



**RIVERSIDE COUNTY
OFFICE OF EDUCATION**
KENNETH M. YOUNG
Riverside County Superintendent of Schools

Resumen Ejecutivo del Informe de Rendición de Cuentas Escolar, 2011-2012 Para Riverside County Juvenile Court

| | | | |
|-------------------|---|------------------|----------------|
| Dirección: | PO Box 868, Riverside, CA, 92501-0868 | Teléfono: | (951) 826-6464 |
| Director: | Richard M. Collins, Director Ejecutivo, Educación Alterna | Grados: | K-12 |

El objetivo de este resumen ejecutivo del Reporte de Rendición de Cuentas Escolar (conocido en inglés como SARC) es brindar a los padres y miembros de la comunidad un rápido panorama general de la información relacionada con las escuelas públicas individuales. La mayoría de los datos que se presentan en este reporte corresponden al año escolar 2011-2012. Los datos relacionados con la finalización de los estudios y la situación financiera de la escuela corresponden al año escolar 2010-2011. La información de contacto, las instalaciones, el programa de estudios y los materiales educativos y cierta información sobre los maestros corresponden al año escolar 2012-2013. Si los padres y miembros de la comunidad desean obtener información adicional sobre la escuela, deben revisar el SARC en forma completa o comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Acerca de esta escuela

El personal del Programa de Escuelas de la Corte Juvenil de Educación Alterna de la Oficina de Educación del Condado de Riverside (RCOE), bajo la supervisión y liderazgo del director ejecutivo de Educación Alterna, está comprometido a ofrecer el mejor programa educativo para los alumnos. Los programas educativos de las Escuelas de la Corte Juvenil están diseñados para aumentar el nivel básico de los alumnos en lectura, escritura y matemáticas; ofrecer oportunidades para terminar la graduación de preparatoria o terminar los requisitos del examen de desarrollo de educación general (GED) y competir efectivamente para trabajos o continuar su educación. Hay tres ambientes educativos para el alumno en el sistema de Escuelas de la Corte Juvenil: tres planteles en centros de detención de menores, Twin Pines Ranch en Banning y Van Horn Youth Center en Riverside.

Por medio de la enseñanza personalizada y a un ritmo establecido por el alumno, el programa de educación en los centros de detención de menores anima a los alumnos a trabajar hacia el logro de una educación preparatoria o aprobación del GED o del examen de conocimientos de preparatoria (CHSPE) y convertirse en ciudadanos exitosos de la sociedad. Los alumnos del centro de detención de menores son ubicados ahí por el sistema de justicia de menores.

La RCOE ofrece la educación y redirección de jóvenes canalizados por el departamento de libertad condicional que participan en el campamento de reintegración de jóvenes (Boot Camp) en Twin Pines Ranch (Banning) y Van Horn Youth Center (Riverside). El programa educativo en estos dos planteles ayuda con el proceso de rehabilitación del alumno, en el desarrollo de autoestima, confianza y una sensación de logro como se refleja en el trabajo del alumno para obtener el diploma de preparatoria o aprobar el examen GED o el CHSPE por medio de enseñanza personalizada y a un ritmo establecido por el alumno. El alumno aprendiz del inglés (ELL) también recibe ayuda para mejorar su capacidad para comunicarse en inglés.

Misión de la RCOE:

La misión de la Oficina de Educación del Condado de Riverside es la de asegurar el éxito de todos los alumnos por medio del servicio extraordinario, apoyo y sociedades.

Misión de Educación Alternativa:

La misión del Programa de Escuelas de la Comunidad de Educación Alternativa es la de inspirar a los alumnos realizarse plenamente.

Rick Collins, Director Ejecutivo
 3939 13th Street
 Riverside, CA 92502-0868
 Tel: (951) 826-6464
 Fax: [951] 826-6906
 Portal en la Red: <http://www.rcoe.k12.ca.us>

Matriculación de los estudiantes

| Grupo | Matriculación |
|---|---------------|
| Cantidad de estudiantes | 284 |
| Negros o afroamericanos | 25.7% |
| Indios americanos o nativos de Alaska | 0.7% |
| Asiáticos | 0.4% |
| Filipinos | 0.0% |
| Hispanos o latinos | 51.8% |
| Hawaianos nativos o de las Islas del Pacífico | 0.7% |
| Blancos | 20.4% |
| Dos o más razas | 0.4% |
| De escasos recursos socioeconómicos | 133.1% |
| Estudiantes de inglés como segunda lengua | 22.5% |
| Estudiantes con discapacidades | 30.6% |

Maestros

| Indicador | Maestros |
|--|----------|
| Maestros con licencia completa | 16 |
| Maestros sin licencia completa | 0 |
| Maestros que enseñan fuera de su área de competencia | 0 |
| Asignaciones incorrectas de maestros de inglés como segunda lengua | 0 |
| Total de asignaciones incorrectas de maestros | 0 |

Rendimiento de los estudiantes

| Materia | Estudiantes con buen rendimiento y por encima del promedio de los resultados del Programa STAR* |
|-------------------------------|---|
| Lengua y literatura en inglés | 10% |
| Matemáticas | 10% |
| Ciencias | 12% |
| Historia y ciencias sociales | 5% |

* Las evaluaciones del Programa de Exámenes y Reportes Estandarizados que se usan para fines de rendición de cuentas incluyen las Pruebas de los Estándares Académicos de California, la Prueba Modificada de la Evaluación Educativa de California y la Prueba Alternativa de Rendimiento de California.

Progreso académico*

| Indicador | Resultado |
|--|--------------------|
| Puntaje de aumento del Índice de Rendimiento Académico (conocido en inglés como API) de 2012 (del informe del aumento del API de 2012) | 493 |
| Clasificación estatal (del informe básico del API de 2011) | B |
| Cumplió con todos los requisitos del Progreso anual adecuado (conocido en inglés como AYP) | no |
| Cantidad de criterios del AYP cumplidos de la cantidad total de criterios posibles | Cumplió con 3 de 5 |
| Estado del Programa de Mejoramiento Académico (conocido en inglés como PI) 2012-13 (año de PI) | No en PI |

* El Índice de Rendimiento Académico se requiere por legislación estatal. El Progreso Anual Adecuado se requiere por legislación federal.

Instalaciones escolares

Resumen de la inspección más reciente del sitio

El Departamento de Educación Alternativa de la RCOE espera que los alumnos en el Programa de Escuelas Juveniles de la Corte asistan y cumplan con sus requisitos educativos mientras estén encarcelados en uno de los tres centros de detención juvenil en el condado de Riverside. El personal de la Corte Juvenil vigila las visitas en estos tres planteles. A los visitantes se les pide reportarse y firmar un registro de entrada donde indiquen su presencia y el motivo de su visita. Los límites y controles sobre el acceso autorizado o no autorizado se anuncian con claridad.

Los salones de los alumnos inscritos en el Programa de Escuelas de la Corte Juvenil se albergan en los Centros de Detención Juvenil para facilitar el acceso al aprendizaje. Los programas educativos y el personal son administrados y mantenidos por personal de la RCOE. El personal de la Corte Juvenil proporciona todos los demás servicios dentro de los Centros de Detención Juvenil. Cada centro tiene un espacio tanto para los alumnos como para el personal.

