



# Escuela de Oportunidad del condado Riverside

PO Box 868 • Riverside, CA, 92501-0868 • (951) 826-6464 • Niveles de año  
Marsha Athan, Vincent Chugbo, Ed.D., Rose Ann Gasser, Tara Alford, Director/a  
cfischer@rcoe.us  
www.rcoe.us

## Informe de Responsabilidad Escolar del 2013-14 Publicado durante el año escolar 2014-15

### Oficina de Educación del condado Riverside

3939 13th Street  
Riverside, CA 92502-0868  
(951) 826-6530  
www.rcoe.us

#### Junta Directiva Distrital

Bruce N. Dennis, President

Susan J. Rainey, Vice-President

Jeanie B. Corral, Member

Jay N. Hoffman, Member

Elizabeth F. Romero, Member

Wendel W. Tucker, Member

Ralph R. Villani, Member

#### Administración Distrital

Kenneth Young  
Superintendente

Paul Jessup  
Superintendente Adjunto

Teresa Hyden  
Director Comercial

Diana Walsh-Reuss, Ed.D.  
Superintendente Auxiliar

Diana M. Asseier  
Director de Estudios

Leticia Garcia  
Director Ejecutivo Provisional,  
Relaciones Gubernamentales

Steven A. Hovey  
Director de Personal

### Descripción escolar

El personal de la escuela de oportunidad (programa Cal-SAFE) en educación alternativa de la oficina de educación de Riverside (RCOE, por sus siglas en inglés), bajo la orientación y liderazgo del director ejecutivo de educación alternativa RCOE, está comprometido a proporcionar el mejor programa educativo posible para los alumnos. El personal está dedicado a asegurar que el programa Cal-SAFE, en cumplimiento con los estatutos específicos del programa Cal-SAFE, proporciona un comprensivo, continuo y comunitarios programa a nivel escolar. El enfoque del programa es en el desarrollo juvenil y prevención de abandono escolar para alumnas embarazadas y aquellos con hijos.

El programa Cal-SAFE trabaja con alumnas embarazadas y aquellos con hijos, incluyendo padres jóvenes, que no han completado la escuela preparatoria. Alumnos reciben un programa académico apropiado, así como preparación para dar luz y crianza de hijos, información vocacional y/o educación de carrera técnica, referencias por agencias a servicios sociales y salud y un entorno de apoyo y sistema social para cumplir las necesidades individuales de los alumnos. Cuidado está disponible para infantes, bebés mayores y niños de edad preescolar de alumnos que están matriculados en el programa.

Las metas de programa Cal-SAFE de educación alternativa RCOE incluye trabajando con alumnos femeninas y masculinos elegibles en necesidad de servicios auxiliares objetivos, proporcionado alumnos la oportunidad de estar continuamente matriculados en el programa Cal-SAFE mediante graduación, para ayudar los alumnos a obtener un bachillerato de escuela secundaria o su equivalente, para ayudar los alumnos en la transición de regreso a educación postsecundaria y vidas productivas, para ayudar los alumnos en desarrollar efectivas habilidades de crianza de hijos y para proporcionar los hijos de padres jóvenes matriculados con cuidado infantil y servicios de desarrollo, exámenes de salud, inmunizaciones y mayor preparación escolar. El programa Cal-SAFE fue integrado con el programa de Escuela Comunitaria de RCOE en el mes de junio del 2014.

### Misión de la Educación Alternativa

La misión del programa de la escuela comunitaria de educación alternativa de Riverside es garantizar que todos los alumnos logren el éxito a través de un servicio extraordinario, apoyo y colaboraciones.

Resultados de Aprendizaje Esperados a Nivel Escolar (ESLR, por sus siglas en inglés):

1. Que los alumnos sean independientes y que quieran formarse de forma permanente a lo largo de la vida.
2. Que los alumnos se conviertan en comunicadores excepcionales.
3. Que los alumnos tengan un alto nivel académico.
4. Que los alumnos sean ciudadanos responsables y productivos.

## Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Vea el SARC en línea en los sitios web de la escuela y/o LEA.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse al (951) 826-6464.

