



Resumen Ejecutivo del Informe de Rendición de Cuentas Escolar, 2010-2011

Para Riverside County Special Education

| | | | |
|-------------------|---|------------------|----------------|
| Dirección: | PO Box 868, Riverside, CA, 92501-0868 | Teléfono: | (951) 826-6476 |
| Director: | Ann Vessey, Executive Director, Special Education | Grados: | K-12 |

El objetivo de este resumen ejecutivo del Reporte de Rendición de Cuentas Escolar (conocido en inglés como SARC) es brindar a los padres y miembros de la comunidad un rápido panorama general de la información relacionada con las escuelas públicas individuales. La mayoría de los datos que se presentan en este reporte corresponden al año escolar 2010-2011. Los datos relacionados con la finalización de los estudios y la situación financiera de la escuela corresponden al año escolar 2009-2010. La información de contacto, las instalaciones, el programa de estudios y los materiales educativos y cierta información sobre los maestros corresponden al año escolar 2011-2012. Si los padres y miembros de la comunidad desean obtener información adicional sobre la escuela, deben revisar el SARC en forma completa o comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Acerca de esta escuela

El personal del programa de Educación Especial de la oficina de educación del condado de Riverside (Riverside County Office of Education, RCOE), bajo la supervisión y liderazgo del director ejecutivo de Educación Especial, se compromete a ofrecer el mejor programa educativo para el alumno. El personal está dedicado a asegurar que conforme los estatutos estatales y federales (IDEA), el programa de Educación Especial sea un programa integral, continuo y en el ámbito de la escuela y ligado a la comunidad para todo alumno canalizado al distrito.

Los programas de Educación Especial ofrecen servicios directos a alumnos con desafíos mentales o físicos en 23 distritos escolares dentro del condado de Riverside. Una gran variedad de programas y servicios regionalizados geográficamente están al alcance de los alumnos desde su nacimiento hasta la edad de 22 años. Dentro de las condiciones de discapacidad se incluyen aquellas de incidencia baja como sordera o impedimentos auditivos, impedimentos visuales, discapacidades ortopédicas, retrasos de desarrollo, trastornos emocionales, discapacidades múltiples, discapacidades intelectuales y autismo.

Misión:

La Misión del programa de Educación Especial de la RCOE es ayudar a los alumnos a realizarse

plenamente.

Visión: La unidad de Educación Especial de la RCOE está dedicada a ayudar y apoyar al alumno para que aumente su nivel académico y socioemocional y su capacidad vocacional en un ambiente seguro que lo motive a convertirse en un miembro responsable y contribuyente en su comunidad.

Valores:

- Servicios educativos de calidad para el alumno con necesidades especiales
- Modelo de entrega de enseñanza organizado dentro de los lineamientos de las normas del currículo de California
- Personal altamente competente y capacitado
- Ambiente estructurado, seguro y ordenado para el aprendizaje
- Colaboración interna y externa con agencias, distritos escolares y padres

Metas:

- Mejorar el rendimiento del alumno usando datos aportados por exámenes que informan y guían al programa
- Aumentar la capacitación en metodologías y estrategias fundamentadas en la investigación y orientadas a mejorar el rendimiento del alumno donde se incluye al personal docente de la RCOE, personal itinerante y de apoyo, distritos y agencias copartícipes
- Desarrollar, aplicar y mantener el apoyo de comportamientos positivos.
- Facilitar la colaboración entre distritos, padres y agencias para tratar las necesidades en la escuela, en el hogar y en la comunidad
- Dar apoyo para mejorar la moral del personal

Matriculación de los estudiantes

| Grupo | Matriculación |
|---|---------------|
| Cantidad de estudiantes | 1,039 |
| Negros o afroamericanos | 9.7% |
| Indios americanos o nativos de Alaska | 0.7% |
| Asiáticos | 2.7% |
| Filipinos | 1.4% |
| Hispanos o latinos | 61.1% |
| Hawaianos nativos o de las Islas del Pacífico | 0.3% |
| Blancos | 23.7% |
| Dos o más razas | 0.4% |
| De escasos recursos socioeconómicos | 2.4% |

| | |
|---|-------|
| Estudiantes de inglés como segunda lengua | 38.7% |
| Estudiantes con discapacidades | 95.1% |

Maestros

| Indicador | Maestros |
|--|----------|
| Maestros con licencia completa | 154 |
| Maestros sin licencia completa | 20 |
| Maestros que enseñan fuera de su área de competencia | 0 |
| Asignaciones incorrectas de maestros de inglés como segunda lengua | 0 |
| Total de asignaciones incorrectas de maestros | 0 |

Rendimiento de los estudiantes

| Materia | Estudiantes con buen rendimiento y por encima del promedio de los resultados del Programa STAR* |
|-------------------------------|---|
| Lengua y literatura en inglés | 70% |
| Matemáticas | 65% |
| Ciencias | 0% |
| Historia y ciencias sociales | 16% |

* Las evaluaciones del Programa de Exámenes y Reportes Estandarizados que se usan para fines de rendición de cuentas incluyen las Pruebas de los Estándares Académicos de California, la Prueba Modificada de la Evaluación Educativa de California y la Prueba Alternativa de Rendimiento de California.

Progreso académico*

| Indicador | Resultado |
|--|------------------------|
| Puntaje de aumento del Índice de Rendimiento Académico (conocido en inglés como API) de 2011 (del informe del aumento del API de 2011) | 784 |
| Clasificación estatal (del informe básico del API de 2010) | C |
| Cumplió con todos los requisitos del Progreso anual adecuado (conocido en inglés como AYP) | no |
| Cantidad de criterios del AYP cumplidos de la cantidad total de criterios posibles | Se alcanzaron 23 de 25 |
| Estado del Programa de Mejoramiento Académico (conocido en inglés como PI) 2011-12(año de PI) | |

* El Índice de Rendimiento Académico se requiere por legislación estatal. El Progreso Anual Adecuado se requiere por legislación federal.

Instalaciones escolares

Resumen de la inspección más reciente del sitio

Las clases de Educación Especial operadas por la RCOE bajo el código de esta escuela, conocido como CDS, están localizadas en planteles de distritos escolares a través de todo el condado mientras que los programas y el personal son administrados por la RCOE. Durante el año escolar 2009-2010, el condado evaluó a los distritos escolares locales bajo el mandato de la demanda *Williams*. Los hallazgos en general indicaron que los planteles estaban en buenas condiciones y que se realizó cualquier reparación o modificación necesaria.

Todo visitante a los planteles escolares debe ingresar por entradas destinadas para este propósito y donde se les pide firmar un registro diario para establecer su presencia y el motivo de su visita. Los rótulos colocados en el exterior de los planteles indican claramente los límites y el control del acceso no autorizado a planteles escolares durante el horario de clases.

El personal de la RCOE y los alumnos tienen acceso a todos los servicios en el plantel donde se localizan los salones de clases.

Todos los planteles escolares de la RCOE se mantienen limpios, seguros y funcionales. Los servicios de limpieza se ofrecen por una variedad de medios. Algunos son contratados, algunos son por medio de distritos o departamentos de libertad condicional con quienes nos asociamos y algunos son proporcionados directamente por la RCOE. Las reparaciones y mantenimiento se realizan oportunamente en todos los planteles. Todas las instalaciones se mantienen en buen estado de reparación y en operación. Las requisiciones de trabajo de las instalaciones reciben la más alta prioridad.

Reparaciones necesarias

None needed at this time.

Acciones correctivas tomadas o planeadas

None necessary.