Todas las escuelas de la RCOE están limpias, son seguras y funcionales. Los servicios de limpieza se proporcionan por medio de una variedad de medios, incluyendo a proveedores particulares, al departamento de libertad condicional y algunos directamente por el personal de la RCOE. Las reparaciones y los servicios de mantenimiento se realizan en forma oportuna. Al servicio por medio de órdenes de trabajo de reparación se le da la más alta prioridad.

Los salones de la Escuela de la Corte bajo este código CDS se ubican en varias instituciones operadas por el Departamento de Libertad Condicional del Condado de Riverside. El departamento de libertad condicional ofrece servicios tanto de limpieza como de mantenimiento para los salones, y se realizan las inspecciones anuales de la escuela. Como se indica en la inspección anual de la escuela, los salones en las Escuelas de la Corte están en buenas condiciones.

Para el año escolar 2011-12, los fondos de reurbanización contribuyeron al programa de Mantenimiento Diferido, junto con fondos recíprocos del estado.

Reparaciones necesarias

A todos los salones de los programas de la corte se les da mantenimiento y se conservan en buen estado de reparación. El personal del plantel y de mantenimiento los revisa con regularidad para garantizar que cumplan con todas las regulaciones de la ciudadanas, estatales y federales. El mantenimiento y las reparaciones son regularmente hechos por el personal de libertad condicional.

Acciones correctivas tomadas o planeadas

Se toma nota de todas las acciones correctivas y se encarga de ellas de forma oportuna.

Plan de estudios y material didáctico

| Área de currículo requerido | Estudiantes que carecen de libros de texto y material didáctico |
|---|---|
| Lectura/lengua y literatura | 0.0% |
| Matemáticas | 0.0% |
| Ciencias | 0.0% |
| Historia y ciencias sociales | 0.0% |
| Lengua extranjera | 0.0% |
| Salud | 0.0% |
| Artes visuales y escénicas | N/A |
| Equipo para el laboratorio de ciencias (9.º a 12.º grado) | 0.0% |

Finanzas escolares

| Nivel | Gastos por estudiante (sólo fuentes no restringidas) |
|-------------------------|--|
| Establecimiento escolar | N/A |
| Distrito | N/A |
| Estado | \$5,455 |

**Esta información no está disponible debido al movimiento frecuente de los alumnos que asisten a este programa.*

Finalización de los estudios

| Indicador | Resultado |
|--|-----------|
| Tasas de graduación escolar (si corresponde) | 80.77 |

Preparación postsecundaria

| Medida | Porcentaje |
|---|------------|
| Estudiantes que completaron un Programa de Educación Técnica Profesional y obtuvieron un diploma de la escuela preparatoria | 0.0% |
| Graduados que completaron todos los cursos requeridos para la admisión a la Universidad Estatal de California o Universidad de California | 0.0% |

Reporte de rendición de cuentas escolar con datos del año escolar 2011-2012

Publicado durante 2012-2013

Todas las escuelas en California deben publicar un Reporte de Rendición de Cuentas Escolar (conocido en inglés como SARC) conforme a la legislación estatal antes del 1 de febrero de cada año. El SARC incluye información sobre las condiciones y el rendimiento de cada escuela pública de California.

- Para obtener más información sobre los requisitos del SARC, visite la página web del SARC del Departamento de Educación de California (conocido en inglés como CDE) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Si los padres y miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

I. Datos y acceso

Sitio web de Ed-Data Partnership

Ed-Data es una asociación del CDE, EdSource y el Equipo de Gestión y Ayuda para Crisis Fiscales (conocido en inglés como FCMAT) que proporciona amplia información financiera, demográfica y de rendimiento de los distritos escolares y escuelas públicas de California desde el jardín de niños hasta el duodécimo grado.

DataQuest

DataQuest es una herramienta de datos en línea que se encuentra en la página web sobre *DataQuest* del CDE, a la que se puede acceder en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>, e incluye información adicional sobre esta escuela, así como comparaciones de la escuela con respecto al distrito, al condado y al estado. Concretamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes sobre la responsabilidad de la escuela (por ejemplo, el Índice de Rendimiento Académico [API] estatal, el Progreso Anual Adecuado [AYP] federal), los datos sobre las pruebas, la matriculación, los graduados de la preparatoria, los estudiantes que abandonan sus estudios, las inscripciones en cursos, el personal y los datos relacionados con los estudiantes de inglés como segunda lengua.

Acceso a Internet

Se puede acceder a Internet en bibliotecas y otros establecimientos accesibles al público (como la Biblioteca Estatal de California). Por lo general, estos lugares permiten el acceso a Internet por orden de llegada. Otras restricciones de uso de Internet pueden incluir las horas de trabajo, la cantidad de tiempo que se puede utilizar la computadora (según la disponibilidad), los tipos de software que están disponibles en el puesto de trabajo y la capacidad para imprimir documentos.

II. Acerca de esta escuela

Información de contacto (año escolar 2012-2013)

| Escuela | | Distrito | |
|--|---|--|--------------------------------------|
| Nombre de la escuela | Riverside County Juvenile Court | Nombre del distrito | Riverside County Office of Education |
| Calle | PO Box 868 | Teléfono | (951) 826-6530 |
| Ciudad, estado, código postal | Riverside, CA, 92501-0868 | Sitio web | www.rcoe.us |
| Teléfono | (951) 826-6464 | Superintendente | Kenneth Young |
| Director | Richard M. Collins, Director Ejecutivo, Educación Alternativa | Dirección de correo electrónico | kyoung@rcoe.us |
| Dirección de correo electrónico | rcollins@rcoe.us | Código CDS | 33103303330123 |

Misión y descripción de la escuela (año escolar 2011-2012)

El Programa de Escuelas de la Corte de Educación Alternativa de la Oficina de Educación del Condado de Riverside, bajo la orientación y el liderazgo del director ejecutivo de Educación Alternativa de la RCOE, está comprometido con ofrecer el mejor programa educativo posible para los alumnos. Los programas educativos de las Escuelas de la Corte están diseñados para aumentar las destrezas básicas de los alumnos en lectura, escritura y matemáticas; dar oportunidades para cumplir con los requisitos de graduación de preparatoria o del examen de desarrollo educativo (GED) y competir eficazmente para empleos o procurar una educación superior. Hay cinco ambientes educativos para los alumnos en el sistema de Escuelas de la Corte: tres establecimientos de la cárcel de menores, Twin Pines Ranch en Banning y Van Horn Youth Center en Riverside.

Por medio de la enseñanza personalizada y a paso individual, el programa de educación de la cárcel de menores anima a los alumnos a trabajar hacia la culminación de la educación preparatoria, examen GED o examen de dominio de preparatoria de California (CHSPE) y convertirse en ciudadanos exitosos de la sociedad. Los alumnos son ubicados en la cárcel de menores por el sistema de justicia de menores.

La Oficina de Educación del Condado de Riverside ofrece educación y redirección a jóvenes canalizados por libertad condicional que participan en un campamento tipo "boot camp" en Twin Pines Ranch (Banning) y Van Horn Youth Center (Riverside). El programa educativo en estos dos establecimientos ayuda al proceso de rehabilitación del alumno y en el desarrollo de estimación personal, confianza y una sensación de logro. Esto se ve reflejado en el trabajo del alumno hacia el logro del diploma de preparatoria, GED o CHSPE por medio de la enseñanza personalizada y a un paso individual. El aprendiz del inglés (ELL) también recibe ayuda para mejorar su capacidad de comunicarse en inglés.

