



Escuela Correccional de Menores del Condado de Riverside

PO Box 868 • Riverside, CA, 92501-0868 • (951) 826-6464 • Grades K-12
Marsha Athan; Ebon Brown, Ed.D.; Vincent Chugbo, Ed.D., Director/a
cfischer@rcoe.us
www.rcoe.us

Informe de Responsabilidad Escolar del 2014-15 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2015-16

Oficina de Educación del Condado de Riverside

3939 13th Street
Riverside, CA 92502-0868
(951) 826-6530
www.rcoe.us

Junta Directiva Distrital

Susan J. Rainey, President
Wendel W. Tucker, Vice-President
Jeanie B. Corral, Member
Bruce N. Dennis, Member
Jay N. Hoffman, Member
Elizabeth F. Romero, Member
Ralph R. Villani, Member

Administración Distrital

Kenneth M. Young
Superintendente

Paul Jessup

Superintendente Adjunto

Teresa Hyden

Director de Negocios

Diana Walsh-Reuss, Ed.D.

Superintendente Auxiliar

Diana M. Asseier

Director de Asuntos Académicos

Jeffrey A. Vaca

Director de Relaciones Gubernamentales

Steven A. Hovey

Director de Personal

Descripción Escolar

El personal del programa de la Escuela de Correccional de Menores de Educación Alternativa de la Oficina de Educación del Condado de Riverside (RCOE, por sus siglas en inglés), bajo la orientación y liderazgo del Director Ejecutivo de Educación Alternativa de RCOE, se compromete a proporcionar un programa educativo de alta calidad a los alumnos. El programa de correccional de menores es acreditado por la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) y los programas están diseñados para incrementar el nivel básico de los alumnos en lectura, escritura y matemáticas; para brindar oportunidades para completar los requisitos para graduación de la preparatoria o de la prueba de equivalencia de la preparatoria; y para competir eficazmente por trabajos o buscar educación superior. Durante 2014-15, hubo tres entornos educativos para alumnos en el sistema de correccional ubicado en tres sitios de correccional de menores. A través de instrucción personalizada y a su propio ritmo, el programa de escuela correccional alienta a los alumnos a trabajar para terminar sus estudios de preparatoria, la prueba de equivalencia de la preparatoria o el Examen para Competencia de la Preparatoria de California y a convertirse en ciudadanos exitosos en la sociedad. Los alumnos con colocados en el correccional de menores por el sistema de judicial de menores.

Misión de la Educación Alternativa

La misión del programa de la Escuela Comunitaria de Educación Alternativa del Condado de Riverside es garantizar el éxito de todos los alumnos a través de servicio, apoyo y colaboraciones extraordinarias.

Resultados del Aprendizaje Esperado a Nivel Escolar (ESLRs, por sus siglas en inglés):

1. Convertirse en estudiantes auto-dirigidos de formación continua.
2. Convertirse en comunicadores sobresalientes.
3. Convertirse en estudiantes académicamente competentes.
4. Convertirse en ciudadanos responsables y productivos.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con la escuela en (951) 826-6464 o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año del 2014-15	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Noveno año	6
Décimo año	23
Onceavo año	30
Doceavo año	44
Matriculación total	103

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2014-15	
Grupo Estudiantil	% de Matriculación Total
Afroamericanos	15.5
Nativos americanos/nativos de Alaska	2.9
Hispanos o latinos	59.2
Blancos	20.4
Dos o más razas	1.9
De escasos recursos económicos	95.1
Estudiantes del inglés	18.4
Alumnos con discapacidades	16.5
Jóvenes de crianza	12.6

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Correccional de Menores del Condado de Riverside	13-14	14-15	15-16
Con Certificación Total	14	12	10
Sin Certificación Total	0	0	0
Enseñan Fuera de su Área de Competencia	0	0	0
Oficina de Educación del Condado de Riverside	13-14	14-15	15-16
Con Certificación Total	♦	♦	203
Sin Certificación Total	♦	♦	14
Enseñan Fuera de su Área de Competencia	♦	♦	0

Asignaciones Incorrectas y Puestos Vacantes en esta Escuela			
Escuela Correccional de Menores del Condado de Riverside	13-14	14-15	15-16
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Asignaciones Incorrectas Totales	0	0	0
Puestos Vacantes de Maestros	0	0	2