Plan de estudios y material didáctico

| Área de currículo requerido | Estudiantes que carecen de libros de texto y material didáctico |
|------------------------------|---|
| Lectura/lengua y literatura | 0 |
| Matemáticas | 0 |
| Ciencias | 0 |
| Historia y ciencias sociales | 0 |
| Lengua extranjera | 0 |

| | |
|---|---|
| Salud | 0 |
| Artes visuales y escénicas | 0 |
| Equipo para el laboratorio de ciencias (9.º a 12.º grado) | 0 |

Finanzas escolares*

| Nivel | Gastos por estudiante (sólo fuentes no restringidas) |
|-------------------------|--|
| Establecimiento escolar | \$335.13 |
| Distrito | |
| Estado | |

Finalización de los estudios

| Indicador | Resultado |
|--|-----------|
| Tasas de graduación escolar (si corresponde) | |

Preparación postsecundaria

| Medida | Porcentaje |
|---|------------|
| Estudiantes que completaron un Programa de Educación Técnica Profesional y obtuvieron un diploma de la escuela preparatoria | |
| Graduados que completaron todos los cursos requeridos para la admisión a la Universidad Estatal de California o Universidad de California | 0.0% |

Reporte de rendición de cuentas escolar con datos del

año escolar 2010-2011

Publicado durante 2011-2012

Todas las escuelas en California deben publicar un Reporte de Rendición de Cuentas Escolar (conocido en inglés como SARC) conforme a la legislación estatal antes del 1 de febrero de cada año. El SARC incluye información sobre las condiciones y el rendimiento de cada escuela pública de California.

- Para obtener más información sobre los requisitos del SARC, visite la página web del SARC del Departamento de Educación de California (conocido en inglés como CDE) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Si los padres y miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

I. Datos y acceso

Sitio web de Ed-Data Partnership

Ed-Data es una asociación del CDE, EdSource y el Equipo de Gestión y Ayuda para Crisis Fiscales (conocido en inglés como FCMAT) que proporciona amplia información financiera, demográfica y de rendimiento de los distritos escolares y escuelas públicas de California desde el jardín de niños hasta el duodécimo grado.

DataQuest

DataQuest es una herramienta de datos en línea que se encuentra en la página web sobre *DataQuest* del CDE, a la que se puede acceder en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>, e incluye información adicional sobre esta escuela, así como comparaciones de la escuela con respecto al distrito, al condado y al estado. Concretamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes sobre la responsabilidad de la escuela (por ejemplo, el Índice de Rendimiento Académico [API] estatal, el Progreso Anual Adecuado [AYP] federal), los datos sobre las pruebas, la matriculación, los graduados de la preparatoria, los estudiantes que abandonan sus estudios, las inscripciones en cursos, el personal y los datos relacionados con los estudiantes de inglés como segunda lengua.

Acceso a Internet

Se puede acceder a Internet en bibliotecas y otros establecimientos accesibles al público (como la Biblioteca Estatal de California). Por lo general, estos lugares permiten el acceso a Internet por orden de llegada. Otras restricciones de uso de Internet pueden incluir las horas de trabajo, la cantidad de tiempo que se puede utilizar la computadora (según la disponibilidad), los tipos de software que están disponibles en el puesto de trabajo y la capacidad para imprimir documentos.

II. Acerca de esta escuela

Información de contacto (año escolar 2011-2012)

| Escuela | | Distrito | |
|---------------------------------|---|----------------|--------------------------------------|
| Nombre de la escuela | Riverside County Special Education | District Name | Riverside County Office of Education |
| Calle | PO Box 868 | Phone Number | (951) 826-6530 |
| Ciudad, estado, código postal | Riverside, CA, 92501-0868 | Web Site | www.rcoe.us |
| Teléfono | (951) 826-6476 | Superintendent | Kenneth Young |
| Director | Ann Vessey, Executive Director, Special Education | E-mail Address | kyoung@rcoe.us |
| Dirección de correo electrónico | avessey@rcoe.us | CDS Code | 33103306069207 |

Misión y descripción de la escuela (año escolar 2010-2011)

El personal del programa de Educación Especial de la oficina de educación del condado de Riverside (Riverside County Office of Education, RCOE), bajo la supervisión y liderazgo del director ejecutivo de Educación Especial, se compromete a ofrecer el mejor programa educativo para el alumno. El personal está dedicado a asegurar el programa de Educación Especial, conforme estatutos estatales y federales (IDEA), sea un programa integral, continuo y en el ámbito de la escuela y ligados a la comunidad para todo alumno canalizado al distrito.

Los programas de Educación Especial ofrecen servicios directos al alumno con desafíos mentales o físicos en 23 distritos escolares dentro del condado de Riverside. Una gran variedad de programas y servicios regionalizados geográficamente están al alcance del alumno desde su nacimiento hasta la edad de 22 años. Dentro de las condiciones de discapacidad se incluyen aquellas de incidencia baja como sordera o impedimentos auditivos, impedimentos visuales, discapacidades ortopédicas, retrasos de desarrollo, trastornos emocionales, discapacidades múltiples, discapacidades intelectuales y autismo.

Misión:

La Misión del programa de Educación Especial de la RCOE es ayudar a los alumnos a realizarse plenamente.

Visión: La unidad de Educación Especial de la RCOE está dedicada a ayudar y apoyar al alumno para que aumente su nivel académico y socioemocional y su capacidad vocacional en un ambiente seguro que lo motive a convertirse en un miembro responsable y contribuyente en su comunidad.

Valores:

- Servicios educativos de calidad para el alumno con necesidades especiales
- Modelo de entrega de enseñanza organizado dentro de los lineamientos de las normas del currículo de California
- Personal altamente competente y capacitado
- Ambiente estructurado, seguro y ordenado para el aprendizaje

- Colaboración interna y externa con agencias, distritos escolares y padres

Metas:

- Mejorar el rendimiento del alumno usando datos aportados por exámenes que informan y guían el programa
- Aumentar la capacitación en metodologías y estrategias fundamentadas en la investigación y orientadas a mejorar el rendimiento del alumno donde se incluye al personal docente de la RCOE, personal itinerante y de apoyo, distritos y agencias copartícipes
- Desarrollar, aplicar y mantener el apoyo de comportamientos positivos.
- Facilitar la colaboración entre distritos, padres y agencias para tratar las necesidades en la escuela, en el hogar y en la comunidad
- Dar apoyo para mejorar la moral del personal

Oportunidades de participación para los padres (año escolar 2010-2011)

Los padres tienen la oportunidad de participar de varias maneras:

- Inscripción
- Conferencias de padres y maestros (formales e informales)
- Proceso del IEP
- Voluntariado
- Capacitación de padres
- Grupos de apoyo de padres

Matriculación de estudiantes según el grado escolar (año escolar 2010-2011)

| Grado escolar | Cantidad de estudiantes | Grado escolar | Cantidad de estudiantes |
|-----------------|-------------------------|---------------------|-------------------------|
| Jardín de niños | 78 | Grade 8 | 63 |
| 1.º Grado | 67 | Ungraded Elementary | 0 |
| 2.º Grado | 51 | Grade 9 | 76 |
| 3.º Grado | 72 | Grade 10 | 50 |
| 4.º Grado | 62 | Grade 11 | 77 |
| 5.º Grado | 59 | Grade 12 | 69 |
| 6.º Grado | 51 | Ungraded Secondary | 209 |
| 7.º Grado | 55 | Total Enrollment | 1,039 |

Matriculación de estudiantes por subgrupo (año escolar 2010-2011)

| Grupo | Porcentaje de matriculación total |
|-------|-----------------------------------|
|-------|-----------------------------------|

| | |
|---|-------|
| Negros o afroamericanos | 9.7% |
| Indios americanos o nativos de Alaska | 0.7% |
| Asiáticos | 2.7% |
| Filipinos | 1.4% |
| Hispanos o latinos | 61.1% |
| Hawaianos nativos o de las Islas del Pacífico | 0.3% |
| Blancos | 23.7% |
| Dos o más razas | 0.4% |
| De escasos recursos socioeconómicos | 2.4% |
| Estudiantes de inglés como segunda lengua | 38.7% |
| Estudiantes con discapacidades | 95.1% |