Misión de la RCOE:

La misión de la Oficina de Educación del Condado de Riverside es la de asegurar el éxito de todos los alumnos por medio del servicio extraordinario, apoyo y sociedades.

Misión de Educación Alterna:

La misión del Programa de Escuelas de la Comunidad de Educación Alterna es la de inspirar a los alumnos realizarse plenamente.

Oportunidades de participación para los padres (año escolar 2011-2012)

La participación de padres es vital para el éxito de los alumnos y la RCOE la estimula con firmeza. Los padres tienen la oportunidad de participar por medio de las siguientes opciones:

- Inscripción
- Conferencias de padres y maestros (formal e informal)
- Proceso del IEP
- Voluntariado
- Consejo Escolar
- Consejo Asesor de Aprendices del Inglés
- Consejo Asesor de Aprendices del Inglés del Distrito
- Noches de actividades para los padres

Todo el interesado en prestar servicios voluntarios en cualquier capacidad, puede comunicarse con el Programa de Educación Alterna llamando a la oficina del condado al (951) 826-6464.

Matriculación de estudiantes según el grado escolar (año escolar 2011-2012)

| Grado escolar | Cantidad de estudiantes | Grado escolar | Cantidad de estudiantes |
|-----------------|-------------------------|---|-------------------------|
| Jardín de niños | 0 | 8.º Grado | 4 |
| 1.º Grado | 0 | Enseñanza primaria sin división de grados | 0 |
| 2.º Grado | 0 | 9.º Grado | 19 |
| 3.º Grado | 0 | 10.º Grado | 46 |
| 4.º Grado | 0 | 11.º Grado | 77 |
| 5.º Grado | 0 | 12.º Grado | 138 |
| 6.º Grado | 0 | Enseñanza secundaria sin división de grados | 0 |
| 7.º Grado | 0 | Matriculación total | 284 |

Matriculación de estudiantes por grupo (año escolar 2011–12)

| Grupo | Porcentaje de matriculación total |
|---|-----------------------------------|
| Negros o afroamericanos | 25.7% |
| Indios americanos o nativos de Alaska | 0.7% |
| Asiáticos | 0.4% |
| Filipinos | 0.0% |
| Hispanos o latinos | 51.8% |
| Hawaianos nativos o de las Islas del Pacífico | 0.7% |
| Blancos | 20.4% |
| Dos o más razas | 0.4% |
| De escasos recursos socioeconómicos | 133.1% |
| Estudiantes de inglés como segunda lengua | 22.5% |
| Estudiantes con discapacidades | 30.6% |

Promedio y distribución de la proporción de estudiantes por maestro (enseñanza primaria)

| Grado escolar | Promedio de la proporción de estudiantes por maestro | Cantidad de clases* en 2009-2010 | | | Promedio de la proporción de estudiantes por maestro | Cantidad de clases* en 2010-2011 | | | Promedio de la proporción de estudiantes por maestro | Cantidad de clases* en 2011-2012 | | |
|---------------|--|----------------------------------|-------|-----|--|----------------------------------|-------|-----|--|----------------------------------|-------|-----|
| | | 1-20 | 21-32 | 33+ | | 1-20 | 21-32 | 33+ | | 1-20 | 21-32 | 33+ |
| K | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| 1 | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| 2 | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| 3 | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| 4 | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| 5 | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| 6 | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Otro | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A | 0.0 | 14 | 0 | 0 |

* La cantidad de clases indica cuántas clases hay en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase).

****Estas clase son autocontenidas y el tamaño de la clase queda a discreción del departamento de libertad condicional. En cada salón se imparten todas las materias básicas.**

Promedio y distribución de la proporción de estudiantes por maestro (enseñanza secundaria)

| Materia | Promedio de la proporción de estudiantes por maestro | Cantidad de clases* en 2009-2010 | | | Promedio de la proporción de estudiantes por maestro | Cantidad de clases* en 2010-2011 | | | Promedio de la proporción de estudiantes por maestro | Cantidad de clases* en 2011-2012 | | |
|-------------------|--|----------------------------------|-------|-----|--|----------------------------------|-------|-----|--|----------------------------------|-------|-----|
| | | 1-22 | 23-32 | 33+ | | 1-22 | 23-32 | 33+ | | 1-22 | 23-32 | 33+ |
| Inglés | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Matemáticas | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Ciencias | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Ciencias sociales | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |

*La cantidad de clases indica cuántas clases hay en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase). A nivel de secundaria, esta información se basa en la materia en lugar del grado.

****Estas clase son autocontenidas y el tamaño de la clase queda a discreción del departamento de libertad condicional. En cada salón se imparten todas las materias básicas.**

III. Clima escolar

Plan de seguridad escolar (año escolar 2011-2012)

El Plan de Seguridad de la RCOE se actualiza cada año para el 1º de marzo por personal de la RCOE y agentes de libertad condicional. Durante el año escolar 2011-12, el plan se revisó y actualizó en julio de 2011 y se los administradores y el personal docente le dio repaso en septiembre de 2011. El Plan de Seguridad Escolar se trata con regularidad en sesiones de liderazgo y administración.

El Plan de Seguridad incluye información que pretende identificar elementos y recursos importantes en el mejoramiento de la seguridad en las escuelas y la prevención de violencia en los planteles a lo largo del condado y se cataloga en términos de datos de evaluación, fuente de fondos, políticas y prácticas disciplinarias, superación profesional, consejería y asesoría, colaboración, programas y estrategias y seguridad en el plantel. Los datos relevantes son repasados para identificar cuestiones de seguridad escolar (como Encuesta de niños sanos de California, datos de delincuencia en las escuelas, suspensiones y expulsiones, canalizaciones a consejería, informes de agencias del orden, etc.).

Los fondos que se usan para tratar las cuestiones de seguridad en la RCOE provienen del Título IV (Parte A), Ley de Escuelas y Comunidades Libres de Drogas, fondos de la subvención estatal, Que ningún Niño se Quede Atrás que son transferidos de otras áreas del programa, de AB 1113 del estado, Ley de Seguridad Escolar y Prevención de Violencia y fondos de recursos locales.

Ambiente positivo de aprendizaje y disciplina:

La terapia, orientación, servicios psicológicos y servicios sociales están disponibles para todos los alumnos. Las agencias de salud mental libertad condicional y agencias del orden participan activamente en las actividades que contribuyen al mejoramiento de la seguridad del ambiente escolar en la RCOE. Los programas de prevención e intervención se usan para crear un ambiente seguro y libre de drogas. Algunas cuestiones tratadas por estos programas que impactan a los alumnos son:

- Intervención en casos de riesgo de pandillerismo
- Manejo de conflicto
- Administración del salón
- Comportamiento motivado por la violencia por odio
- Acoso
- Reportando el abuso infantil

A las reglas y procedimientos de disciplina existentes en la escuela se les da repaso al principio del año escolar para garantizar que traten con los problemas de comportamiento de los alumnos y cuestiones de seguridad escolar. Estas reglas y procedimientos de seguridad son entregadas a cada padre y alumno en el momento de la inscripción junto con una explicación de los códigos de conducta, comportamiento inaceptable y consecuencias disciplinarias. El código de vestimenta indica que los alumnos deben vestirse de forma apropiada para actividades normales de la escuela y reflejar orgullo y respeto. La salud y la seguridad son los lineamientos para la vestimenta aceptable en la escuela.

