciones Necesarias

Todos los sitios de Come Back Kids reciben mantenimiento habitual y se encuentran en buen reparo. Los sitios son revisados periódicamente por el personal del sitio y de mantenimiento para asegurar que se cumplan los reglamentos de seguridad, y que se cumplan todos los reglamentos municipales, estatales y federales. El personal de RCOE realiza las reparaciones y el mantenimiento, y las reparaciones de emergencia son realizadas en cuanto el personal apropiado es notificado.

#### Medidas Correctivas Realizadas o Planeadas

Todas las medidas correctivas son anotadas y atendidas de forma oportuna.

Las siguientes instalaciones son incluidas en el código CDS asignado al programa Come Back Kids:

Centro Regional de Aprendizaje Arlington, Riverside  
 Come Back Kids de Coachella, Coachella  
 Escuela Comunitaria Corona, Corona  
 Centro Regional de Aprendizaje Betty G. Gibbel, San Jacinto  
 Centro Regional de Aprendizaje David L. Long, Murrieta  
 Escuela Comunitarias de Desert Hot Springs, Desert Hot Springs  
 Centro para el Aprendizaje Dr. Milo P. Johnson, Banning  
 Centro Regional de Aprendizaje Don F. Kenny, Indio  
 Centro de Opciones Educativas, Riverside  
 Planet Youth de Elsinore, Lake Elsinore  
 Empower Youth Hemet CBK, Centro California Life, Hemet  
 Grindstaff, Riverside  
 CBK de Hemet, Hemet  
 CBK de Mead Valely, Perris  
 Centro Regional de Aprendizaje de Moreno Valley, Moreno Valley  
 Escuela Comunitaria de Palm Springs, Palm Springs  
 CBK de Perris, Perris  
 Centro de Oportunidades para Jóvenes de Riverside, Riverside  
 Centro de Oportunidades para Jóvenes Rubidoux, Riverside  
 Centro Regional de Aprendizaje Val Verde, Perris

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Enero 2016				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			Todas las reparaciones necesarias son la máxima prioridad y son reportadas al personal apropiado quien realiza las reparaciones de manera oportuna.
<b>Interior:</b> Superficies Interiores		X		Todas las reparaciones necesarias son la máxima prioridad y son reportadas al personal apropiado quien realiza las reparaciones de manera oportuna.
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			Todas las reparaciones necesarias son la máxima prioridad y son reportadas al personal apropiado quien realiza las reparaciones de manera oportuna.
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos		X		Todas las reparaciones necesarias son la máxima prioridad y son reportadas al personal apropiado quien realiza las reparaciones de manera oportuna.
<b>Baños/Bebedores:</b> Baños, Lavamanos/Bebedores	X			Todas las reparaciones necesarias son la máxima prioridad y son reportadas al personal apropiado quien realiza las reparaciones de manera oportuna.

**Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)  
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Enero 2016**

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			Todas las reparaciones necesarias son la máxima prioridad y son reportadas al personal apropiado quien realiza las reparaciones de manera oportuna.
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	X			Todas las reparaciones necesarias son la máxima prioridad y son reportadas al personal apropiado quien realiza las reparaciones de manera oportuna.
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			Todas las reparaciones necesarias son la máxima prioridad y son reportadas al personal apropiado quien realiza las reparaciones de manera oportuna.
<b>Clasificación General</b>	<b>Ejemplar</b>	<b>Bueno</b>	<b>Adecuado</b>	<b>Malo</b>
		X		

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP], Prueba Estandarizada de Ciencia de California); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos 2014-15			
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)		
	Escuela	Distrito	Estado
ELA	21	8	44
Matem	0	1	33

\* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación Tres Años									
Materia	Porcentaje de Alumnos Rindiendo a Nivel Hábil o Avanzado (cumpliendo o superando normas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15
Ciencia			0			7			56

\* Resultados son para 5to, 8vo, y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados CAASPP por Grupo Estudiantil 2014-15**

Grupo	Porcentaje de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado
	Ciencia (5to, 8vo, y 10mo año)
Todos los alumnos en el LEA	7
Todos los alumnos en la escuela	0
Masculino	--
Femenino	--
Afroamericanos	--
Nativos americanos o nativos de Alaska	--
Hispanos o latinos	--
Blancos	--
Dos o más orígenes étnicos	--
De escasos recursos económicos	--
Estudiantes de inglés como segundo idioma	--
Alumnos con discapacidades	--
Jóvenes de crianza	--