Promedio y distribución de la proporción de estudiantes por maestro (enseñanza primaria)

| Grado escolar | Promedio de la proporción de estudiantes por maestro | Cantidad de clases* en 2008-2009 | | | Promedio de la proporción de estudiantes por maestro | Cantidad de clases* en 2009-2010 | | | Promedio de la proporción de estudiantes por maestro | Cantidad de clases* en 2010-2011 | | |
|---------------|--|----------------------------------|-------|-----|--|----------------------------------|-------|-----|--|----------------------------------|-------|-----|
| | | 1-20 | 21-32 | 33+ | | 1-20 | 21-32 | 33+ | | 1-20 | 21-32 | 33+ |
| K | | | | | | | | | 6.6 | 13 | 0 | 0 |
| 1 | | | | | | | | | 8.0 | 4 | 0 | 0 |
| 2 | | | | | | | | | 8.3 | 6 | 0 | 0 |
| 3 | | | | | | | | | 9.1 | 9 | 0 | 0 |
| 4 | | | | | | | | | 10.3 | 3 | 0 | 0 |
| 5 | | | | | | | | | 10.0 | 3 | 0 | 0 |
| 6 | | | | | | | | | 11.7 | 3 | 0 | 0 |
| Otro | 5.0 | 1 | 0 | 0 | | | | | 11.0 | 6 | 0 | 0 |

* La cantidad de clases indica cuántas clases hay en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase).

Promedio y distribución de la proporción de estudiantes por maestro (enseñanza secundaria)

| Materia | Promedio de la proporción de estudiantes por maestro | Cantidad de clases* en 2008-2009 | | | Promedio de la proporción de estudiantes por maestro | Cantidad de clases* en 2009-2010 | | | Promedio de la proporción de estudiantes por maestro | Cantidad de clases* en 2010-2011 | | |
|-------------------|--|----------------------------------|-------|-----|--|----------------------------------|-------|-----|--|----------------------------------|-------|-----|
| | | 1-22 | 23-32 | 33+ | | 1-22 | 23-32 | 33+ | | 1-22 | 23-32 | 33+ |
| Inglés | 29.0 | 0 | 1 | 0 | | | | | | | | |
| Matemáticas | 29.0 | 0 | 1 | 0 | | | | | | | | |
| Ciencias | 29.0 | 0 | 1 | 0 | | | | | | | | |
| Ciencias sociales | 29.0 | 0 | 1 | 0 | | | | | | | | |

*La cantidad de clases indica cuántas clases hay en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase). A nivel de secundaria, esta información se basa en la materia en lugar del grado.

III. Clima escolar

Plan de seguridad escolar (año escolar 2010-2011)

La RCOE tiene establecido su plan de seguridad escolar que se actualiza cada año como lo requiere el Código de Educación de California (Ed Code) en su sección 35294. La RCOE adopta su plan de seguridad para el 1 de marzo de cada año. La RCOE informa del estado de su plan de seguridad escolar, incluyendo una descripción de sus componentes críticos.

Los elementos críticos, revisiones y actualizaciones son dialogadas con el personal facultativo al comenzar cada año escolar y una vez más antes de cualquier nueva adopción. En el plan de seguridad individual de cada plantel donde se dan clases se incluye al personal facultativo y a los alumnos. El administrador del plantel repasa este plan cada año con el administrador de la RCOE.

Suspensiones y expulsiones

| Promedio* | Escuela 2008-2009 | Escuela 2009-2010 | Escuela 2010-2011 | Distrito 2008-2009 | Distrito 2009-2010 | Distrito 2010-2011 |
|--------------|-------------------|-------------------|-------------------|--------------------|--------------------|--------------------|
| Suspensiones | 133 | 75 | 50 | 133 | 75 | 50 |
| Expulsiones | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

*El índice de suspensiones y expulsiones se calcula dividiendo la cantidad total de incidentes entre la matrícula total.

IV. Instalaciones escolares

Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas (año escolar 2011-2012)

Todas las clases de educación especial de la RCOE se localizan a través del condado de Riverside en planteles de escuelas públicas. Varios de estos planteles se construyeron en colaboración con la

RCOE donde se usaron fondos de construcción del condado para construir una parte de la escuela que se usaría para clases del condado. En los planteles donde no hay aulas propiedad del condado, el condado renta el espacio conforme el acuerdo del plan local de educación especial del área (Special Education Local Plan Area, SELPA). Todos nuestros planteles escolares se mantienen limpios y funcionales.

Todos los planteles escolares de la RCOE se mantienen limpios, seguros y funcionales. Los servicios de limpieza se ofrecen por una variedad de medios. Algunos son contratados, algunos son por medio de distritos o departamentos de libertad condicional con quienes nos asociamos y algunos son proporcionados directamente por la RCOE. Las reparaciones y mantenimiento se realizan oportunamente en todos los planteles. Todas las instalaciones se mantienen en buen estado de reparación y en operación. Las requisiciones de trabajo de las instalaciones reciben la más alta prioridad.

Condiciones adecuadas para las instalaciones escolares (año escolar 2011-2012)

| Sistema inspeccionado | Estado de la reparación | | | | Reparación necesaria y acción tomada o planificada |
|---|-------------------------|-------|----------|------|--|
| | Ejemplar | Bueno | Adecuado | Malo | |
| Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, desagües | | X | | | |
| Interior: superficies internas | | X | | | |
| Limpieza: limpieza general, infestación de insectos/alimañas | | X | | | |
| Eléctrico: sistemas eléctricos | | X | | | |
| Baños/bebederos: baños, lavamanos/bebederos | | X | | | |
| Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos | | X | | | |
| Estructural: daños estructurales, techos | | X | | | |
| Exterior: patio de juegos/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/cercas | | X | | | |
| Calificación general | | X | | | |

Nota: las celdas en negro no requieren información.

V. Maestros

Maestros con licencia

| Maestros | Escuela 2008-2009 | Escuela 2009-2010 | Escuela 2010-2011 | Distrito 2010-2011 |
|---|-------------------|-------------------|-------------------|--------------------|
| Con licencia completa | 89 | 164 | 154 | 246 |
| Sin licencia | 35 | 17 | 20 | 20 |
| Que enseñan fuera de su área de competencia (con licencia completa) | 0 | 0 | 0 | 0 |

Asignación incorrecta de maestros y puestos vacantes

| Indicador | 2009-2010 | 2010-2011 | 2011-2012 |
|---|-----------|-----------|-----------|
| Asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segunda lengua | 0 | 0 | 0 |
| Total de asignaciones incorrectas de maestros | 0 | 0 | 0 |

| | | | |
|-------------------------------------|---|---|---|
| Puestos de maestros vacantes | 0 | 0 | 0 |
|-------------------------------------|---|---|---|

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que ocupan maestros que carecen de autorización legal para enseñar ese nivel educativo, materia, grupo de estudiantes, etc.

* El total de asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segunda lengua.

Materias básicas impartidas por maestros altamente acreditados (año escolar 2010-2011)

La Ley Federal de Educación Primaria y Preparatoria (conocida en inglés como ESEA) y también conocida como la ley Que Ningún Niño se Quede Atrás (conocida en inglés como NCLB) exige que todas las materias básicas sean impartidas por maestros altamente acreditados, es decir, que tengan al menos una licenciatura, una licencia de enseñanza de California y una competencia comprobada en la materia académica básica. Para obtener más información, consulte la página web del CDE con el título de *Improving Teacher and Principal Quality* en: <http://www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/>

| Ubicación de las clases | Porcentaje de clases en las que se dictan las materias básicas impartidas por maestros altamente acreditados | Porcentaje de clases en las que se dictan las materias básicas impartidas por maestros que no están altamente acreditados |
|---|--|---|
| Esta escuela | 0.00% | 0.00% |
| Todas las escuelas del distrito | 100.00% | 0.00% |
| Escuelas del distrito de muy bajos recursos | 100.00% | 0.00% |
| Escuelas del distrito de bajos recursos | 0.00% | 0.00% |

*Las escuelas de muy bajos recursos se definen como aquellas escuelas con una elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de alimentos gratis o de costo reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas que tienen una elegibilidad estudiantil de aproximadamente 25 por ciento o menos en el programa de alimentos gratis o de costo reducido.