Suspensiones y expulsiones

| Promedio* | Escuela 2009-2010 | Escuela 2010-2011 | Escuela 2011-2012 | Distrito 2009-2010 | Distrito 2010-2011 | Distrito 2011-2012 |
|--------------|-------------------|-------------------|-------------------|--------------------|--------------------|--------------------|
| Suspensiones | N/A | N/A | 5.2% | N/A | N/A | 95% (1150) |
| Expulsiones | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |

*El índice de suspensiones y expulsiones se calcula dividiendo la cantidad total de incidentes entre la matriculación total.

***La cantidad total de suspensiones se refleja en paréntesis en la gráfica anterior.*

IV. Instalaciones escolares

Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas (año escolar 2012-2013)

El Departamento de Educación Alterna de la RCOE espera que los alumnos en el Programa de Escuelas Juveniles de la Corte asistan y cumplan con sus requisitos educativos mientras estén encarcelados en uno de los tres centros de detención juvenil en el condado de Riverside. El personal de la Corte Juvenil vigila las visitas en estos tres planteles. A los visitantes se les pide reportarse y firmar un registro de entrada donde indiquen su presencia y el motivo de su visita. Los límites y controles sobre el acceso autorizado o no autorizado se anuncian con claridad.

Los salones de los alumnos inscritos en el Programa de Escuelas de la Corte Juvenil se albergan en los Centros de Detención Juvenil para facilitar el acceso al aprendizaje. Los programas educativos y el personal proporcionan todos los demás servicios dentro de los Centros de Detención Juvenil. Cada centro tiene un espacio tanto para los alumnos como para el personal.

Todas las escuelas de la RCOE están limpias, son seguras y funcionales. Los servicios de limpieza se proporcionan por medio de una variedad de medios, incluyendo a proveedores particulares, al departamento de libertad condicional y algunos directamente por el personal de la RCOE. Las reparaciones y los servicios de mantenimiento se realizan en forma oportuna. Al servicio por medio de órdenes de trabajo recibe la más alta prioridad.

Los salones de la Escuela de la Corte bajo este código CDS se ubican en varias instituciones operadas por el Departamento de Libertad Condicional del Condado de Riverside. El departamento de libertad condicional ofrece servicios tanto de limpieza como de mantenimiento para los salones, y se realizan las inspecciones anuales de la escuela. Como se indica en la inspección anual de la escuela, los salones en las Escuelas de la Corte están en buenas condiciones.

Para el año escolar 2011-12, los fondos de reurbanización contribuyeron al programa de Mantenimiento Diferido, junto con fondos recíprocos del estado.

Condiciones adecuadas para las instalaciones escolares (año escolar 2012-2013)

| Sistema inspeccionado | Estado de la reparación | | | | Reparación necesaria y acción tomada o planificada |
|---|-------------------------|-------|----------|------|--|
| | Ejemplar | Bueno | Adecuado | Malo | |
| Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, desagües | | X | | | Mantenimiento y reparaciones continuas |
| Interior: superficies internas | | X | | | Mantenimiento y reparaciones continuas |
| Limpieza: limpieza general, infestación de insectos/alimañas | | X | | | Mantenimiento y reparaciones continuas |
| Eléctrico: sistemas eléctricos | | X | | | Mantenimiento y reparaciones continuas |
| Baños/bebederos: baños, lavamanos/bebederos | | X | | | Mantenimiento y reparaciones continuas |
| Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos | | X | | | Mantenimiento y reparaciones continuas |
| Estructural: daños estructurales, techos | | X | | | Mantenimiento y reparaciones continuas |
| Exterior: patio de juegos/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/cercas | | X | | | Mantenimiento y reparaciones continuas |
| Calificación general | | 9 | | | |

Nota: las celdas en negro no requieren información.

V. Maestros

Maestros con licencia

| Maestros | Escuela 2009-2010 | Escuela 2010-2011 | Escuela 2011-2012 | Distrito 2011-2012 |
|---|----------------------|----------------------|----------------------|-----------------------|
| Con licencia completa | 22 | 14 | 16 | 213 |
| Sin licencia | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Que enseñan fuera de su área de competencia (con licencia completa) | 0 | 0 | 0 | 0 |

Asignación incorrecta de maestros y puestos vacantes

| Indicador | 2010- 2011 | 2011- 2012 | 2012- 2013 |
|---|---------------|---------------|---------------|
| Asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segunda lengua | 0 | 0 | 0 |
| Total de asignaciones incorrectas de maestros | 0 | 0 | 0 |
| Puestos de maestros vacantes | 0 | 0 | 0 |

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que ocupan maestros que carecen de autorización legal para enseñar ese nivel educativo, materia, grupo de estudiantes, etc.

* El total de asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segunda lengua.

Materias básicas impartidas por maestros altamente acreditados (año escolar 2011-2012)

La Ley Federal de Educación Primaria y Preparatoria (conocida en inglés como ESEA) y también conocida como la ley Que Ningún Niño se Quede Atrás (conocida en inglés como NCLB) exige que todas las materias básicas sean impartidas por maestros altamente acreditados, es decir, que tengan al menos una licenciatura, una licencia de enseñanza de California y una competencia comprobada en la materia académica básica. Para obtener más información, consulte la página web del CDE con el título de *Improving Teacher and Principal Quality* en: <http://www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/>

| Ubicación de las clases | Porcentaje de clases en las que se dictan las materias básicas impartidas por maestros altamente acreditados | Porcentaje de clases en las que se dictan las materias básicas impartidas por maestros que no están altamente acreditados |
|--|---|--|
| Esta escuela | 100% | 0.00% |
| Todas las escuelas del distrito | 100% | 0.00% |
| Escuelas del distrito de muy bajos recursos | 100% | 0.00% |
| Escuelas del distrito de bajos recursos | 100% | 0.00% |

*Las escuelas de muy bajos recursos se definen como aquellas escuelas con una elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de alimentos gratis o de costo reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas que tienen una elegibilidad estudiantil de aproximadamente 25 por ciento o menos en el programa de alimentos gratis o de costo reducido.

VI. Personal auxiliar

Consejeros académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2011-2012)

| Puesto | Número de FTE asignados a la escuela | Cantidad promedio de estudiantes por consejero académico |
|--|--------------------------------------|--|
| Consejero/a académico/a | 0 | 0 |
| Consejero (desarrollo social/de comportamiento o de carrera) | 0 | |
| Maestro/a de bibliotecas multimedia (bibliotecario) | 0 | |
| Personal de servicios de bibliotecas multimedia (asistente de maestro) | 0 | |
| Psicólogo/a | 0 | |
| Trabajador/a social | 0 | |
| Enfermera/o | 0 | |
| Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla | 0 | |
| Especialista en recursos (no de enseñanza) | 0 | |
| Otro | 0 | |

Nota: las celdas en negro no requieren información.

* Un equivalente a un puesto de tiempo completo (conocido en inglés como FTE) es igual a un miembro del personal que trabaja tiempo completo; un FTE también podría representar dos miembros del personal que trabajan el 50 por ciento del tiempo completo cada uno.

VII. Plan de estudios y material didáctico

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y material didáctico (año escolar 2012-2013)

Esta sección describe si los libros de texto y los materiales didácticos que se usan en la escuela se adoptaron recientemente; si hay suficientes libros de texto y materiales didácticos para cada estudiante, e información sobre el uso de algún otro programa de estudios auxiliar por parte de la escuela o libros de texto o materiales didácticos no adoptados.