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados

Porcentaje de Clases de Materias Básicas 2014-15		
Clases Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados		
Ubicación de las Clases	Impartido por Maestros Altamente Calificados	No Impartido por Maestros Altamente Calificados
Esta Escuela	97.8	2.2
A Nivel del Distrito		
Todas las Escuelas	89.4	10.6
Escuelas de Alta Pobreza	89.4	10.6
Escuela de Baja Pobreza	0.0	0.0

* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2015-16)

Conforme a las Secciones 60119 y 60422(a) del Código Educativo, se realizó una audiencia pública para determinar que cada alumno matriculado en una escuela contara con suficientes libros de textos o materiales instructivos, o ambos, alineados a las normas del contenido adoptadas conforme a la Sección 60605 del Código Educativo en cada una de las siguientes materias, según corresponda, que son consistentes con contenido y los ciclos del marco curricular por el consejo estatal: matemáticas, ciencia, historia-ciencias sociales, inglés/artes lingüísticas, incluyendo el componente de desarrollo del idioma inglés de un programa adoptado, idioma extranjero y cursos de salud.

La Resolución No. 01-16 del Consejo de Educación del Condado de Riverside certifica que los alumnos en cursos de la Oficina de Educación del Condado de Riverside cuenta con suficientes libros de texto y/o materiales instructivos y que el Consejo realizó una audiencia pública en relación a dicho material en el plazo y la forma prescrita por estatuto.

En la misma Audiencia Pública, el Consejo de Educación del Condado de Riverside aprobó la adopción de nuevos libros de texto y materiales instructivos para matemáticas, resumidos en la lista a continuación.

No se adoptaron nuevos libros de texto para el ciclo escolar 2014-15. La lista a continuación incluye los textos adoptados para los ciclos escolares 2013-14 y 2015-16.

Libros de Texto y Materiales Docentes	
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Agosto 2015	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	<p>2013</p> <p>6º año: Houghton Mifflin Reading: A Legacy of Literature (2003) 7º año: Prentice Hall Literature: Timeless Voices, Timeless Themes 8º año: Prentice Hall Literature: Timeless Voices, Timeless Themes 9º año: World Literature, Pearson Education, Inc. 10º año: World Literature, Pearson Education, Inc. 11º año: American Literature, Pearson Education, Inc. 12º año: British Literature, Pearson Education, Inc.</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0.0%</p>

Libros de Texto y Materiales Docentes
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Agosto 2015

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción
Matemáticas	<p>2015</p> <p>6º Año: Glencoe Math Course 1 Edición Estudiantil de California 6º Año: Glencoe Math Course 1 CD Edición Estudiantil de California 6º Año: Glencoe Math C1 Guía Interactiva Edición Estudiantil 6º Año: Glencoe Math Course 1 CD Edición de Maestro de California 6º Año: Glencoe Math Course 1 Evaluación 6º Año: Think Smart for the Smarter Balanced Assessment, Curso 1 6º Año: Math Connects, Estuche Manipulativo CSPS para el Salón 6º Año: ALEKS Add On - Suscripción de 1 Año 7º Año: Glencoe Math Course 2 Edición Estudiantil de California 7º Año: Glencoe Math Course 2 CD Edición Estudiantil de California 7º Año: Glencoe Math Course 2 Guía Interactiva Edición Estudiantil 7º Año: Glencoe Math Course 2 California CD Edición de Maestro 7º Año: Glencoe Math Course 2 Assessment Masters 7º Año: Think Smart for the Smarter Balanced Assessment, Curso 2 7º Año: Math Connects, Estuche Manipulativo CSPS para el Salón 7º Año: ALEKS Add On - Suscripción de 1 Año 8º Año: Glencoe Math Course 3 Edición Estudiantil de California 8º Año: Glencoe Math Course 3 CD Edición Estudiantil de California 8º Año: Glencoe Math C3 Guía Interactiva Edición Estudiantil 8º Año: Glencoe Math Course 3 CD Edición de Maestro de California 8º Año: Glencoe Math Course 3 Assessment Masters 8º Año: Think Smart for the Smarter Balanced Assessment, Curso 3 8º Año: Math Connects, Estuche Manipulativo CSPS para el Salón 8º Año: ALEKS Add On – Suscripción de 1 Año 9º Año: CUS Integrated Math I Edición Estudiantil (SE, por sus siglas en inglés) 9º Año: CUS Integrated Math I Edición de Maestro 9º Año: CUS Integrated Math 1 Edición de Maestro – Suscripción de 6 Años 10º Año: CUS Integrated Math II SE 10º Año: CUS Integrated Math II Edición de Maestro 10º Año: CUS Integrated Math 2 Edición de Maestro 10º Año: CUS Integrated Math 2 Edición de Maestro – Suscripción de 6 Años 11º Año: CUS Integrated Math III SE 11º Año: CUS Integrated Math III Edición de Maestro 11º Año: CUS Integrated Math 3 Edición de Maestro– Suscripción de 6 Años</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0.0%</p>
Ciencias-	<p>2013</p> <p>6º año: Earth Science, Pearson Education, Inc. 7º año: Life Science, Pearson Education, Inc. 8º año: Physical Science, Pearson Education, Inc. 9º año: Earth Science, Pearson Education, Inc. 10mo año: Life Science or Biology, Pearson Education, Inc. 11º año: Physical Science, Pearson Education, Inc. 12º año: Chemistry, Pearson Education, Inc.</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0.0%</p>