VI. Personal auxiliar

Consejeros académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2010-2011)

| Puesto | Número de FTE asignados a la escuela | Cantidad promedio de estudiantes por consejero académico |
|--|--------------------------------------|--|
| Consejero/a académico/a | 0 | N/A |
| Consejero (desarrollo social/de comportamiento o de carrera) | 0 | |
| Maestro/a de bibliotecas multimedia | 0 | |

| | | |
|--|---|--|
| (bibliotecario) | | |
| Personal de servicios de bibliotecas multimedia (asistente de maestro) | 0 | |
| Psicólogo/a | 6 | |
| Trabajador/a social | 0 | |
| Enfermera/o | 7 | |
| Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla | 0 | |
| Especialista en recursos (no de enseñanza) | 0 | |
| Otro | 0 | |

Nota: las celdas en negro no requieren información.

* Un equivalente a un puesto de tiempo completo (conocido en inglés como FTE) es igual a un miembro del personal que trabaja tiempo completo; un FTE también podría representar dos miembros del personal que trabajan el 50 por ciento del tiempo completo cada uno.

VII. Plan de estudios y material didáctico

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales didácticos (año escolar 2011-2012)

Esta sección describe si los libros de texto y los materiales didácticos que se usan en la escuela se adoptaron recientemente; si hay suficientes libros de texto y materiales didácticos para cada estudiante, e información sobre el uso de algún otro programa de estudios auxiliar por parte de la escuela o libros de texto o materiales didácticos no adoptados.

Year and month in which data were collected: Agosto de 2011

| Área del currículo básico | Año de adopción de libros de texto y material de enseñanza | ¿De la más reciente adopción? | Porcentaje de alumnos que carecen de su propio ejemplar | | |
|-----------------------------------|---|-------------------------------|---|---|------------------|
| Lengua y literature en inglés | Adopciones para aquellos en vías de obtener el diploma | Sí | 0% | | |
| | En vías del diploma ELA | | | | |
| | Grado | | | Nombre del artículo | Editor |
| | k-6 th | | | Houghton Mifflin Reading: A Legacy of Literacy c. 2003. Juegos de todos los temas y artículos individuales. Ver lista en la Red de la CDE en http://www.cde.ca.gov – Curriculum & Instruction – Curriculum Frameworks & Instructional Materials | Houghton Mifflin |
| 7 th & 8 th | Prentice Hall Literature: Timeless Voices, Timeless Themes. Juegos de todos los temas y artículos individuales. Ver lista en la Red de la CDE en http://www.cde.ca.gov – Curriculum & Instruction – Curriculum Frameworks & Instructional Materials | Pearson/ Prentice Hall | | | |

| | | | | | |
|--------------------|---|---|--|-----------|-----------|
| | 9 th | Prentice Hall Literature: Timeless Voices, Timeless Themes – Gold for 9 th Grade (California Edition). Todos los artículos en los juegos de temas y artículos individuales. Ver lista del editor para juegos y artículos individuales. | Prentice Hall | | |
| | 10 th | Prentice Hall Literature: Timeless Voices, Timeless Themes – Platinum for 10 th Grade (California Edition) Todos los artículos en los juegos de temas y artículos individuales. Ver lista del editor para juegos y artículos individuales. | Prentice Hall | | |
| | 11 th | Prentice Hall Literature: Timeless Voices, Timeless Themes – The American Experience for 11 th Grade (California Edition) Todos los artículos en los juegos de temas y artículos individuales. Ver lista del editor para juegos y artículos individuales. | Prentice Hall | | |
| | 12 th | Prentice Hall Literature: Timeless Voices, Timeless Themes – The British Tradition for 12 th Grade (California Edition) Todos los artículos en los juegos de temas y artículos individuales. Ver lista del editor para juegos y artículos individuales. | Prentice Hall | | |
| | Adopciones para aquellos en vías de obtener un certificado | | | | |
| | En vías de certificado ELA | | | | |
| | Grado | Nombre del artículo | Editor | | |
| | k-6 th | Houghton Mifflin Reading: A Legacy c. 2003; Juegos de todos los temas y artículos individuales. Ver lista en la Red de la CDE en http://www.cde.ca.gov – Curriculum & Instruction – Curriculum Frameworks & Instructional Materials | Houghton Mifflin | | |
| | 4 th -12 th | SRA/Reach 2002: Intervention Program: Todos los juegos y artículos individuales. Ver lista del CDE en http://www.cde.ca.gov – Curriculum & Instruction – Curriculum Frameworks & Instructional Materials | SRA McGraw-Hill, Division of McGraw Hill | | |
| | k-12 th | SRA/Language For Learning & Language for Thinking Series: Todos los juegos y artículos individuales. Ver lista del CDE en http://www.cde.ca.gov – Curriculum & Instruction – Curriculum Frameworks & Instructional Materials | SRA McGraw-Hill, Division of McGraw Hill | | |
| | 2011 | | | | |
| Matemáticas | En vías de obtener un diploma - Matemáticas | | | SÍ | 0% |
| | Adopción básica | | | | |
| | Grado | Nombre del artículo | Editor | | |
| | k-6 th | *Scott Foresman-Addison Wesley-en VisionMath California Program: A Todos los artículos en los juegos de temas y artículos individuales. Ver lista del editor para juegos y artículos individuales. | Scott Foresman-Addison Wesley | | |
| k-6 th | *California HSP Math: Todos los artículos en juegos de temas y artículos individuales. Ver lista del editor para juegos y artículos | Harcourt School Publishers | | | |

| | | | | |
|-----------------|---|---|-------------------------------|-----------|
| | | individuales | | |
| | 8 th -10 th | *California Algebra 1 Todos los artículos en juegos de temas y artículos individuales. Ver lista del editor para juegos y artículos individuales | Prentice Hall | |
| | 8 th -10 th | *California Algebra 1: Todos los artículos en juegos de temas y artículos individuales. Ver lista del editor para juegos y artículos individuales | McDougal Littell | |
| | 10 th -11 th | McDougal Algebra 2 c 2004: Todos los artículos en juegos de temas y artículos individuales. Ver lista del editor para juegos y artículos individuales | McDougal Littell | |
| | *Estos programas básicos de matemáticas serán implementados a forma de prueba durante el año escolar 2009/2010. | | | |
| | En vías de obtener un certificado - Matemáticas | | | |
| | Adopcion básica | | | |
| | Grado | Nombre del artículo | Editor | |
| | k-6 th | *Scott Foresman-Addison Wesley- en VisionMath California Program: Todos los artículos en los juegos de temas y artículos individuales. Ver lista del editor para juegos y artículos individuales. | Scott Foresman-Addison Wesley | |
| | k-6 th | *California HSP Math: Todos los artículos en los juegos de temas y artículos individuales. Ver lista del editor para juegos y artículos individuales. | Harcourt School Publishers | |
| | k-6 th | *Number Worlds – Todos los artículos en los juegos de temas y artículos individuales. Ver lista del editor para juegos y artículos individuales. | SRA/McGraw Hill | |
| | k-8 th | *Connecting Math Concepts – Todos los artículos en los juegos de temas y artículos individuales. Ver lista del editor para juegos y artículos individuales. | SRA/McGraw Hill | |
| | 2011 | | | |
| Ciencias | En vías de obtener el diploma - Ciencias | | SÍ | 0% |
| | Adopción básica | | | |
| | Grado | Nombre del artículo | Editor | |
| | k-6 th | Harcourt Health & Fitness; Lee, Bunting & others; California Edition (k-6), incluye el texto del alumno, guía del maestro, recursos y material de medios multiples | Harcourt School Publishers | |
| | 7 th - 8 th | Glencoe Teen Health, Course 1, 2, 3; Merki, Cleary, Hubbard; California Edition: incluye el texto del alumno, guía del maestro, recursos y material de medios multiples | Glencoe/McGraw Hill | |
| | 9 th -10 th | Biology, CA Edition c 2008 – Todos los artículos en los juegos de temas y artículos individuales. Ver lista del editor para juegos y artículos individuales. | McDougal Littell | |
| | 10 th -11 th | Earth Science, CA Edition c 2006 – Todos los artículos en los juegos | Pearson Eductaion, Inc. | |