Año y mes en que se recolectó la información: Agosto de 2012

| Área del currículo requerido | Libros de texto y materiales didácticos/año de adopción | ¿Adopción reciente? | Porcentaje de estudiantes que carecen de su propia copia asignada |
|--|---|---------------------|---|
| Lectura/lengua y literatura | 2012 | Yes | 0.0% |
| Matemáticas | 2012 | Yes | 0.0% |
| Ciencias | 2012 | Yes | 0.0% |
| Historia y ciencias sociales | 2012 | Yes | 0.0% |
| Lengua extranjera | 2012 | Yes | 0.0% |
| Salud | 2012 | Yes | 0.0% |
| Artes visuales y escénicas | N/A | N/A | N/A |
| Equipo para laboratorio de ciencias (9.º a 12.º grado) | 2012 | N/A | 0.0% |

Conforme la sección 60119 del Código de Educación, se realizó una audiencia pública para determinar que cada alumno en una escuela tuviera suficientes libros de texto o material de enseñanza, o ambas cosas, alineadas a las normas de contenido adoptadas conforme la sección 60605 en cada una de las siguientes materias, como adecuado, ajustadas al contenido y ciclos de marco curricular adoptado por la mesa del estado: Matemáticas, Ciencias, Historia y Ciencias Sociales, Inglés y Artes de Lenguaje, incluyendo el componente de Desarrollo de la Lengua Inglesa del programa adoptado, lengua extranjera y cursos de salud. La mesa regente también determinará por escrito si cada alumno inscrito en una lengua extranjera o curso de salud tiene suficientes libros de texto o material didáctico que se apegue al contenido y ciclos del marco curricular para dichas materias adoptado por la mesa del estado. La mesa regente también determinará la disponibilidad de equipo para el laboratorio de ciencias como aplique a los cursos de laboratorio de ciencias ofrecido en el 9º y 12º grado.

La Resolución No. 05-13 confirma que todo alumno inscrito tiene suficientes libros de texto o material de enseñanza ajustado al contenido y ciclo del marco curricular adoptado por la mesa del estado para estas materias.

La Mesa Educativa de la Oficina de Educación del Condado de Riverside aprobó dos materias para satisfacer las normas de la Oficina de Educación del Condado de Riverside y del Departamento de Educación del Estado, y está diseñada como una clase de gran interés para los alumnos. Entre los nombres de las dos materias están Edge Level A (escuela intermedia), Edge Level B (preparatoria), Edge Level C, Assessment and Teacher Support Materials. La materia de Olweus Bullying incluye: Bullying DVD (escuelas primarias e intermedias), Class Meetings, Olweus Schoolwide DVD, Administrator Packet, and Teacher Guide with DVD. Estas materias y materiales fueron agregados al plan de estudios por implementarse en cada plantel.

Una lista completa de libros de texto adoptados está disponible para su revisión al solicitarla.

VIII. Finanzas escolares

Gastos por estudiante y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2010-2011)

| Nivel | Total de gastos por estudiante | Gastos por estudiante (complementario/restringido) | Gastos por estudiante (básico/no restringido) | Sueldo promedio de un maestro |
|--|--------------------------------|--|---|-------------------------------|
| Plantel escolar | N/D* | N/D* | N/D* | \$65,968. |
| Distrito | | | N/D* | \$77,999. |
| Diferencia porcentual (plantel escolar y distrito) | | | N/D* | 16.7% |
| Estado | | | \$5,455 | \$67,871. |
| Diferencia porcentual (plantel escolar y estado) | | | N/D* | 2.8% |

Nota: las celdas en negro no requieren información.

***Esta información no está disponible debido al movimiento frecuente de los alumnos que asisten a este programa.**

****La diferencia en el porcentaje no puede calcularse debido a la cantidad de días en que los maestros están contratados para trabajar. A los maestros se les asignan 185 o 220 días dependiendo de su asignación.**

Los gastos adicionales/restringidos se hacen con dinero cuyo uso está controlado por la ley o por un donante. El dinero que el distrito o la mesa directiva escolar designa para fines específicos no se considera dinero restringido. **Los gastos básicos/no restringidos** se hacen con el dinero cuyo uso, a excepción de pautas específicas, no está controlado por la ley ni por un donante.

Para obtener información detallada sobre los gastos de las escuelas en todos los distritos de California, visite la página web con el título *Current Expense of Education & Per-pupil Spending*, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/>. Para obtener información sobre los salarios de los maestros en todos los distritos de California, consulte la página web con el título de *Certificated Salaries & Benefits* en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. Para buscar los gastos y salarios de un distrito escolar específico, consulte el sitio web de Ed-Data en <http://www.ed-data.org>.

Tipos de servicios financiados (año fiscal 2011-2012)

Entre los programas y servicios proporcionados por medio del proceso de fondos de la subvención federal por medio de la solicitud consolidada se incluye:

- Título I (Básico, Negligencia y delincuente)
- Título II (Calidad del Profesorado)
- Título III (Dominio Limitado del Inglés)
- Título III (Inmigrante)
- Ayuda por Impacto Económico

Sueldos administrativos y de maestros (año fiscal 2010-2011)

| Categoría | Importe del distrito | Promedio estatal para los distritos en la misma categoría |
|---|--|--|
| Sueldo de un maestro principiante | \$37,948 (10 meses) \$45,130 (12 meses) | \$30,242 |
| Sueldo de un maestro en el nivel medio | \$53,451 (10 meses) \$63,563 (12 meses) | \$66,322 |
| Sueldo de un maestro en el nivel más alto | \$81,580 (10 meses) \$97,013 (12 meses) | \$102,402 |
| Sueldo promedio de un director (educación primaria) | N/A | N/A |
| Sueldo promedio de un director (educación media) | \$97,530 | N/D |
| Sueldo promedio de un director (educación secundaria) | N/A | N/D |
| Sueldo de un superintendente | \$243,628 | N/D |
| Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros | 16% | N/D |
| Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos del personal administrativo | 9.5% | N/D |

Para obtener información detallada sobre los salarios, consulte la página web de CDE con el título *Certificated Salaries and Benefits* en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

IX. Rendimiento de los estudiantes

Programa de Exámenes y Reportes Estandarizados

El Programa de Exámenes y Reportes Estandarizados (conocido en inglés como STAR) consta de varios elementos clave que incluyen:

- **Las pruebas de los estándares académicos de California (conocidas en inglés como CST)**, que incluyen lengua y literatura en inglés (conocida en inglés como ELA) y matemáticas de segundo a undécimo grado, ciencias en quinto grado, octavo grado y de noveno a undécimo grado, e historia-ciencias sociales en octavo grado y de noveno a undécimo grado.
- **Prueba modificada de la evaluación educativa de California (conocida en inglés como CMA)**, es una evaluación alternativa que se basa en estándares de logros modificados en ELA para el tercer al undécimo grado; matemáticas para el tercer al séptimo grado, Álgebra I y Geometría; y ciencias en el quinto al octavo grado y Ciencias de la vida en el décimo grado. La CMA está diseñada para evaluar a aquellos estudiantes cuyas discapacidades les impiden tener una competencia a su nivel de grado en una evaluación de los estándares de California con y sin arreglos.
- **Prueba alternativa de rendimiento de California (conocida en inglés como CAPA)** incluye ELA y matemáticas en el segundo al undécimo grado, y ciencias para el quinto, octavo y décimo grado. La CAPA se aplica a aquellos estudiantes con discapacidades cognitivas considerables que les impiden hacer las Pruebas de los Estándares Académicos de California (conocidas en inglés como CSTs) con arreglos o modificaciones o la CMA con arreglos.