\* Puntuaciones no son calculadas cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Ciclo Escolar 2014-15  
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	6	1	0	0.0	--	--	--	--
	7	1	0	0.0	--	--	--	--
	11	147	68	46.3	29	29	19	1
Masculinos	6		0	0.0	--	--	--	--
	7		0	0.0	--	--	--	--
	11		32	21.8	28	38	16	0
Femeninos	11		36	24.5	31	22	22	3
Afroamericanos	11		5	3.4	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	11		0	0.0	--	--	--	--
Asiático	11		0	0.0	--	--	--	--
Filipino	11		1	0.7	--	--	--	--
Hispano o Latino	6		0	0.0	--	--	--	--
	7		0	0.0	--	--	--	--
	11		46	31.3	35	28	17	0
Blanco	11		13	8.8	23	31	15	0
Dos o más orígenes étnicos	11		3	2.0	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	11		44	29.9	27	27	18	0
Estudiantes del Inglés	11		10	6.8	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	11		0	0.0	--	--	--	--

**Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Ciclo Escolar 2014-15**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Jóvenes de Crianza	6	--	--	--	--	--	--	--
	7	--	--	--	--	--	--	--
	11	--	--	--	--	--	--	--

Rayas dobles ( ) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas Ciclo Escolar 2014-15**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	6	1	0	0.0	--	--	--	--
	7	1	0	0.0	--	--	--	--
	11	147	73	49.7	77	5	0	0
Masculinos	6		0	0.0	--	--	--	--
	7		0	0.0	--	--	--	--
	11		35	23.8	74	6	0	0
Femeninos	11		38	25.9	79	5	0	0
Afroamericanos	11		6	4.1	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	11		0	0.0	--	--	--	--
Asiático	11		0	0.0	--	--	--	--
Filipino	11		1	0.7	--	--	--	--
	6		0	0.0	--	--	--	--
	7		0	0.0	--	--	--	--
Hispano o Latino	11		51	34.7	80	4	0	0
	6		0	0.0	--	--	--	--
	7		0	0.0	--	--	--	--
Blanco	11		12	8.2	58	17	0	0
Dos o más orígenes étnicos	11		3	2.0	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	11		44	29.9	77	7	0	0
Estudiantes del Inglés	11		12	8.2	83	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	11		0	0.0	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	6	--	--	--	--	--	--	--
	7	--	--	--	--	--	--	--
	11	--	--	--	--	--	--	--

Rayas dobles ( ) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

## C. Inclusión

### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación de los Padres

Los padres, los alumnos y los socios comunitarios forman parte del Consejo Asesor Escolar (SAC, por sus siglas en inglés) de Come Back Kids (CBK, por sus siglas en inglés). El SAC se reúne trimestralmente para garantizar que CBK satisfaga las necesidades, preocupaciones y expectativas de las familias y comunidades de los alumnos de CBK. El Consejo Asesor Escolar hace recomendaciones a la directora sobre el diseño y otros requisitos pertinentes de las operaciones escolares y son participantes activos en el desarrollo del Plan de Responsabilidad Bajo Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de CBK. Aquellos interesados en formar parte del Consejo Asesor Escolar de CBK deben comunicarse con las Directoras, Janice Delagrammatikas, a [jdellagrammatikas@rcoe.us](mailto:jdellagrammatikas@rcoe.us) o Theresa Swickla, a [tswickla@rcoe.us](mailto:tswickla@rcoe.us), o por teléfono al (951) 826-6539.

### Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil, tasas de expulsión estudiantil, y otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Plan de Seguridad Escolar

El plan de seguridad escolar de Come Back Kids (CBK, por sus siglas en inglés) es actualizado anualmente por el personal de CBK para el 1 marzo de cada ciclo escolar. Durante el ciclo escolar 2015-16, el plan fue repasado y actualizado en enero de 2015 y fue discutido con los administradores y el personal escolar en las reuniones del equipo de liderazgo y las reuniones escolares realizadas a lo largo del año.