| | | | |
|-------------------------------------|---|----------------------------|---------------|
| | de temas y artículos individuales. Ver lista del editor para juegos y artículos individuales. | | |
| | Adopciones para aquellos en vías de obtener un certificado | | |
| | Básico para el aprendiz del inglés y material adaptado | | |
| | Proveedor / Editor: Abilitations www.abilitations.com | | |
| | Nombre del artículo | | |
| | Abilitations Super Mini Dome | | |
| | Large Oval Texture Switch | | |
| | Lighted Signal Switch | | |
| | Medium Oval Texture Switch | | |
| | Medium Oval Texture Switch w/Latch & Timer | | |
| | No-Tip Wobble Switch | | |
| | Rikki Rooster Reward Toy | | |
| | Roly Poly Cow Reward Toy | | |
| | Shuttle School Bus | | |
| | Small Oval Texture Switch | | |
| | Switch Operated Adapted Fan Reward Toy | | |
| | Wobble Switches (Blue) | | |
| | Wobble Switches (Red) | | |
| | Zoe Zebra Reward Toy | | |
| | Proveedor / Editor: Enabling Devices www.enablingdevices.com | | |
| | Item Name | | |
| | Big Water Toy | | |
| | Bug-A-Switch Puzzle | | |
| | Busy Gear | | |
| | Check-Up Time with Elmo | | |
| | Color Kaleidoscope – High Striker | | |
| | Compact Switches | | |
| | Cosmic Steering Wheel | | |
| | Curious George Matching Hats | | |
| | Dino Switch w/Lights & Vibration | | |
| | Finger Extension Pressure Switch | | |
| | Finger Flexion Pressure Switch | | |
| | Fingertip Switch | | |
| | Fishy Fascination Switch | | |
| | Fly and Learn Globe | | |
| | Fridge Phonics | | |
| | Froggie Flex Switch | | |
| | Glowing Goo Tube | | |
| | Happy Switch | | |
| | Hearing Impaired Activity Center | | |
| | 2011 | | |
| Historia y Ciencias Sociales | En vías de obtener un diploma – Ciencias Sociales | | |
| | Adopciones básicas | | |
| | Grado | Nombre del artículo | Editor |
| k-6 th | Reflections: California Series, Dr. Priscilla H. Porter and others; California Edition including all approved materials: incluye el texto del alumno, guía del maestro, recursos y material de medios múltiples | Harcourt School Publishers | |
| 7 th 8 th | Prentice Hall Social Studies; Hart, | Prentice Hall | |

| | | | | |
|---|--|---------------------|--|--|
| | Davidson and others; California Edition (7-8) including all materials: incluye el texto del alumno, guía del maestro, recursos y material de medios multiples | | | |
| 9 th -12 th | Glencoe World Geography c 2005 – Todos los artículos en los juegos de temas y artículos individuales. Ver lista del editor para juegos y artículos individuales. | Glencoe/McGraw Hill | | |
| 10 th | Glencoe World History: Modern Times c 2006 - Todos los artículos en los juegos de temas y artículos individuales. Ver lista del editor para juegos y artículos individuales. | Glencoe/McGraw Hill | | |
| 11 th | The American Vision: Modern Times c 2009 - Todos los artículos en los juegos de temas y artículos individuales. Ver lista del editor para juegos y artículos individuales. | Glencoe/McGraw Hill | | |
| 12 th | Economics: Today and Tomorrow c 2005 - Todos los artículos en los juegos de temas y artículos individuales. Ver lista del editor para juegos y artículos individuales. | Glencoe/McGraw Hill | | |
| En vías de obtener un certificado – Ciencias Sociales | | | | |
| Básico, Aprendices del inglés y material adaptado | | | | |
| Proveedor / Editor: Lakeshore Lakeshore Learning.com | | | | |
| | Artículo | | | |
| | Basic School Globe | | | |
| | Building Character Book Set | | | |
| | Career Hat Set | | | |
| | Celebrating Holidays | | | |
| | Children of the World Poser Pack | | | |
| | Community Workers Poster Pack | | | |
| | Differing Abilities Poster Pack | | | |
| | Families Complete Set | | | |
| | Families Poster Pack | | | |
| | Families Theme Kit | | | |
| | Lakeshore Career Costume Set | | | |
| | Landmarks of America Poster Set | | | |
| | Lets Talk Community Helpers | | | |
| | Lets Talk Kids Puppets | | | |
| | Moods and Emotions Poster Pack | | | |
| | Preschool Picture Globe | | | |
| | Social Studies Photo Library | | | |
| Proveedor / Editor: Attainment www.attainmentcompany.com | | | | |
| | Item | | | |
| | 5 Social Skills @ School CDs | | | |
| | Feelings Book | | | |
| | Five Life Skill Reader | | | |
| | Geography Reader | | | |
| | Getting the Message | | | |
| | Know the Code Package | | | |
| | Learn About Life Curriculum | | | |
| | Life Skill Readers Package | | | |
| | Life Skills Lessons | | | |

| | | | | |
|--|------------------------------------|--|--|--|
| | Life Skills Readers | | | |
| | Life Skills Series (DVD) | | | |
| | Look n Cook Program | | | |
| | Picture Directions | | | |
| | Power of Social Skills | | | |
| | Reading Comp. Skills Card | | | |
| | Celebrating Holidays | | | |
| | Reading Supp. For Older Students | | | |
| | Social Story Reader Record Pkg | | | |
| | Social Story Readers | | | |
| | Social Story Readers Resource Pack | | | |
| | Temper Tamers | | | |
| | 2011 | | | |
| Lengua Extranjera | * | | | |
| Salud | * | | | |
| Artes Visuales y Escenicas | * | | | |
| Equipo de laboratorio de Ciencias (grados 9-12) | * | | | |

*Aproximadamente el 80% de los alumnos de Educación Especial tienen discapacidades serias y están en programas que no conducen al diploma. Los pocos alumnos en vías de obtener el diploma toman estas materias por medio del distrito escolar y los libros de texto son proporcionados por los distritos escolares.

VIII. Finanzas escolares

Gastos por estudiante y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2009-2010)

| Nivel | Total de gastos por estudiante | Gastos por estudiante (complementario/restringido) | Gastos por estudiante (básico/no restringido) | Sueldo promedio de un maestro |
|--|--------------------------------|--|---|-------------------------------|
| Plantel escolar | 43,755.93 | 43,420.80 | 335.13 | 43,755.93 |
| Distrito | | | | |
| Diferencia porcentual (plantel escolar y distrito) | | | | |
| Estado | | | | |
| Diferencia porcentual (plantel escolar y estado) | | | | |

Nota: las celdas en negro no requieren información.

Los gastos **suplementarios / restringidos** provienen de dinero cuyo uso está controlado por la ley o por el donante. El dinero designado para propósitos específicos por el distrito o mesa directiva no se considera restringido. Los gastos **Básicos / No restringidos** provienen de dinero cuyo uso, excepto por lineamientos generales, no está controlado por la ley o el donante.

Para información detallada sobre los gastos de la escuela para todos los distritos en California ver *CDE Current Expense of Education & Per-pupil Spending* en la página en la Red en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/>. Para información sobre los salarios de los maestros en todos los distritos de California, ver *Certificated Salaries & Benefits* en la Red en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. Para los gastos y salarios de distritos escolares específicos ver la página en la Red de Ed-Data en: <http://www.ed-data.org>.