Las evaluaciones del Programa STAR muestran qué tan bien están trabajando los estudiantes con relación a los estándares de contenido académico del estado. En cada una de estas evaluaciones, las puntuaciones de los estudiantes se reportan como niveles de rendimiento.

Para obtener información detallada sobre los resultados del Programa STAR correspondientes a cada grado y el nivel de rendimiento, incluyendo el porcentaje de estudiantes que no han sido evaluados, visite la página web titulada *Standardized Testing and Reporting (STAR) Results* del CDE en <http://star.cde.ca.gov>.

**Resultados de los exámenes y reportes estandarizados de todos los estudiantes -
Comparación de tres años**

| Materia | Porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel proficiente o avanzado (que cumple con o supera los estándares del estado) | | | | | | | | |
|--------------------------------------|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | Escuela | | | Distrito | | | Estado | | |
| | 2009-2010 | 2010-2011 | 2011-2012 | 2009-2010 | 2010-2011 | 2011-2012 | 2009-2010 | 2010-2011 | 2011-2012 |
| Lengua y literatura en inglés | 4% | 9% | 10% | 42% | 45% | 49% | 52% | 54% | 56% |
| Matemáticas | 1% | 13% | 10% | 29% | 33% | 37% | 48% | 50% | 51% |
| Ciencias | 3% | 10% | 12% | 34% | 34% | 42% | 54% | 57% | 60% |
| Historia y ciencias sociales | 1% | 3% | 5% | 18% | 24% | 27% | 44% | 48% | 49% |

Note: Las puntuaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes que fueron examinados es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para tener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Resultados de los exámenes y reportes estandarizados por grupo de estudiantes. Año más reciente

| Grupo | Porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel proficiente o avanzado | | | |
|--|--|-------------|----------|----------------------------|
| | Lengua y literatura en inglés | Matemáticas | Ciencias | Historia-ciencias sociales |
| Todos los estudiantes en la Agencia Local de Educación (conocido en inglés como LEA) | 49% | 37% | 42% | 27% |
| Todos los estudiantes en la escuela | 10% | 10% | 12% | 5% |
| Hombres | 8% | 7% | 11% | 6% |
| Mujeres | 21% | 0% | 0% | 0% |
| Negros o afroamericanos | 3% | 0% | 8% | 7% |
| Indios americanos o nativos de Alaska | 0% | 0% | 0% | 0% |
| Asiáticos | 0% | 0% | 0% | 0% |
| Filipinos | 0% | 0% | 0% | 0% |
| Hispanos o latinos | 12% | 10% | 9% | 6% |
| Hawaianos nativos o de las Islas del Pacífico | 0% | 0% | 0% | 0% |
| Blancos | 11% | 0% | 0% | 0% |
| Dos o más razas | 0% | 0% | 0% | 0% |
| De escasos recursos socioeconómicos | 10% | 10% | 12% | 5% |
| Estudiantes de inglés como segunda lengua | 10% | 0% | 0% | 8% |
| Estudiantes con discapacidades | 5% | 0% | 0% | 5% |
| Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes | 0% | 0% | 0% | 0% |

Nota: las puntuaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes que fueron examinados es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para tener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Examen de egreso de la preparatoria de California

El examen de egreso de la preparatoria de California (conocido en inglés como CAHSEE) se utiliza principalmente como requisito de graduación, pero los resultados de este examen en el décimo grado también se utilizan para determinar el porcentaje de estudiantes que alcanzaron tres niveles de suficiencia (sin dominio, proficiente o avanzado) en ELA y matemáticas con el fin de calcular las asignaciones del AYP requeridas por la ley federal ESEA, también conocida como NCLB.

Para obtener información detallada sobre los resultados del CAHSEE, visite la página web titulada California High School Exit Examination (CAHSEE) del CDE, en <http://cahsee.cde.ca.gov/>.

Resultados del examen de egreso de la preparatoria de California de todos los estudiantes - Comparación de tres años (si corresponde)

| Materia | Porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel proficiente o avanzado | | | | | | | | |
|-------------------------------|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | Escuela | | | Distrito | | | Estado | | |
| | 2009-2010 | 2010-2011 | 2011-2012 | 2009-2010 | 2000-2010 | 2011-2012 | 2009-2010 | 2010-2011 | 2011-2012 |
| Lengua y literatura en inglés | 15% | 15% | 8% | 30% | 36% | 37% | 54% | 59% | 56% |
| Matemáticas | 11% | 3% | 0% | 24% | 24% | 28% | 54% | 56% | 58% |

Nota: las puntuaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes que fueron examinados es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para tener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Resultados del examen de egreso de la preparatoria de California por grupo de estudiantes - Año más reciente (si corresponde)

| Grupo | Lengua y literatura en inglés | | | Matemáticas | | |
|---|-------------------------------|-------------|----------|----------------|-------------|----------|
| | No proficiente | Proficiente | Avanzado | No proficiente | Proficiente | Avanzado |
| Todos los estudiantes en la LEA | 63% | 16% | 20% | 72% | 21% | 8% |
| Todos los estudiantes en la escuela | 92% | 8% | 0% | 100% | 0% | 0% |
| Hombre | 93% | 7% | 0% | 100% | 0% | 0% |
| Mujer | | | | | | |
| Negros o Afroamericanos | 100% | 0% | 0% | 100% | 0% | 0% |
| Indios americanos o nativos de Alaska | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% |
| Asiáticos | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% |
| Filipinos | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% |
| Hispanos o latinos | 87% | 13% | 0% | 100% | 0% | 0% |
| Hawaianos nativos o de las Islas del Pacífico | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% |
| Blancos | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% |
| Dos o más razas | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% |
| De escasos recursos socioeconómicos | 92% | 8% | 0% | 100% | 0% | 0% |
| Estudiantes de inglés como segunda lengua | 92% | 8% | 0% | 100% | 0% | 0% |
| Estudiantes con discapacidades | 100% | 0% | 0% | 100% | 0% | 0% |
| Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% |

Nota: las puntuaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes que fueron examinados es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para tener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Resultados del examen de aptitud física de California (año escolar 2011-2012)

El examen de aptitud física de California (conocido en inglés como PFT) se aplica a los estudiantes de quinto grado, séptimo grado y noveno grado únicamente. Esta tabla indica el porcentaje de estudiantes por grado que alcanzaron los estándares de buen estado físico correspondiente al periodo de prueba más reciente. Si desea información detallada sobre este examen y comparaciones de los resultados del examen de la escuela con los niveles del distrito y del estado, visite la página web titulada *Physical Fitness Testing* del CDE, en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>.

| Grado | Porcentaje de estudiantes que alcanzaron los estándares de buen estado físico | | |
|-------|---|--------------------------|-------------------------|
| | Cuatro de seis estándares | Cinco de seis estándares | Seis de seis estándares |
| 5.º | N/A | N/A | N/A |
| 7.º | N/A | N/A | N/A |
| 9.º | N/A | N/A | N/A |

Nota: las puntuaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes que fueron examinados es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para tener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

X. Rendición de cuentas

Índice de Rendimiento Académico

El Índice de Rendimiento Académico (conocido en inglés como API) es una medición anual del rendimiento y progreso académico estatal en las escuelas de California. Las calificaciones del API van de 200 a 1,000, con un objetivo estatal de 800. Puede encontrar información detallada sobre el API en la página web del CDE bajo el título *Academic Performance Index (API)*, en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/api/>.