Libros de Texto y Materiales Docentes	
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Agosto 2015	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción
Historia-Ciencias Sociales	2015 United States History and Geography, Student Learning Center 2013, Edición Estudiantil, McGraw-Hill United States History and Geography, Student Learning Center 2014, Edición Estudiantil, McGraw-Hill United States History and Geography, Teacher Lesson Center 2013, Edición de Maestro, McGraw-Hill United States History and Geography, Teacher Lesson Center 2014, Edición de Maestro, McGraw-Hill World History and Geography, Student Learning Center 2014, Edición Estudiantil, McGraw-Hill World History and Geography, Teacher Lesson Center 2013, Edición de Maestro, McGraw-Hill World History and Geography, Teacher Lesson Center 2014, Edición de Maestro, McGraw-Hill World History and Geography: Modern Times, Student Learning Center 2013, Edición Estudiantil, McGraw-Hill Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0.0%
Salud	2013 Pearson Education, Inc.: Life Skills Health - Equipo de Inclusión del Salón Life Skills Health - Texto Estudiantil Life Skills Health - Edición del Maestro Life Skills Health - Cuaderno de Trabajo Estudiantil Life Skills Health - Healthy Sexual Development, Edición Estudiantil Life Skills Health - Healthy Sexual Development, Edición del Maestro Life Skills Health c 2007 - Conjunto Curricular para el Salón Life Skills Health - Equipo de Inclusión del Salón Life Skills Health - Texto Estudiantil Life Skills Health - Edición del Maestro Life Skills Health - Cuaderno de Trabajo Estudiantil Life Skills Health - Healthy Sexual Development, Edición Estudiantil Life Skills Health - Healthy Sexual Development, Edición del Maestro Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0.0%

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

El Departamento de Educación Alternativa de la Oficina de Educación del Condado de Riverside (RCOE, por sus siglas en inglés) espera que los alumnos en el programa de Escuelas Correccionales de Menores asistan y cumplan sus requisitos educativos mientras estén encarcelados en uno de los tres centros de detención de menores ubicados en el Condado de Riverside. El personal del Juzgado de Menores monitorea las visitas en los tres sitios. Los visitantes deben registrar su llegada y firmar un registro declarando su presencia y la razón de su visita. Los límites y controles en relación al acceso autorizado o no-autorizado a los centros de detención de menores durante la jornada escolar están exhibidos claramente.

Los salones para alumnos matriculados en el programa de Escuelas del Correccional de Menores están albergados dentro de los centros de detención de menores para facilitar el acceso al aprendizaje. Los programas y personal educativo brinda todos los demás servicios dentro de los centros de detención de menores. Cada ubicación del centro cuenta con espacio para los alumnos y el personal.

Los salones de escuela correccional bajo este código de Escuela Distrital-Comunitaria (CDS, por sus siglas en inglés) están ubicados en tres (3) sitios y son operados por Condena Condicional del Condado de Riverside. El departamento de condena condicional brinda servicios de conserjería y mantenimiento para los salones. El departamento de condena condicional inspecciona las escuelas anualmente y RCOE también realiza inspecciones independientes anualmente. Como lo indican las inspecciones escolares anuales, los salones en las ubicaciones de escuela correccional se encuentran en buenas condiciones.