Matriculación de alumnos según el nivel de año del 2013-14	
Nivel de año	Cantidad de alumnos
Octavo año	1
Noveno año	2
Décimo año	12
Onceavo año	25
Doceavo año	53
<b>Total</b>	<b>93</b>

Matriculación estudiantil por grupo del 2013-14	
Grupo	Porcentaje de matriculación total
Afroamericanos	6.5
Nativo americanos/nativos de	2.2
Asiáticos	1.1
Filipinos	0.0
Hispanos o latinos	75.3
Isleños pacíficos/nativos de Hawái	0.0
Blancos	15.1
Dos o más razas	0.0
De escasos recursos económicos	81.7
Estudiantes del inglés	26.9
Alumnos con discapacidades	4.3

## A. Condiciones de aprendizaje

### Prioridad estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros certificados			
Escuela de Oportunidad del condado Riverside	12-13	13-14	14-15
<b>Con certificación total</b>	6	4	4
<b>Sin certificación</b>	0	0	0
<b>Que enseñan fuera de su área de competencia</b>	0	0	0
Oficina de Educación del condado Riverside	12-13	13-14	14-15
<b>Con certificación total</b>	♦	♦	192
<b>Sin certificación</b>	♦	♦	0
<b>Que enseñan fuera de su área de competencia</b>	♦	♦	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes			
Escuela de Oportunidad del condado	12-13	13-14	14-15
<b>Maestros de estudiantes del inglés</b>	0	0	0
<b>Total de asignaciones incorrectas de maestros</b>	0	0	0
<b>Puestos de maestros vacantes</b>	0	0	0

\* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Materias académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados

Porcentaje de clases de materias básicas del 2013-14 Clases académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados		
Ubicación de las clases	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
<b>Esta escuela</b>	100.00	0.00
A nivel distrital		
<b>Todas las escuelas</b>	90.18	9.82
<b>Escuelas de alta pobreza</b>	99.01	0.99
<b>Escuelas de baja pobreza</b>	89.02	10.98

\* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido

### Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y artículos instructivos (año escolar 2014-15)

Según las secciones 60119 y 60422(a) del código educativo, se realizó una audiencia pública para determinar que cada alumno estuviera matriculado en una escuela con suficientes libros de textos o materiales instructivos, o ambos, que se alinean a las normas del contenido adoptado según la sección 60605 del código educativo en cada una de las siguientes materias, según corresponda, que son consistentes con el contenido y ciclos de la estructura curricular adoptada por la junta estatal: matemáticas, ciencia, historia-ciencia social, inglés/artes lingüísticas, incluyendo el componente de desarrollo del idioma inglés de un programa adoptado, lengua extranjera y cursos de salud.

La resolución núm. 01-15 de la Junta de Educación del Condado de Riverside confirma que cada alumno matriculado tiene suficientes libros de texto o materiales instructivos que son consistentes con el contenido y los ciclos de las estructuras curriculares adoptados por la junta estatal para aquellas materias.

No se adoptaron nuevos libros de texto para el año escolar 2014-2015. La lista que se detalla a continuación incluye los libros de texto adoptados para el curso 2013-2014.