Tipos de servicios financiados (año fiscal 2010-2011)

La gama de programas ofrecidos por medio del departamento de Educación Especial de la RCOE incluye el acceso de los alumnos a programas de educación regular, un especialista de servicios, un programa para discapacidades moderadas o serias y enseñanza y servicios designados. Estos servicios incluyen mas no se limitan a: desarrollo del habla y lenguaje, servicios auditivos, servicios de orientación y movilidad, enseñanza dentro del hogar o en hospital, educación física adaptada, servicios de la vista, servicios de asesoría y orientación, servicios psicológicos, servicios de salud y enfermería, servicios de trabajo social y servicios especializados para discapacidades de baja incidencia como para la lectura, transcripción, servicios de la vista y oído y servicios de intérpretes.

Sueldos administrativos y de maestros (año fiscal 2009-2010)

| Categoría | Importe del distrito | Promedio estatal para los distritos en la misma categoría |
|--|----------------------|---|
| Sueldo de un maestro principiante | | |
| Sueldo de un maestro en el nivel medio | | |
| Sueldo de un maestro en el nivel más alto | | |
| Sueldo promedio de un director (educación primaria) | | |
| Sueldo promedio de un director (educación media) | | |
| Sueldo promedio de un director (educación secundaria) | | |
| Sueldo de un superintendente | | |
| Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros | | |
| Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos del personal administrativo | | |

Para obtener información detallada sobre los salarios, consulte la página web de CDE con el título *Certificated Salaries and Benefits* en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

IX. Rendimiento de los estudiantes

Programa de Exámenes y Reportes Estandarizados

El Programa de Exámenes y Reportes Estandarizados (conocido en inglés como STAR) consta de varios elementos clave que incluyen:

- **Las pruebas de los estándares académicos de California (conocidas en inglés como CST)**, que incluyen lengua y literatura en inglés (conocida en inglés como ELA) y matemáticas de segundo a undécimo grado, ciencias en quinto grado, octavo grado y de noveno a undécimo grado, e historia-ciencias sociales en octavo grado y de noveno a undécimo grado.
- **Prueba modificada de la evaluación educativa de California (conocida en inglés como CMA)**, es una evaluación alternativa que se basa en estándares de logros modificados en ELA para el tercer al undécimo grado; matemáticas para el tercer al séptimo grado, Álgebra I y Geometría; y ciencias en el quinto al octavo grado y Ciencias de la vida en el décimo grado. La CMA está diseñada para evaluar a aquellos estudiantes cuyas discapacidades les impiden tener una competencia a su nivel de grado en una evaluación de los estándares de California con y sin arreglos.
- **Prueba alternativa de rendimiento de California (conocida en inglés como CAPA)** incluye ELA y matemáticas en el segundo al undécimo grado, y ciencias para el quinto, octavo y décimo grado. La CAPA se aplica a aquellos estudiantes con discapacidades cognitivas considerables que les impiden hacer las Pruebas de los Estándares Académicos de California (conocidas en inglés como CSTs) con arreglos o modificaciones o la CMA con arreglos.

Las evaluaciones del Programa STAR muestran qué tan bien están trabajando los estudiantes con relación a los estándares de contenido académico del estado. En cada una de estas evaluaciones, las puntuaciones de los estudiantes se reportan como niveles de rendimiento.

Para obtener información detallada sobre los resultados del Programa STAR correspondientes a cada grado y el nivel de rendimiento, incluyendo el porcentaje de estudiantes que no han sido evaluados, visite la página web titulada *Standardized Testing and Reporting (STAR) Results* del CDE en <http://star.cde.ca.gov>.

Resultados de los exámenes y reportes estandarizados de todos los estudiantes - Comparación de tres años

| Materia | Porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel proficiente o avanzado (que cumple con o supera los estándares del estado) | | | | | | | | |
|-------------------------------|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | Escuela | | | Distrito | | | Estado | | |
| | 2008-2009 | 2009-2010 | 2010-2011 | 2008-2009 | 2009-2010 | 2010-2011 | 2008-2009 | 2009-2010 | 2010-2011 |
| Lengua y literatura en inglés | 63% | 66% | 70% | 40% | 42% | 45% | 49% | 52% | 54% |
| Matemáticas | 57% | 63% | 65% | 30% | 29% | 33% | 46% | 48% | 50% |
| Ciencias | 15% | 17% | 0% | 27% | 34% | 34% | 50% | 54% | 57% |
| Historia y ciencias sociales | 4% | 11% | 16% | 17% | 18% | 24% | 41% | 44% | 48% |

Note: **Las puntuaciones no se muestran cuando la cantidad de** estudiantes que fueron examinados es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para tener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Resultados de los exámenes y reportes estandarizados por grupo de estudiantes. Año más reciente

| Grupo | Porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel proficiente o avanzado | | | |
|--|--|-------------|----------|----------------------------|
| | Lengua y literatura en inglés | Matemáticas | Ciencias | Historia-ciencias sociales |
| Todos los estudiantes en la Agencia Local de Educación (conocido en inglés como LEA) | 45% | 33% | 34% | 24% |
| Todos los estudiantes en la escuela | 70% | 65% | 0% | 16% |
| Hombres | 69% | 65% | 0% | 18% |
| Mujeres | 72% | 66% | 0% | 0% |
| Negros o afroamericanos | 52% | 48% | 0% | 0% |
| Indios americanos o nativos de Alaska | 0% | 0% | 0% | 0% |
| Asiáticos | 92% | 83% | 0% | 0% |
| Filipinos | 0% | 0% | 0% | 0% |
| Hispanos o latinos | 74% | 71% | 0% | 0% |
| Hawaianos nativos o de las Islas del Pacífico | 0% | 0% | 0% | 0% |
| Blancos | 61% | 54% | 0% | 0% |
| Dos o más razas | 0% | 0% | 0% | 0% |
| De escasos recursos socioeconómicos | 74% | 70% | 0% | 17% |
| Estudiantes de inglés como segunda lengua | 65% | 68% | 0% | 0% |
| Estudiantes con discapacidades | 70% | 65% | 0% | 16% |
| Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes | | | | |

Nota: las puntuaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes que fueron examinados es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para tener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Examen de egreso de la preparatoria de California

El examen de egreso de la preparatoria de California (conocido en inglés como CAHSEE) se utiliza principalmente como requisito de graduación, pero los resultados de este examen en el décimo grado también se utilizan para determinar el porcentaje de estudiantes que alcanzaron tres niveles de suficiencia (sin dominio, proficiente o avanzado) en ELA y matemáticas con el fin de calcular las asignaciones del AYP requeridas por la ley federal ESEA, también conocida como NCLB.

Para obtener información detallada sobre los resultados del CAHSEE, visite la página web titulada *California High School Exit Examination (CAHSEE)* del CDE, en <http://cahsee.cde.ca.gov/>.