Rangos del Índice de Rendimiento Académico - Comparación de tres años

Esta tabla indica los rangos del API en escuelas estatales y en escuelas similares. El **rango del API para el estado** varía de 1 a 10. El rango estatal de 1 significa que la escuela tiene una calificación del API del diez por ciento más bajo de todas las escuelas del estado, mientras que un rango estatal de 10 significa que la escuela tiene una calificación del API del diez por ciento más alto de todas las escuelas del estado.

El **rango de API para escuelas similares** compara una escuela con 100 "escuelas similares" estadísticamente comparadas. El rango de 1 de escuelas similares significa que el rendimiento académico de la escuela es comparable al de las diez escuelas con el rendimiento académico más bajo entre las 100 escuelas similares, mientras que un rango de escuelas similares de 10 significa que el rendimiento académico de la escuela es mejor que el de por lo menos 90 de las 100 escuelas similares.

| Rango del API | 2009 | 2010 | 2011 |
|--------------------|------|------|------|
| Estatal | B | B | B |
| Escuelas similares | B | B | B |

Aumento del Índice de Rendimiento Académico por grupo de estudiantes - Comparación de tres años

| Grupo | Cambio real en el API 2009-2010 | Cambio real en el API 2010-2011 | Cambio real en el API 2011-2012 |
|--|--|--|--|
| Todos los estudiantes de la escuela | -146 | 72 | -152 |
| Negros o afroamericanos | N/D | N/D | N/D |
| Indios americanos o nativos de Alaska | N/D | N/D | N/D |
| Asiáticos | N/D | N/D | N/D |
| Filipinos | N/D | N/D | N/D |
| Hispanos o latinos | N/D | N/D | N/D |
| Hawaianos nativos o de las Islas del Pacífico | N/D | N/D | N/D |
| Blancos | N/D | N/D | N/D |
| Dos o más razas | N/D | N/D | N/D |
| De escasos recursos socioeconómicos | -163 | 72 | -152 |
| Estudiantes de inglés como segunda lengua | N/D | N/D | N/D |
| Estudiantes con discapacidades | N/D | N/D | N/D |

Nota: "N/A" significa que no hubo un cambio real en el API. "N/D" significa que no hubo información disponible para el CDE o la LEA que reportar. "B" significa que la escuela no tuvo una Base de API y que no hay información de crecimiento ni del objetivo. "C" quiere decir que la escuela tuvo cambios demográficos significativos y que no hay información sobre el Crecimiento ni el objetivo.

Aumento del Índice de Rendimiento Académico por grupo de estudiantes - Comparación del aumento en el API de 2012

Esta tabla indica, por grupo de estudiantes, la cantidad de estudiantes incluidos en el API y en el API de crecimiento de 2012 en la escuela, en la LEA y a nivel estatal.

| Grupo | Aumento del API de 2012 | | | | | |
|---|-------------------------|---------|-----------------------|-----|-----------------------|--------|
| | Número de estudiantes | Escuela | Número de estudiantes | LEA | Número de estudiantes | Estado |
| Todos los estudiantes en la escuela | 27 | 493 | 326 | 485 | 4,664,264 | 788 |
| Negros o afroamericanos | 11 | 380 | 47 | 450 | 313,201 | 710 |
| Indios Americanos o nativos de Alaska | 0 | 0 | 1 | N/D | 31,606 | 742 |
| Asiáticos | 0 | 0 | 6 | N/D | 404,670 | 905 |
| Filipinos | 0 | 0 | 2 | N/D | 124,824 | 869 |
| Hispanicos o latino | 13 | 545 | 219 | 471 | 2,425,230 | 740 |
| Hawaianos nativos o de las islas del Pacífico | 0 | 0 | 4 | N/D | 26,563 | 775 |
| Blancos | 3 | N/D | 44 | 590 | 1,221,860 | 853 |
| Dos o más razas | 0 | 0 | 3 | N/D | 88,428 | 849 |
| De escasos recursos socioeconómicos | 27 | 493 | 198 | 459 | 2,779,680 | 737 |
| Estudiantes de inglés como segunda lengua | 5 | N/D | 89 | 485 | 1,530,297 | 716 |
| Estudiantes con discapacidades | 9 | N/D | 59 | 385 | 530,935 | 607 |

Progreso Anual Adecuado

La ley federal ESEA requiere que todas las escuelas y los distritos cumplan con los siguientes criterios del Progreso Anual Adecuado (conocido en inglés como AYP):

- Porcentaje de participación en las evaluaciones basadas en los estándares estatales de ELA y matemáticas
- Porcentaje de dominio en las evaluaciones basadas en los estándares estatales de ELA y matemáticas
- API como indicador adicional
- Porcentaje de graduación (para escuelas secundarias)

Para obtener información detallada sobre el AYP, incluidos los porcentajes de participación y los resultados porcentuales de dominio por grupo de estudiantes, visite la página web del CDE titulada *Adequate Yearly Progress (AYP)* en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

Progreso Anual Adecuado general y por criterios (año escolar 2011-2012)

| Criterios del AYP | Escuela | Distrito |
|---|---------|----------|
| Alcanzó el AYP en general | No | No |
| Alcanzó el porcentaje de participación: lengua y literatura en inglés | Yes | No |
| Alcanzó el porcentaje de participación: matemáticas | Yes | No |
| Alcanzó el porcentaje de dominio: lengua y literatura en inglés | No | No |
| Alcanzó el porcentaje de dominio: matemáticas | No | No |
| Alcanzó los criterios del API | N/A | No |
| Alcanzó el porcentaje de graduación escolar | Sí | Sí |

Programa de Intervención Federal (año escolar 2012-2013)

Las escuelas y los distritos que reciben financiamiento federal de Título I entran en el Programa de Mejoramiento Académico (conocido en inglés como PI) si no alcanzan el AYP durante dos años consecutivos para la misma área de contenido (lengua y literatura en inglés o matemáticas) o en el mismo indicador (API o porcentaje de graduación). Después de ingresar al PI, las escuelas y los distritos avanzan al siguiente nivel de intervención por cada año adicional en que no alcancen el AYP. Puede encontrar información detallada sobre la identificación del PI en la página web del CDE bajo el título *PI Status Determinations*, en: <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/tidetermine.asp>.

| Indicador | Escuela | Distrito |
|--|-----------|-----------|
| Estado del Programa de Mejoramiento Académico | No en PI | En PI |
| Primer año del Programa de Mejoramiento | 2009-2010 | 2009-2010 |
| Año en el Programa de Mejoramiento | N/A | Año 3 |
| Cantidad de escuelas que participan actualmente en el Programa de Mejoramiento | | 2 |
| Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el Programa de Mejoramiento | | 33.3% |

Nota: las celdas en negro no requieren información

XI. Finalización de estudios y preparación postsecundaria

Requisitos de admisión a las Universidades Públicas de California

Universidad de California

Los requisitos de admisión a la Universidad de California (conocida en inglés como UC) siguen las normas generales establecidas en el Plan Maestro, el cual exige que un octavo de los mejores graduados de la escuela preparatoria del estado, así como los estudiantes transferidos que completaron con éxito un trabajo específico para la universidad, sean elegibles para la admisión a la UC. Estos requisitos están diseñados para garantizar que todos los estudiantes elegibles estén preparados adecuadamente para el nivel de estudio universitario.