#### Libros de texto y materiales instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: agosto del 2014

Área del currículo básico	Libros de texto y materiales docentes/año de adopción
<p><b>Lectura/artes lingüísticas</b></p> <p>¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Sí</p> <p>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0.0%</p>	<p>2013</p> <p>6to año: Houghton Mifflin Reading: A Legacy of Literature (2003)            7mo año: Prentice Hall Literature: Timeless Voices, Timeless Themes            8vo año: Prentice Hall Literature: Timeless Voices, Timeless Themes            9no año: World Literature, Pearson Education, Inc.            10mo año: World Literature, Pearson Education, Inc.            11vo año: American Literature, Pearson Education, Inc.            12vo año: British Literature, Pearson Education, Inc.</p>
<p><b>Matemáticas</b></p> <p>¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Sí</p> <p>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0.0%</p>	<p>2013</p> <p>6to año: California Mathematics, Course 1, Holt            7mo año: California Mathematics, Course 2: Pre-Algebra, Holt            8vo año: Algebra Readiness, Holt            9no año: Algebra 1, Holt            10mo año: Geometry, Pearson Education, Inc.            11vo año: Algebra 2, Pearson Education, Inc.            12vo año: Business Math</p>
<p><b>Ciencias</b></p> <p>¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Sí</p> <p>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0.0%</p>	<p>2013</p> <p>6to año: Earth Science, Pearson Education, Inc.            7mo año: Life Science, Pearson Education, Inc.            8vo año: Physical Science, Pearson Education, Inc.            9no año: Earth Science, Pearson Education, Inc.            10mo año: Life Science or Biology, Pearson Education, Inc.            11vo año: Physical Science, Pearson Education, Inc.            12vo año: Chemistry, Pearson Education, Inc.</p>
<p><b>Historia - ciencias sociales</b></p> <p>¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Sí</p> <p>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0.0%</p>	<p>2013</p> <p>6to año: Ancient History, Harcourt            7mo año: World History, Prentice Hall            8vo año: American History, Prentice Hall            9no año: Ninguno            10mo año: World History and Geography, McGraw Hill (2013)            11vo año: U.S. History and Geography, McGraw Hill (2013)            12vo año: Economics, Pearson Learning (2013); Magruder's American Government, Pearson (2013)</p>

**Libros de texto y materiales instructivos**  
**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: agosto del 2014**

Área del currículo básico	Libros de texto y materiales docentes/año de adopción
<b>Idioma extranjero</b> ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: No Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: N/A	Curso no es ofrecido actualmente
<b>Salud</b> ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0.0%	2013 Pearson Education, Inc.: Life Skills Health - Equipo de inclusión del salón Life Skills Health - Texto estudiantil Life Skills Health - Edición del maestro Life Skills Health - Cuaderno de trabajo estudiantil Life Skills Health - Healthy Sexual Development, edición estudiantil Life Skills Health - Healthy Sexual Development, edición del maestro Life Skills Health c 2007 - Equipo curricular del salón Life Skills Health - Equipo de inclusión del salón Life Skills Health - Texto estudiantil Life Skills Health - Edición del maestro Life Skills Health - Cuaderno de trabajo estudiantil Life Skills Health - Healthy Sexual Development, edición estudiantil Life Skills Health - Healthy Sexual Development, edición del maestro
<b>Artes visuales y escénicas</b> ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: No Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: N/A	Curso no es ofrecido actualmente
<b>Equipo para laboratorio de ciencias</b> ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: No Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: N/A	Curso de laboratorio no es ofrecido actualmente

**Condición de las instalaciones escolares y mejoras planificadas (año más reciente)**

El departamento de educación alternativa RCOE espera que los alumnos Cal-SAFE lleguen a tiempo a clases y salgan directamente del sitio al final de la jornada escolar. Todos los visitantes al sitio escolar son requeridos entrar a la escuela mediante una puerta designada donde se les pide registrarse y firmar un registro declarando su presencia y la razón por visitar. Señalamientos en el terreno externo claramente representan los límites y controles relacionados a acceso no autorizado al plantel escolar durante la jornada escolar.

Salones para alumnos Cal-SAFE son albergados en centros de aprendizaje comunitario a lo largo del condado donde los programas y el personal son administradores y mantenido por el personal RCOE y en los planteles de escuela preparatoria del distrito escolar. Alumnos tienen acceso al espacio disponible en el sitio para recreación y educación física. Salones del cuidado infantil e instalaciones están presentes en cada una de las escuelas Cal-SAFE y en cada sitio tienen instalaciones tanto para los alumnos como el personal. Todos los sitios escolares están limpios, seguros y funcionales y se mantienen en buen estado de reparo y funcionamiento.

Servicios de conserje son proporcionados mediante vendedores privados, el distrito con cual nos asociamos y directamente por el personal RCOE. Reparos y servicios de mantenimiento se completan de manera oportuna y reparos por solicitud de servicio es designado mayor prioridad.