El Plan de Seguridad Escolar incluye información diseñada para identificar los elementos y los recursos importantes a la mejora de la seguridad escolar y la prevención de violencia en el plantel y por todo el condado y es categorizado en datos de evaluación, fuentes de financiamiento, políticas y prácticas disciplinarias, formación profesional, asesoramiento y orientación, colaboración, programas y estrategias y seguridad del plantel. Se repasan datos relevantes para identificar los asuntos de seguridad escolar (p.ej., la Encuesta "Healthy Kids" [Niños Sanos] de California, datos sobre delitos escolares, suspensiones y expulsiones, remisiones servicios de asesoramiento, informes de la policía, etc.)

Hay servicios de consejería, orientación, psicología y servicios sociales disponibles a todos los alumnos. Las agencias de salud mental, condena condicional y orden público están activamente involucradas en las actividades que contribuyen a mejorar la seguridad del entorno escolar en RCOE. Se usan programas de prevención/intervención para crear un entorno de aprendizaje seguro y libre de drogas.

Las reglas y procedimientos actuales de disciplina escolar son repasados previo al comienzo de cada ciclo escolar para asegurar que aborden los problemas de conducta estudiantil y los temas de seguridad escolar. Todos los alumnos y padres reciben las reglas y los procedimientos luego de su matriculación, explicando los códigos de conducta, la conducta inaceptable y las consecuencias disciplinarias. El código de vestimenta estipula que los alumnos deben estar vestidos apropiadamente para actividades escolares normales y que la vestimenta estudiantil debe reflejar orgullo y respeto. La seguridad y salud son pautas para una vestimenta escolar aceptable.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones		0.00	0.00
Tasa de Expulsiones		0.00	0.00
Distrito	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	4.20	4.55	3.71
Tasa de Expulsiones	0.00	0.00	0.00
Estado	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	5.07	4.36	3.80
Tasa de Expulsiones	0.13	0.10	0.09



## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso Anual Adecuado General y Por Criterio 2014-15			
Criterio AYP	Escuela	Distrito	Estado
<b>Inglés-Artes Lingüísticas</b>			
Cumplió Tasa de Participación	No	No	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	N/A	N/A
<b>Matemáticas</b>			
Cumplió Tasa de Participación	No	No	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	N/A	N/A
Cumplió AYP General	No	No	Sí
Cumplió Tasa de Participación			
Cumplió Porcentaje Hábil	Sí	Sí	Sí

Programa Federal de Intervención 2015-16		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa		Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		2009-2010
Año en Mejoramiento del Programa		año 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI		3
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI		60.0

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)												
Promedio Tamaño de Clase				Cantidad de Clases*								
				1-22			23-32			33+		
Materia	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Matemáticas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Ciencias	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Ciencias Sociales	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

\* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en Esta Escuela	
Cantidad de Equivalente a Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	2
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0
Psicólogo/a	0
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	0
Especialista de audición/lenguaje/habla	0
Especialista de recursos	0
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador académico	437

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

### Desarrollo Profesional proporcionado para Maestros

Los maestros de "Come Back Kids" (CBK, por sus siglas en inglés) participan en más de 82 horas de formación profesional obligatoria al año. Las horas de formación profesional incluyen veintiocho (28) horas previo al inicio del ciclo escolar y 56 horas en bloques de 1.45 horas cada miércoles por la tarde. Los maestros también tienen la oportunidad de colaborar 4 horas adicionales por mes para planificar las lecciones basadas en normas básicas.

Cada año, se determina el plan de formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) para las reuniones semanales de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y las áreas de enfoque para el desarrollo son determinadas en base a puntuaciones de rendimiento estudiantil y las metas y acciones identificadas en el Plan de Responsabilidad Bajo Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de CBK. Dos miércoles al mes, el énfasis es en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y matemáticas. Las demás semanas son dedicadas a Integración de Tecnología y Estrategias de Intervención para la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés). La semana del Instituto de Verano para Aprendizaje y Conocimiento (SILK, por sus siglas en inglés) en agosto es el lanzamiento del nuevo ciclo escolar y es PD y colaboración estructurada.