Resultados del examen de egreso de la preparatoria de California de todos los estudiantes - Comparación de tres años (si corresponde)

| Materia | Porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel proficiente o avanzado | | | | | | | | |
|-------------------------------|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | Escuela | | | Distrito | | | Estado | | |
| | 2008-2009 | 2009-2010 | 2010-2011 | 2008-2009 | 2009-2010 | 2010-2011 | 2008-2009 | 2009-2010 | 2010-2011 |
| Lengua y literatura en inglés | 14% | 4% | 0% | 33% | 30% | 36% | 52% | 54% | 59% |
| Matemáticas | 10% | 0% | 6% | 24% | 24% | 24% | 53% | 54% | 56% |

Nota: las puntuaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes que fueron examinados es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para tener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Resultados del examen de egreso de la preparatoria de California por grupo de estudiantes - Año más reciente (si corresponde)

| Grupo | Lengua y literatura en inglés | | | Matemáticas | | |
|---------------------------------------|-------------------------------|-------------|----------|----------------|-------------|----------|
| | No proficiente | Proficiente | Avanzado | No proficiente | Proficiente | Avanzado |
| Todos los estudiantes en la LEA | 64% | 21% | 15% | 76% | 19% | 5% |
| Todos los estudiantes en la escuela | 100% | 0% | 0% | 94% | 6% | 0% |
| Hombre | 100% | 0% | 0% | 92% | 8% | 0% |
| Mujer | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% |
| Negros o Afroamericanos | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% |
| Indios americanos o nativos de Alaska | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% |
| Asiáticos | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% |
| Filipinos | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% |

| | | | | | | |
|--|------|-----|----|-----|----|----|
| Hispanos o latinos | 87% | 10% | 3% | 91% | 8% | 1% |
| Hawaianos nativos o de las Islas del Pacífico | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% |
| Blancos | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% |
| Dos o más razas | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% |
| De escasos recursos socioeconómicos | 100% | 0% | 0% | 93% | 7% | 0% |
| Estudiantes de inglés como segunda lengua | 100% | 0% | 0% | 91% | 9% | 0% |
| Estudiantes con discapacidades | 100% | 0% | 0% | 94% | 6% | 0% |
| Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% |

Nota: las puntuaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes que fueron examinados es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para tener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Resultados del examen de aptitud física de California (año escolar 2010-2011)

El examen de aptitud física de California (conocido en inglés como PFT) se aplica a los estudiantes de quinto grado, séptimo grado y noveno grado únicamente. Esta tabla indica el porcentaje de estudiantes por grado que alcanzaron los estándares de buen estado físico correspondiente al periodo de prueba más reciente. Si desea información detallada sobre este examen y comparaciones de los resultados del examen de la escuela con los niveles del distrito y del estado, visite la página web titulada *Physical Fitness Testing* del CDE, en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>.

| Grado | Porcentaje de estudiantes que alcanzaron los estándares de buen estado físico | | |
|-------|---|--------------------------|-------------------------|
| | Cuatro de seis estándares | Cinco de seis estándares | Seis de seis estándares |
| 5.º | 13.00% | 4.30% | 0.00% |
| 7.º | 8.80% | 5.90% | 2.90% |
| 9.º | 13.00% | 8.70% | 8.70% |

Nota: las puntuaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes que fueron examinados es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para tener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

X. Rendición de cuentas

Índice de Rendimiento Académico

El Índice de Rendimiento Académico (conocido en inglés como API) es una medición anual del rendimiento y progreso académico estatal en las escuelas de California. Las calificaciones del API van de 200 a 1,000, con un objetivo estatal de 800. Puede encontrar información detallada sobre el API en la página web del CDE bajo el título *Academic Performance Index (API)*, en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/>.

Rangos del Índice de Rendimiento Académico - Comparación de tres años

Esta tabla indica los rangos del API en escuelas estatales y en escuelas similares. El *rango del API para el estado* varía de 1 a 10. El rango estatal de 1 significa que la escuela tiene una calificación del API del diez por ciento más bajo de todas las escuelas del estado, mientras que un rango estatal de 10 significa que la escuela tiene una calificación del API del diez por ciento más alto de todas las escuelas del estado.

El *rango de API para escuelas similares* compara una escuela con 100 "escuelas similares" estadísticamente comparadas. El rango de 1 de escuelas similares significa que el rendimiento académico de la escuela es comparable al de las diez escuelas con el rendimiento académico más bajo entre las 100 escuelas similares, mientras que un rango de escuelas similares de 10 significa que el rendimiento académico de la escuela es mejor que el de por lo menos 90 de las 100 escuelas similares.

| Rango del API | 2008 | 2009 | 2010 |
|--------------------|------|------|------|
| Estatal | C | C | C |
| Escuelas similares | C | C | C |

Aumento del Índice de Rendimiento Académico por grupo de estudiantes - Comparación de tres años

| Grupo | Cambio real en el API 2008-2009 | Cambio real en el API 2009-2010 | Cambio real en el API 2010-2011 |
|---|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| Todos los estudiantes de la escuela | 45 | -4 | 25 |
| Negros o afroamericanos | | | |
| Indios americanos o nativos de Alaska | | | |
| Asiáticos | | | |
| Filipinos | | | |
| Hispanos o latinos | | | |
| Hawaianos nativos o de las Islas del Pacífico | | | |
| Blancos | | | |
| Dos o más razas | N/D | | |
| De escasos recursos socioeconómicos | | | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| Estudiantes de inglés como segunda lengua | | | |
| Estudiantes con discapacidades | | | |

Nota: "N/A" significa que no hubo un cambio real en el API. "N/D" significa que no hubo información disponible para el CDE o la LEA que reportar. "B" significa que la escuela no tuvo una Base de API y que no hay información de crecimiento ni del objetivo. "C" quiere decir que la escuela tuvo cambios demográficos significativos y que no hay información sobre el Crecimiento ni el objetivo.

Aumento del Índice de Rendimiento Académico por grupo de estudiantes - Comparación del aumento en el API de 2011

Esta tabla indica, por grupo de estudiantes, la cantidad de estudiantes incluidos en el API y en el API de crecimiento de 2011 en la escuela, en la LEA y a nivel estatal.

| Grupo | Aumento del API de 2011 | | | | | |
|---|-------------------------|---------|-----------------------|-----|-----------------------|--------|
| | Número de estudiantes | Escuela | Número de estudiantes | LEA | Número de estudiantes | Estado |
| Todos los estudiantes en la escuela | 483 | 784 | 320 | 549 | 4,683,676 | 778 |
| Negros o afroamericanos | 36 | 700 | 40 | 508 | 317,856 | 696 |
| Indios Americanos o nativos de Alaska | 3 | | 2 | | 33,774 | 733 |
| Asiáticos | 10 | | 5 | | 398,869 | 898 |
| Filipinos | 7 | | 2 | | 123,245 | 859 |
| Hispanicos o latino | 322 | 803 | 204 | 543 | 2,406,749 | 729 |
| Hawaianos nativos o de las islas del Pacífico | 1 | | 2 | | 26,953 | 764 |
| Blancos | 101 | 736 | 57 | 588 | 1,258,831 | 845 |
| Dos o más razas | 0 | | 8 | | 76,766 | 836 |
| De escasos recursos socioeconómicos | 301 | 801 | 164 | 536 | 2,731,843 | 726 |
| Estudiantes de inglés como segunda lengua | 205 | 777 | 89 | 532 | 1,521,844 | 707 |
| Estudiantes con discapacidades | 480 | 785 | 42 | 413 | 521,815 | 595 |

Progreso Anual Adecuado

La ley federal ESEA requiere que todas las escuelas y los distritos cumplan con los siguientes criterios del Progreso Anual Adecuado (conocido en inglés como AYP):

- Porcentaje de participación en las evaluaciones basadas en los estándares estatales de ELA y matemáticas
- Porcentaje de dominio en las evaluaciones basadas en los estándares estatales de ELA y matemáticas
- API como indicador adicional
- Porcentaje de graduación (para escuelas secundarias)

Para obtener información detallada sobre el AYP, incluidos los porcentajes de participación y los resultados porcentuales de dominio por grupo de estudiantes, visite la página web del CDE titulada *Adequate Yearly Progress (AYP)* en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

Progreso Anual Adecuado general y por criterios (año escolar 2010-2011)

| Criterios del AYP | Escuela | Distrito |
|---|---------|----------|
| Alcanzó el AYP en general | No | No |
| Alcanzó el porcentaje de participación: lengua y literatura en inglés | Sí | Sí |
| Alcanzó el porcentaje de participación: matemáticas | Sí | No |
| Alcanzó el porcentaje de dominio: lengua y literatura en inglés | Sí | No |
| Alcanzó el porcentaje de dominio: matemáticas | No | No |
| Alcanzó los criterios del API | Sí | No |
| Alcanzó el porcentaje de graduación escolar | N/A | Sí |