Los salones Cal-SAFE y guarderías de cuidado infantil administradas por la oficina de educación;on del condado bajo este código CDS están ubicados en los planteles de escuela preparatoria distritales y en los centros regionales de aprendizaje operados por la oficina de educación del condado Riverside. Comenzando en el 2001, la oficina del condado comenzó estableciendo centros regionales; escuelas construidas de principio a fina diseñadas para servir las necesidades de nuestros alumnos. Nueve de estos centro han sido presupuestados y permitirá que las fachadas servidas en estas regiones respectivas se trasladen al centro regional.

Las siguientes instalaciones son incluidas en el código CDS asignado al programa de escuela comunitaria del condado Riverside:

- Hemet Cal-SAFE, Hemet (ubicada en la escuela preparatoria College Prep, Hemet USD)
- Moreno Valley Cal-SAFE (ubicado en el Centro regional de aprendizaje Moreno Valley, Moreno Valley)
- Norte Vista Cal-SAFE (ubicado en la escuela preparatoria Norte Vista, Alvord USD)
- Palm Springs Cal-SAFE, Cathedral City (ubicado en la escuela preparatoria Mt. San Jacinto, Palm Springs USD)

**Estado del buen reparo de instalación escolar (año más reciente)**

**Año y mes que se recopilaron los datos: diciembre del 2014**

Sistema inspeccionado	Estado de reparo			Reparación necesaria y acción tomada o planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, alcantarillado	X			Todos los reparos necesarios son alta prioridad y reportados al personal apropiado que realiza los reparos de manera oportuna.
<b>Interior:</b> superficies interiores		X		Todos los reparos necesarios son alta prioridad y reportados al personal apropiado que realiza los reparos de manera oportuna.
<b>Limpieza:</b> limpieza general, invasión de insectos/plagas	X			Todos los reparos necesarios son alta prioridad y reportados al personal apropiado que realiza los reparos de manera oportuna.
<b>Eléctrico:</b> sistemas eléctricos	X			Todos los reparos necesarios son alta prioridad y reportados al personal apropiado que realiza los reparos de manera oportuna.
<b>Baños/bebederos:</b> baños, lavamanos/bebederos		X		Todos los reparos necesarios son alta prioridad y reportados al personal apropiado que realiza los reparos de manera oportuna.
<b>Seguridad:</b> seguridad contra incendios, materiales peligrosos		X		Todos los reparos necesarios son alta prioridad y reportados al personal apropiado que realiza los reparos de manera oportuna.
<b>Estructuras:</b> daños estructurales, techos	X			Todos los reparos necesarios son alta prioridad y reportados al personal apropiado que realiza los reparos de manera oportuna.
<b>Exterior:</b> patio de recreo/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/cercos	X			Todos los reparos necesarios son alta prioridad y reportados al personal apropiado que realiza los reparos de manera oportuna.
<b>Clasificación general</b>	<b>Ejemplar</b>	<b>Bueno</b>	<b>Adecuado</b>	<b>Malo</b>
		X		

## B. Resultados estudiantiles

### Prioridad estatal: Rendimiento estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej. Evaluación de progreso y rendimiento estudiantil de California y su sucesor el programa de reporte y pruebas estandarizadas);
- El índice de rendimiento académico; y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de tres años

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las metas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14
Ciencia		15		45	49	49	60	59	60

\* Evaluaciones de ciencia incluyen las pruebas estandarizadas de California (CST, por sus siglas en inglés), evaluación modificada de California (CMA, por sus siglas en inglés), y la evaluación de rendimiento alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés). Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

### Resultados STAR para Todos los Alumnos – Comparación tres años

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las metas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	10-11	11-12	12-13	10-11	11-12	12-13	10-11	11-12	12-13
ELA	8	6	8	45	49	50	54	56	55
Mate.				33	37	45	49	50	50
Historia	3	6	3	24	27	30	48	49	49

\* Programa STAR fue administrado más recientemente en el 2012-13. Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

### Rangos del índice de rendimiento académico – Comparación tres años

Rango API	2010-11	2011-12	2012-13
A nivel estatal	B	B	B
Escuelas similares	B	B	B

\* Para el año 2014 y años subsiguientes, los rangos a nivel estatal y de escuelas similares ya no se publicarán.