Para obtener información sobre los requisitos de admisión general, visite la página web de la UC *General Admission Information* en <http://www.universityofcalifornia.edu/admissions/>. (Fuente externa)

Universidad Estatal de California

La elegibilidad para la admisión a la Universidad Estatal de California (conocida en inglés como CSU) está determinada por tres factores:

- haber realizado cursos específicos en la escuela preparatoria
- las calificaciones en cursos específicos y resultados de las pruebas
- haberse graduado de la escuela preparatoria

Algunos planteles escolares poseen estándares más altos para asignaturas principales en particular o para estudiantes que viven fuera del área del plantel escolar local. Debido a la cantidad de aspirantes, pocos planteles escolares poseen estándares más altos (criterios de admisión complementarios) para todos los aspirantes. La mayoría de los planteles de la CSU utilizan políticas de garantía de admisión local para los estudiantes que se graduaron o fueron transferidos de escuelas preparatorias y universidades que recibieron históricamente los servicios del plantel escolar de la CSU en esa región. Para obtener información sobre la admisión, solicitud y costos de matriculación, visite la página web de la Universidad Estatal de California en <http://www.calstate.edu/admission/admission.shtml>. (Fuente externa)

Índice de abandono escolar y graduación

| Indicador | Escuela | | | Distrito | | | Estado | | |
|------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | 2008-2009 | 2009-2010 | 2010-2011 | 2008-2009 | 2009-2010 | 2010-2011 | 2008-2009 | 2009-2010 | 2010-2011 |
| Índice de abandono escolar | | 15.1 | 12.4 | | 15.1 | 12.4 | | 16.6 | 14.4 |
| Índice de graduación escolar | | 77.72 | 80.77 | | 77.72 | 80.77 | | 74.72 | 76.26 |

Nota: las celdas en negro no requieren información.

Cumplimiento de los requisitos de graduación de escuela preparatoria

Esta tabla muestra, por grupo de estudiantes, el porcentaje de estudiantes que iniciaron el año escolar 2011-2012 en el duodécimo grado y fueron parte de la clase que se graduó más recientemente cumpliendo con todos los requisitos estatales y locales de graduación para la finalización del duodécimo grado, incluyendo haber aprobado las partes de ELA y matemáticas del CAHSEE o haber recibido una dispensa local o exención estatal.

| Grupo | Clase graduada de 2012 | | |
|---|------------------------|----------|--------|
| | Escuela | Distrito | Estado |
| Todos los estudiantes | N/D | N/D | N/D |
| Negros o afroamericanos | N/D | N/D | N/D |
| Indios americanos o nativos de Alaska | N/D | N/D | N/D |
| Asiáticos | N/D | N/D | N/D |
| Filipinos | N/D | N/D | N/D |
| Hispanos o latinos | N/D | N/D | N/D |
| Hawaianos nativos o de las Islas del Pacífico | N/D | N/D | N/D |
| Blancos | N/D | N/D | N/D |
| Dos o más razas | N/D | N/D | N/D |
| De escasos recursos socioeconómicos | N/D | N/D | N/D |
| Estudiantes de inglés como segunda lengua | N/D | N/D | N/D |
| Estudiantes con discapacidades | N/D | N/D | N/D |

Nota: "N/D" significa que el CDE y/o la LEA no tuvieron información disponible para reportar.

Programas de educación para carrera técnica (año escolar 2011-2012)

No aplica a este programa.

Participación en los programas de educación para carrera técnica (año escolar 2011-2012)

| Medida | Participación en los programas de CTE |
|---|---------------------------------------|
| Cantidad de estudiantes que participan en los programas de educación para carrera técnica (conocida en inglés como CTE) | 0 |
| Porcentaje de estudiantes que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria | 0.0% |
| Porcentaje de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria | 0.0% |

**Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California y/o la Universidad de California
(año escolar 2010-2011)**

| Medida del curso para la UC/CSU | Porcentaje |
|--|------------|
| Estudiantes matriculados en cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU | 0.0% |
| Estudiantes graduados que completaron todos los cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU | 0.0% |

Cursos de nivel avanzado (año escolar 2011-2012)

| Materia | Cantidad de cursos AP ofrecidos | Porcentaje de estudiantes en cursos de AP |
|--------------------------------|---------------------------------|---|
| Ciencia informática | 0 | |
| Inglés | 0 | |
| Bellas artes y artes escénicas | 0 | |
| Lengua extranjera | 0 | |
| Matemáticas | 0 | |
| Ciencias | 0 | |
| Ciencias sociales | 0 | |
| Todos los cursos | 0 | |

Nota: las celdas en negro no requieren información.

XII. Programación y planificación instructivas

Desarrollo profesional

Esta sección incluye información sobre el calendario anual de la escuela para el desarrollo del personal para el periodo de tres años más reciente.

La capacitación y superación del personal se realiza durante el año escolar por medio de sesiones de capacitación para el personal y administración de todos los planteles. Al comenzar el año, se realiza un evento de inicio para todo el personal. En el evento se incluye un repaso de los programas y servicios y presentaciones sobre temas de actualidad en la educación, como educación especial, aumento en el rendimiento estudiantil y otros temas para mejorar el desempeño de los alumnos.

Durante el año escolar 2011-2012, en la capacitación y superación del personal se incluyó: *Summer Institute for Learning and Knowledge (SILK)*; *Capturing Kids Hearts*; *Holt Algebra Readiness*; *PLATO Online Learning*; *Positive Behavioral Interventions and Supports (PBIS)*; *Crisis Prevention and Intervention (CPI)* y otros días de capacitación y superación del personal específicamente diseñados para mejorar el desempeño del personal y de los alumnos. Además, el personal participa en Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLC) cada miércoles.

Durante el año escolar 2010-2011, en la capacitación y superación del personal se incluyó: *Holt Algebra Readiness; California English Language Development Test (CELDT); Positive Behavioral Interventions and Supports (PBIS); Choices; PLATO Online Learning; Project Delta; Teen Leadership; Process Champions; Summer Institute for Learning and Knowledge (SILK); RenLearn* y otros días de capacitación y superación del personal específicamente diseñados para mejorar el desempeño del personal y de los alumnos.

Durante el año escolar 2009-10, la capacitación y superación del personal incluyó: *Language! Training; Capturing Kids Hearts; Successfully Implementing Supplemental Educational Services; Gallup training* y otros días de capacitación y superación profesional específicamente diseñados para mejorar el desempeño del personal y de los alumnos.

Cada miércoles se le dio al personal se le daba un día mínimo de clases para ofrecerle capacitación que incluía Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLC) realizado un miércoles por mes. Los presentadores realizaron visitas individuales a los salones para dar seguimiento a las capacitaciones en apoyos positivos de conducta y enseñanza directa para ofrecer orientación y ayuda a aquellos que necesitaban apoyo adicional.

La cantidad total de días dedicados a la superación del personal fue aproximadamente de 45 días para PLC y aproximadamente 26 días para otras capacitaciones del personal.

Riverside County Juvenile Court

**Informe de rendición de cuentas,
2011-2012**

Oficina de Educación del Condado de Riverside

Proporcionado por Ed-Data Partnership

Para mayor información, visitar www.ed-data.org