En el ciclo escolar 2014-2015, el enfoque es en la capacitación sobre nuevos libros de texto para ciencias sociales, matemáticas, intervención de lectura y desarrollo de cursos en línea. El SILK de junio (2014) incluyó el desarrollo de Unidades de Estudio de Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés) para matemáticas así como la creación de lecciones de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) para Unidades de Estudio CCSS en ELA. Este año, después de las reuniones semanales PLC de dos horas, los maestros se reunieron para crear actividades y estrategias de intervención del Campamento para el Examen para el Egreso de la Preparatoria de California (CAHSEE, por sus siglas en inglés) para implementación semanal en cada sitio de CBK.

Durante el actual ciclo 2015-16, el programa se siguió enfocando en la capacitación sobre nuevos libros de texto para ciencias sociales, matemáticas, intervención de lectura y desarrollo de cursos en línea. El SILK de junio (2015) incluyó el desarrollo de Unidades de Estudio de Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés) para matemáticas así como la creación de lecciones de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) para Unidades de Estudio CCSS en ELA. Este año, después de las reuniones semanales PLC de dos horas, los maestros se reunieron para crear actividades y estrategias de intervención del Campamento para el Examen para el Egreso de la Preparatoria de California (CAHSEE, por sus siglas en inglés) para implementación semanal en cada sitio de CBK. Los maestros y orientadores también reciben la oportunidad de participar en capacitaciones en relación a la implementación de estrategias del programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés).

Sueldos Administrativos y Docentes Año Fiscal 2013-14		
Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$37,948 (185 days);	N/D
Sueldo de maestro nivel intermedio	\$53,451 (185 days);	N/D
Sueldo de maestro nivel superior	\$81,580 (185 days);	N/D
Sueldo promedio director (Primaria)	N/A	N/D
Sueldo promedio director (Secundaria)	N/A	N/D
Sueldo promedio director (Preparatoria)	\$104,760	N/D
Sueldo de superintendente	\$261,884	N/D
Porcentaje de Presupuesto Distrita		
Sueldos de maestros	41.74%	N/D
Sueldos administrativos	.073%	N/D

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel AF 2013-14				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Limitado	Ilimitado	
Sitio escolar	N/D	N/D	N/A	\$63,114
Distrito	♦	♦	N/A	\$63,114
Estado	♦	♦	\$5,348	\$71,396
Diferencia porcentual: Sitio/Distrito			N/A	0.0
Diferencia porcentual: Sitio/Estado			N/A	-11.6

\* Cajas con ♦ no quieren datos.

### Tipos de Servicios Financiados

Los siguientes programas y servicios son financiados a través de los siguientes procesos:

- Fórmula de Financiación Bajo Control Local
- Educación Especial
- Educación Especial - Servicios de Salud Mental
- Ley Federal "Que Ningún Niño Se quede Atrás" (NCLB, por sus siglas en inglés), Título III - Dominio Limitado del Inglés
- Lotería

**Resultados del 10mo año del Examen de Egreso de Escuela Preparatoria de California por Grupo Estudiantil 2014-15**

Grupo	Inglés-Artes Lingüísticas			Matemáticas		
	No Hábil	Hábil	Avanzado	No Hábil	Hábil	Avanzado
Todos los alumnos en el LEA	65	18	17	70	22	8
Todos los alumnos en la escuela	83	14	3	100		
Femenino	79	16	5	100		
Hispanos o latinos	83	11	6	100		
De escasos recursos económicos	88	12		100		

\* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados CAHSEE para Todos los Alumnos – Comparación Tres Años  
Porcentaje de Alumnos Rindiendo a Nivel Hábil o Avanzado**

	2012-13	2013-14	2014-15
<b>Preparatoria Semi-Autónoma Come Back Kids</b>			
Inglés-Artes Lingüísticas			17
Matemáticas			
<b>Oficina de Educación del Condado de Riverside</b>			
Inglés-Artes Lingüísticas	36	35	35
Matemáticas	29	35	30
<b>California</b>			
Inglés-Artes Lingüísticas	57	56	58
Matemáticas	60	62	59

\* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte Cuatro Años)**

	2011-12	2012-13	2013-14
<b>Preparatoria Semi-Autónoma Come Back Kids</b>			
Tasa Abandono		44.40	9.30
Tasa Graduación		.00	85.24
<b>Oficina de Educación del Condado de Riverside</b>			
Tasa Abandono		9.50	9.30
Tasa Graduación		84.41	85.24
<b>California</b>			
Tasa Abandono	13.10	11.40	11.50
Tasa Graduación	78.87	80.44	80.95

**Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica**

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	0
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	0
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	0

Completando Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria			
Grupo	Clase Egresándose en el 2014		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	95.34	56.52	84.6
Afroamericanos	150	48	76
Nativos americanos/nativos de Alaska	200	88.89	78.07
Asiáticos	50	53.85	92.62
Filipinos		57.14	96.49
Hispanos o latinos	79.02	48.73	81.28
Isleños del pacífico/nativos de Hawái		150	83.58
Blancos	146.43	79.19	89.93
Dos o más razas	66.67	68.97	82.8
De escasos recursos económicos	77.78	41.05	61.28
Estudiantes del inglés	47.73	32.84	50.76
Alumnos con discapacidades	87.88	54.91	81.36
Jóvenes de crianza	--	--	--

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California/Universidad de California	
Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2014-15	0
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2013-14	0

Cursos de Colocación Avanzada 2014-15		
Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	% de Alumnos en Cursos AP
Computación		♦
Bellas artes y artes escénicas		♦
Idioma extranjero		♦
Matemáticas		♦
Ciencias		♦
Ciencias sociales		♦
Todos los cursos		

\* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.

### Programas de Educación para Carrera Técnica

Come Back Kids® ofrece oportunidades de práctica y experiencia laboral para igualar los intereses profesionales de los alumnos y mejorar las habilidades académicas y vocacionales. Las oportunidades de experiencia laboral brindan a los alumnos experiencia de observación laboral, programas de práctica y oportunidades de capacitación vocacional supervisadas directamente por personal certificado. Los alumnos hacen uso de observación laboral, prácticas y asesoría para incorporarlos en la aplicación de habilidades y conocimientos aprendidos.

Los alumnos matriculados en el programa CBK también reciben la oportunidad de participar en el programa "YouthBuild", el cual capacita a los alumnos para empleos en las industrias de construcción y logística. Los alumnos tienen la oportunidad de obtener un certificado de bachillerato y obtener una certificación en habilidades profesionales en los campos de construcción y logística que los harán elegibles para empleo inmediato.

Los alumnos de Come Back Kids® también son orientados a oportunidades de Educación Técnica Profesional proporcionadas en los Programas Ocupacionales Regionales y a través de cursos CTE. Come Back Kids también ofrece oportunidades de matriculación simultánea en sitios selectos mediante sociedades con "community colleges" (institutos de formación superior).

Los resultados medibles para estos cursos son los cursos terminados y las calificaciones y créditos obtenidos por los alumnos.

Los actuales cursos CBK específicamente enfocados en preparación profesional incluyen:

Agricultura/Jardinería y Construcción  
Agricultura  
Mecánico Automotriz

## Habilidades Administrativas Básicas

Computación Básica

Contaduría

Mantenimiento de Edificios

Planificación de carreras

Carpintería

Desarrollo Infantil

Conceptos Informáticos

Electricidad

Servicios Alimentarios

Alimentos: Nutrición y Cocina

Ciencias Forenses/Criminalista de Campo (CSI, por sus siglas en inglés)

Orden Público

Albañilería

Ocupaciones Administrativas

Sistemas Operativos

Plomería

Generación de Energía

Presentación y Autoedición

Aplicación de Habilidades

Tapicería

Aplicación Vocacional

Soldadura

Experiencia Laboral

La ofertas de cursos CTE incluyen:

Negocios CIS

Herramientas Microsoft CIS

Animación Computarizada en 3D

Ciencias Informáticas

Medios Digitales Creativos

Criminología

Fundamentos Financieros CTE

Artes Culinarias

Arte Digital

Imágenes Digitales

Fotografía Digital

Ciencia Forense

Desarrollo de Juegos

Ocupaciones Hospitalarias

Diseño de Medios Interactivos

Introducción a la Contabilidad

Introducción a la Administración de Empresas

Introducción al Diseño de Modas

Introducción a la Mercadotecnia

Introducción a las Redes Sociales

Principios de Arquitectura y Construcción

Principios de Arte, Tecnologías Audiovisuales

Principios de Derecho, Seguridad Pública, Correcciones y Seguridad

Ciencias Veterinarias

Diseño Web

## **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

## **Internet Access**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.