Nivel de año	% de alumnos cumpliendo normas de bienestar físico 2013-14		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	N/D	N/D	N/D
7	N/D	N/D	N/D
9	N/D	N/D	N/D

\* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

### Resultados CAASPP por grupo estudiantil del 2013-14

Grupo	Porcentaje de alumnos rindiendo a nivel hábil o avanzado
	Ciencia (5to, 8vo, y 10mo año)
Todos los alumnos en el LEA	49
Todos los alumnos en la escuela	
Masculino	
Femenino	
Afroamericanos	
Nativos americanos o nativos de Alaska	
Asiáticos	
Filipinos	
Hispanos o latinos	
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	
Blancos	
Dos o más razas	
De escasos recursos económicos	
Estudiantes de inglés como	
Alumnos con discapacidades	
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes	

\* CAASPP incluye evaluaciones de ciencia (CSTs, CMA, y CAPA) en 5to, 8vo, y 10mo año. Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

### Crecimiento API por grupo estudiantil – Comparación tres años

Grupo	Cambio API actual		
	10-11	11-12	12-13
Todos los alumnos de la escuela	32	-83	79
Afroamericanos			
Nativos americanos o nativos de Alaska			
Asiáticos			
Filipinos			
Hispanos o latinos			
Isleños del pacífico/nativos de Hawái			
Blancos			
Dos o más razas			
De escasos recursos económicos			
Estudiantes del inglés			
Alumnos con discapacidades			

\* "N/D" significa que no hubo datos disponibles para que reportara el CDE o LEA. "B" significa que la escuela no tuvo una un API base válido y no hay información sobre el crecimiento o meta. "C" significa que la escuela tuvo cambios demográficos significativos y no hay información de crecimiento o meta.

## C. Inclusión

### **Prioridad estatal: Participación de los padres**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

### **Oportunidades para participación de los padres**

La participación de los padres es crítico al éxito de los alumnos y altamente alentada por el personal RCOE. Los padres tienen la oportunidad de participar mediante las siguientes opciones:

- Matriculación
- Conferencias con padres/maestros (formal e informal)
- Proceso del Programa de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés)
- Voluntarios
- Consejo escolar
- Consejo asesor del idioma inglés
- Consejo asesor distrital del idioma inglés
- Actividades de noche para los padres
- Eventos estudiantiles

Cualquier persona interesada en darse de voluntario en cualquier capacidad puede comunicarse con el programa de educación alternativa llamando a la oficina del condado al (951) 826-6465.

### **Prioridad estatal: Entorno escolar**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### **Plan de seguridad escolar**

El plan de seguridad escolar RCOE es actualizado anualmente durante el mes de marzo de cada ciclo escolar por el personal RCOE. Durante el ciclo escolar 2014-15, el plan fue repasado y actualizado en enero del 2015.

El plan de seguridad incluye información diseñada para identificar elementos y recursos importantes en mejorar seguridad escolar y prevenir violencia en el plantel durante el condado y es categorizado en datos de evaluación, fuentes de financiamiento, políticas disciplinarias y prácticas, desarrollo profesional, consejería y orientación, colaboración, programas y estrategias y seguridad del plantel. Datos relevantes son repasados para identificar asuntos de seguridad escolar (p. ej. sondeo Healthy Kids de California, datos de delitos escolares, suspensiones y expulsiones, referencias de consejería, informes del orden público, etc.)