Programa de Intervención Federal (año escolar 2011-2012)

Las escuelas y los distritos que reciben financiamiento federal de Título I entran en el Programa de Mejoramiento Académico (conocido en inglés como PI) si no alcanzan el AYP durante dos años consecutivos para la misma área de contenido (lengua y literatura en inglés o matemáticas) o en el mismo indicador (API o porcentaje de graduación). Después de ingresar al PI, las escuelas y los distritos avanzan al siguiente nivel de intervención por cada año adicional en que no alcancen el AYP. Puede encontrar información detallada sobre la identificación del PI en la página web del CDE bajo el título *PI Status Determinations*, en: <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/tidetermine.asp>.

| Indicador | Escuela | Distrito |
|---|---------|-----------|
| Estado del Programa de Mejoramiento Académico | | En PI |
| Primer año del Programa de Mejoramiento | | 2009-2010 |
| Año en el Programa de Mejoramiento | | Año 3 |

| | | |
|--|--|-------|
| Cantidad de escuelas que participan actualmente en el Programa de Mejoramiento | | 4 |
| Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el Programa de Mejoramiento | | 80.0% |

Nota: las celdas en negro no requieren información

XI. Finalización de estudios y preparación postsecundaria

Requisitos de admisión a las Universidades Públicas de California

Universidad de California

Los requisitos de admisión a la Universidad de California (conocida en inglés como UC) siguen las normas generales establecidas en el Plan Maestro, el cual exige que un octavo de los mejores graduados de la escuela preparatoria del estado, así como los estudiantes transferidos que completaron con éxito un trabajo específico para la universidad, sean elegibles para la admisión a la UC. Estos requisitos están diseñados para garantizar que todos los estudiantes elegibles estén preparados adecuadamente para el nivel de estudio universitario.

Para obtener información sobre los requisitos de admisión general, visite la página web de la UC *General Admission Information* en <http://www.universityofcalifornia.edu/admissions/>. (Fuente externa)

Universidad Estatal de California

La elegibilidad para la admisión a la Universidad Estatal de California (conocida en inglés como CSU) está determinada por tres factores:

- haber realizado cursos específicos en la escuela preparatoria
- las calificaciones en cursos específicos y resultados de las pruebas
- haberse graduado de la escuela preparatoria

Algunos planteles escolares poseen estándares más altos para asignaturas principales en particular o para estudiantes que viven fuera del área del plantel escolar local. Debido a la cantidad de aspirantes, pocos planteles escolares poseen estándares más altos (criterios de admisión complementarios) para todos los aspirantes. La mayoría de los planteles de la CSU utilizan políticas de garantía de admisión local para los estudiantes que se graduaron o fueron transferidos de escuelas preparatorias y universidades que recibieron históricamente los servicios del plantel escolar de la CSU en esa región. Para obtener información sobre la admisión, solicitud y costos de matriculación, visite la página web de la Universidad Estatal de California en <http://www.calstate.edu/admission/admission.shtml>. (Fuente externa)

Índice de abandono escolar y graduación

| Indicador | Escuela | | | Distrito | | | Estado | | |
|------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | 2007-2008 | 2008-2009 | 2009-2010 | 2007-2008 | 2008-2009 | 2009-2010 | 2007-2008 | 2008-2009 | 2009-2010 |
| Índice de abandono escolar (1 año) | 5.0 | 5.3 | 7.4 | 29.7 | 35.2 | 41.2 | 4.9 | 5.7 | 4.6 |

| | | | | | | | | | |
|-------------------------------------|--|--|--|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Índice de graduación escolar | | | | 80.50 | 79.97 | 82.13 | 80.21 | 78.59 | 80.44 |
|-------------------------------------|--|--|--|-------|-------|-------|-------|-------|-------|

Nota: el índice de graduación del Centro Nacional de Estadísticas de la Educación, como se reporta en el AYP, se proporciona en esta tabla.

Cumplimiento de los requisitos de graduación de escuela preparatoria

Esta tabla muestra, por grupo de estudiantes, el porcentaje de estudiantes que iniciaron el año escolar 2010-2011 en el duodécimo grado y fueron parte de la clase que se graduó más recientemente cumpliendo con todos los requisitos estatales y locales de graduación para la finalización del duodécimo grado, incluyendo haber aprobado las partes de ELA y matemáticas del CAHSEE o haber recibido una dispensa local o exención estatal.

| Grupo | Clase graduada de 2011 | | |
|---|------------------------|----------|--------|
| | Escuela | Distrito | Estado |
| Todos los estudiantes | | | N/D |
| Negros o afroamericanos | | | N/D |
| Indios americanos o nativos de Alaska | | | N/D |
| Asiáticos | | | N/D |
| Filipinos | | | N/D |
| Hispanos o latinos | | | N/D |
| Hawaianos nativos o de las Islas del Pacífico | | | N/D |
| Blancos | | | N/D |
| Dos o más razas | | | N/D |
| De escasos recursos socioeconómicos | | | N/D |
| Estudiantes de inglés como segunda lengua | | | N/D |
| Estudiantes con discapacidades | | | N/D |

Nota: "N/D" significa que el CDE y/o la LEA no tuvieron información disponible para reportar.

Programas de educación para carrera técnica (año escolar 2010-2011)

Los alumnos en vías de un certificado participan en capacitación en destrezas de vida y el *Programa Workability*. Estos dos programas aportan a nuestros alumnos con discapacidades serias las destrezas laborales necesarias para su independencia.

Participación en los programas de educación para carrera técnica (año escolar 2010-2011)

| Medida | Participación en los programas de CTE |
|---|---------------------------------------|
| Cantidad de estudiantes que participan en los programas de educación para carrera técnica (conocida en inglés como CTE) | |
| Porcentaje de estudiantes que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria | |
| Porcentaje de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria | |

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California y/o la Universidad de California (año escolar 2009-2010)

| Medida del curso para la UC/CSU | Porcentaje |
|--|------------|
| Estudiantes matriculados en cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU | 0.0% |
| Estudiantes graduados que completaron todos los cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU | 0.0% |

Cursos de nivel avanzado (año escolar 2010-2011)

| Materia | Cantidad de cursos AP ofrecidos | Porcentaje de estudiantes en cursos de AP |
|--------------------------------|---------------------------------|---|
| Ciencia informática | 0 | |
| Inglés | 0 | |
| Bellas artes y artes escénicas | 0 | |
| Lengua extranjera | 0 | |
| Matemáticas | 0 | |
| Ciencias | 0 | |
| Ciencias sociales | 0 | |
| Todos los cursos | 0 | 0.0% |

Nota: las celdas en negro no requieren información.

XII. Programación y planificación instructivas

Desarrollo profesional

Esta sección incluye información sobre el calendario anual de la escuela para el desarrollo del personal para el periodo de tres años más reciente.

El año escolar 2010-2011 comenzó con una capacitación de todo un día que incluyó un repaso de los

logros del 2009/2010 y del establecimiento de metas para el año que venía. Durante el año, hubo capacitaciones de seguimiento en todas las áreas de las metas que fueron proporcionadas por medio de sesiones por zona al igual que por capacitaciones individuales de directores.

Cada miércoles, al personal se le daba un día mínimo. Estos miércoles daban al personal tiempo de capacitación que incluía la actividad de comunidades de aprendizaje profesional (PLC) un miércoles por mes. A la RCOE le fue otorgada la subvención del *National Professional Development Center* para la superación del personal para maestros que trabajan con individuos con autismo. Las capacitaciones que se basan en prácticas evidenciales se realizaron a lo largo del condado y se estableció una escuela intermedia como modelo. La capacitación y el salón de clases no son solo un apoyo a maestros de la RCOE, sino un apoyo para todos los maestros a lo largo del estado.

Riverside County Special Education

Riverside County Office of Education

School Accountability Report Card, 2010-2011

Provided by the Ed-Data Partnership

For more information visit www.ed-data.org