Entorno de aprendizaje positivo y disciplina:

Consejería, orientación, servicios de psicología y servicios sociales están disponibles a todos los alumnos. Agencias de salud mental, libertad condicional y orden público están activamente involucradas en las actividades que contribuyen a mejorar la seguridad del entorno escolar en RCOE. Programas de prevención/intervención son utilizados para crear un entorno de aprendizaje seguro y libre de drogas. Algunos de los asuntos abordados mediante estos programas que impactan los alumnos son:

- Intervención de riesgo de pandillas
- Manejo de conflicto
- Manejo del salón
- Conducta motivada por violencia de odio
- Acoso
- Reportando abuso infantil
- Explotación sexual comercial de niños

Reglas y procedimientos actuales de disciplina escolar son repasados al principio de cada ciclo escolar para asegurar que aborden problemas de conducta estudiantil y asuntos de seguridad escolar. Las reglas y los procedimientos son proporcionados a todos los alumnos y los padres al matricularse explicando códigos de conducta, conducta no aceptable y consecuencias disciplinarias. El código de vestimenta declara que los alumnos deben estar vestidos apropiadamente para actividades escolares normales y que la vestimenta estudiantil debe reflejar orgullo y respeto. Seguridad y salud son pautas para una vestimenta escolar aceptable.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	11-12	12-13	13-14
Tasa de suspensión	0.0	4.8	1.0
Tasa de expulsión	0.0	0.0	0.0
Distrito	11-12	12-13	13-14
Tasa de suspensión	1.0	4.2	4.6
Tasa de expulsión	0.0	0.0	0.0
Estado	11-12	12-13	13-14
Tasa de suspensión	5.7	5.1	4.4
Tasa de expulsión	0.1	0.1	0.1

\* La tasa de suspensiones y expulsiones es calculado al dividir la cantidad total de incidentes por la matriculación total (y multiplicado por 100)

#### D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso anual adecuado general y por criterios del 2013-14		
Criterio AYP	Escuela	Distrito
Cumplió AYP general	Sí	
Porcentaje de participación: inglés-artes lingüísticas	Sí	
Porcentaje de participación: matemáticas	Sí	
Porcentaje de dominio: inglés-artes lingüísticas	Sí	
Porcentaje de dominio: matemáticas	Sí	
Cumplió criterio API		

Programa federal de intervención del 2014-15		
Indicador	Escuela	Distrito
Estado del PI		Sí están en PI
Primer año del PI		2009-2010
Año en el PI		año 3
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el PI		3
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el PI		75.0

\* Exención de determinación (DW, por sus siglas en inglés) indica que el estado PI de la escuela fue deslizada del año pasado de acuerdo con la flexibilidad proporcionada mediante el proceso federal de exención.

Promedio del tamaño de clase y distribución del tamaño de clase												
Promedio del tamaño por clase				Cantidad de salones*								
				1-20			21-32			33+		
Año	12	13	14	12	13	14	12	13	14	12	13	14
Inglés	23.6	22	8.25	3	2	4	2	5	0	0	0	0
Mate.	23.6	22	8.25	3	2	4	2	5	0	0	0	0
Ciencia	23.6	22	8.25	3	2	4	2	5	0	0	0	0
Ciencia social	23.6	22	8.25	3	2	4	2	5	0	0	0	0

\* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.



Orientadores académicos y otro personal auxiliar en esta escuela	
Numero de equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés)	
Orientador académico	0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	3.5
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0
Psicólogo/a	0
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	0
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0
Especialista de recursos	0
Cantidad promedio de alumnos por miembro del personal	
Orientador académico	0

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE) significa un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también pudiera representar dos miembros del personal que trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Salarios docentes y administrativos para el año fiscal 2012-13		
Categoría	Cantidad del distrito	Promedio estatal distritos en la misma categoría
Sueldo maestro principiante	\$37,948	\$38,152
Sueldo maestro nivel intermedio	\$53,451	\$55,573
Sueldo maestro nivel superior	\$81,580	\$71,908
Sueldo promedio director (Prim)	N/A	\$87,660
Sueldo promedio director (Secu)	N/A	\$92,424
Sueldo promedio director (Prep)	\$107,376	\$93,606
Salario del superintendente	\$261,884	\$116,538
Porcentaje de presupuesto distrital		
Salarios docentes	28.2%	N/D
Salarios administrativos	12.49%	N/D

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos en la página web del CDE bajo el título beneficios y salarios certificados, en <http://www.cde.ca.gov/ds/ff/ds/>.

Gastos por alumno y sueldos de los maestros por plante año fiscal 2012-13				
Nivel	Gastos por alumno			Sueldo promedio de un maestro
	Total	Limitado	Ilimitado	
Sitio escolar	N/D	N/D	N/D	\$64,091
Distrito	♦	♦	N/D	\$76,287
Estado	♦	♦	\$4,690	\$69,324
Diferencia porcentual: escuela y distrito			N/D	-16.0
Diferencia porcentual: escuela y estado			N/D	-7.5

### Tipos de servicios financiados en la Escuela de Oportunidad del condado Riverside

Programas y servicios proporcionados mediante el proceso del fondo de subvención federal de aplicación consolidada incluye:

- Título I (básico, desatendido y delincuente)
- Título II (calidad de maestro)
- Título III (dominio limitado del inglés)
- Título III (inmigrante)

### Desarrollo profesional proporcionado para maestros en Escuela de Oportunidad del condado Riverside

Capacitación y desarrollo del personal se realiza durante el ciclo escolar en la forma de sesiones de capacitación para todo el personal de sitio y la dirección. Al principio de cada ciclo escolar, se realiza un evento anual de apertura para todo el personal, que incluye un repaso de programas y servicios y presentaciones de temas educativos actuales, tales como educación especial, aumentando rendimiento estudiantil y otros temas para ayudar a mejorar rendimiento del personal y alumnos.

Durante el ciclo 2013-14, capacitación y desarrollo profesional del personal incluyó lo siguiente: instituto veraniego de aprendizaje y conocimiento (SILK, por sus siglas en inglés); Capturing Kids Hearts; Normas Básicas Comunes, apoyo e intervenciones de conducta positiva (PBIS, por sus siglas en inglés); prevención de crisis e intervención (CPI, por sus siglas en inglés); estrategias de prevención/inclusión RISE para promover egreso de escuela preparatoria; Normas Básicas Comunes; análisis de datos, Aprendizaje a partir de proyectos, Developmental Assets; Sistema de información de alumnos PROMIS y otras capacitaciones y días de desarrollo del personal específicamente diseñado para mejorar rendimiento de maestros y alumnos. Además, el personal participó en comunidades profesionales de aprendizaje (PLC, por sus siglas en inglés) cada miércoles de todas las semanas. Los maestros reciben apoyo continuado a través de reuniones con el director, de sesiones de coaching y mentoring, y de la revisión de datos de rendimiento de los alumnos de forma regular a fin de determinar la efectividad de los servicios.

Durante el ciclo 2012-13, capacitación y desarrollo profesional del personal incluyó lo siguiente: instituto veraniego de aprendizaje y conocimiento (SILK, por sus siglas en inglés); Capturing Kids Hearts; preparación de álgebra HOLT; aprendizaje en línea PLATO; apoyo e intervenciones de conducta positiva (PBIS, por sus siglas en inglés); prevención de crisis e intervención (CPI, por sus siglas en inglés); estrategias de prevención/inclusión RISE para promover egreso de escuela preparatoria; maestros ELA fueron capacitados sobre el curso explicativo de lectura y escritura (ERWC, por sus siglas en inglés) y otras capacitaciones y días de desarrollo del personal específicamente diseñado para mejorar rendimiento de maestros y alumnos. Además, el personal participó en comunidades profesionales de aprendizaje (PLC, por sus siglas en inglés) cada miércoles.

Durante el ciclo escolar 2011-12, capacitación y desarrollo del personal incluyó lo siguiente: instituto veraniego de aprendizaje y conocimiento (SILK, por sus siglas en inglés); Capturing Kids Hearts; preparación de álgebra HOLT; aprendizaje en línea PLATO; apoyo e intervenciones de conducta positiva (PBIS, por sus siglas en inglés); prevención de crisis e intervención (CPI, por sus siglas en inglés); y otras capacitaciones y días de desarrollo del personal específicamente diseñado para mejorar rendimiento de maestros y alumnos. Además, el personal participó en comunidades profesionales de aprendizaje (PLC, por sus siglas en inglés) cada miércoles.

**Resultados del examen de egreso de escuela preparatoria de California del 10mo año para el 2013-14 por grupo estudiantil**

Grupo	Artes lingüísticas-inglés			Matemáticas		
	Sin competencia	Hábil	Avanzado	Sin competencia	Hábil	Avanzado
Todos los alumnos en el LEA	65	17	19	65	24	11
Todos los alumnos en la escuela	0	0		0		0
Masculino						
Femenino						
Afroamericanos						
Nativos americanos o nativos de Alaska						
Asiáticos						
Filipinos						
Hispanos o latinos						
Isleños del pacífico/nativos de Hawái						
Blancos						
Dos o más razas						
De escasos recursos económicos						
Estudiantes de inglés como segundo idioma						
Alumnos con discapacidades						
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes						

\* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados CAHSEE para Todos los Alumnos – Comparación tres años % de alumnos rindiendo a nivel hábil o avanzado			
Escuela de Oportunidad del condado	2011-12	2012-13	2013-14
Artes lingüísticas-inglés			
Matemáticas			
Oficina de Educación del condado	2011-12	2012-13	2013-14
Artes lingüísticas-inglés	37	36	35
Matemáticas	28	29	35
California	2011-12	2012-13	2013-14
Artes lingüísticas-inglés	56	57	56
Matemáticas	58	60	62

\* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Cumplimiento de requisitos de graduación de escuela preparatoria			
Grupo	Clase egresando del 2013		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	43.59	54.88	84.56
Afroamericanos	20.00	48.45	75.90
Nativos americanos o nativos de Alaska	0.00	60.00	77.82
Asiáticos	0.00	60.00	92.94
Filipinos	0.00	0.00	92.20
Hispanos o latinos	46.00	45.65	80.83
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	100.00	100.00	84.06
Blancos	43.75	75.98	90.15
Dos o más razas	0.00	80.00	89.03
De escasos recursos económicos	47.76	63.95	82.58
Estudiantes del inglés	27.27	19.78	53.68
Alumnos con discapacidades	33.33	25.41	60.31

Tasa de abandono y egreso escolar			
Escuela de Oportunidad del condado	2010-11	2011-12	2012-13
Tasa de abandono (1 año)	13.5	11.1	9.5
Tasa de egreso	79.95	82.51	84.41
Oficina de Educación del condado	2010-11	2011-12	2012-13
Tasa de abandono (1 año)	13.5	11.1	9.5
Tasa de egreso	79.95	82.51	84.41
California	2010-11	2011-12	2012-13
Tasa de abandono (1 año)	14.7	13.1	11.4
Tasa de egreso	77.14	78.87	80.44

Cursos de Colocación Avanzada del 2013-14		
Materia	Cantidad de cursos AP ofrecidos *	% de alumnos en cursos de AP
Computación	0	♦
Inglés	0	♦
Bellas artes y artes escénicas	0	♦
Idioma extranjero	0	♦
Matemáticas	0	♦
Ciencias	0	♦
Ciencias sociales	0	♦
Todos los cursos	0	0.0%

\* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.

Cursos para la admisión Universidad de California (UC) y/o la Universidad Estatal de California (CSU)	
Medida del curso UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2013-14	0.0%
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2012-13	0.0%

Participación en Educación de Carrera Técnica	
Medida	Participación del programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en los CTE	11
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	0.0%
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	0.0%

### **Programas de educación para carrera técnica**

Alumnos Cal-SAFE tienen acceso a clases CTE que son ofrecidas en varias ubicaciones a lo largo del condado Riverside. El programa de educación alternativa RCOE continúa expandiendo cursos CTE ofrecidos basado en interés estudiantil y tendencias actuales de la fuerza laboral.

Alumnos también fueron ofrecidos la oportunidad de matricularse en cursos CTE a nivel del condado incluyendo lo siguiente:

- Carpintería
- Ciencia de salud y tecnología médica
- Servicios dentales
- Terminología médica
- Servicios de oficina médica
- Informática de salud
- Servicios de comida y hospitalidad
- Venta al por menor de mercancía general
- Servicios de seguridad
- Cosmética
- Ciencia forense
- Orden público
- Combinación de reparo y restauración de carrocería