Las siguientes instalaciones son incluidas en el código CDS asignado a los programas de correccional de menores:

Correccional de Menores Lawrence F. Smith, Indio
 Correccional de Menores de Riverside, Riverside
 Centro de Detención Southwest, Murrieta

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Diciembre 2014

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			Todas las reparaciones necesarias son la máxima prioridad y son reportadas al personal apropiado quien realiza las reparaciones de manera oportuna.
Interior: Superficies Interiores	X			Todas las reparaciones necesarias son la máxima prioridad y son reportadas al personal apropiado quien realiza las reparaciones de manera oportuna.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			Todas las reparaciones necesarias son la máxima prioridad y son reportadas al personal apropiado quien realiza las reparaciones de manera oportuna.
Eléctrico: Sistemas Eléctricos		X		Todas las reparaciones necesarias son la máxima prioridad y son reportadas al personal apropiado quien realiza las reparaciones de manera oportuna.
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos		X		Todas las reparaciones necesarias son la máxima prioridad y son reportadas al personal apropiado quien realiza las reparaciones de manera oportuna.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			Todas las reparaciones necesarias son la máxima prioridad y son reportadas al personal apropiado quien realiza las reparaciones de manera oportuna.
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			Todas las reparaciones necesarias son la máxima prioridad y son reportadas al personal apropiado quien realiza las reparaciones de manera oportuna.
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			Todas las reparaciones necesarias son la máxima prioridad y son reportadas al personal apropiado quien realiza las reparaciones de manera oportuna.
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP], Prueba Estandarizada de Ciencia de California); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos 2014-15

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)		
	Escuela	Distrito	Estado
Matem	0	1	33

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación Tres Años

Materia	Porcentaje de Alumnos Rindiendo a Nivel Hábil o Avanzado (cumpliendo o superando normas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15
Ciencia	15	4	3	9	6	7	59	60	56

* Resultados son para 5to, 8vo, y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP por Grupo Estudiantil 2014-15

Grupo	Porcentaje de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado	
	Ciencia (5to, 8vo, y 10mo año)	
Todos los alumnos en el LEA	7	
Todos los alumnos en la escuela	3	
Masculino	3	
Femenino	--	
Afroamericanos	--	
Filipinos	--	
Hispanos o latinos	6	
Blancos	--	
Dos o más orígenes étnicos	--	
De escasos recursos económicos	--	
Estudiantes de inglés como segundo idioma	--	
Alumnos con discapacidades	5	
Jóvenes de crianza	--	

* Puntuaciones no son calculadas cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	7	1	0	0.0	--	--	--	--
	8	8	2	25.0	--	--	--	--
	11	125	55	44.0	65	25	5	0
Masculinos	8		2	25.0	--	--	--	--
	11		44	35.2	77	20	2	0
Femeninos	7		0	0.0	--	--	--	--
	11		11	8.8	18	45	18	0
Afroamericanos	11		12	9.6	83	17	0	0
Nativo Americano o Nativo de Alaska	11		1	0.8	--	--	--	--
Filipino	11		1	0.8	--	--	--	--
Hispano o Latino	7		0	0.0	--	--	--	--
	8		2	25.0	--	--	--	--
	11		33	26.4	61	27	6	0

Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Blanco	11		8	6.4	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	11		0	0.0	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	7		0	0.0	--	--	--	--
	8		2	25.0	--	--	--	--
	11		33	26.4	73	21	3	0
Estudiantes del Inglés	8		0	0.0	--	--	--	--
	11		13	10.4	54	31	8	0
Alumnos con Discapacidades	11		3	2.4	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	7		--	--	--	--	--	--
	8		--	--	--	--	--	--
	11		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles () aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	7	1	0	0.0	--	--	--	--
	8	8	2	25.0	--	--	--	--
	11	125	50	40.0	90	4	0	0
Masculinos	8		2	25.0	--	--	--	--
	11		40	32.0	93	3	0	0
Femeninos	7		0	0.0	--	--	--	--
	11		10	8.0	--	--	--	--
Afroamericanos	11		11	8.8	100	0	0	0
Nativo Americano o Nativo de Alaska	11		1	0.8	--	--	--	--
Filipino	11		1	0.8	--	--	--	--
Hispano o Latino	7		0	0.0	--	--	--	--
	8		2	25.0	--	--	--	--
	11		30	24.0	90	7	0	0
Blanco	11		7	5.6	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	11		0	0.0	--	--	--	--

Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
En Desventaja Socioeconómica	7		0	0.0	--	--	--	--
	8		2	25.0	--	--	--	--
	11		28	22.4	96	0	0	0
Estudiantes del Inglés	8		0	0.0	--	--	--	--
	11		12	9.6	92	8	0	0
Alumnos con Discapacidades	11		3	2.4	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	7		--	--	--	--	--	--
	8		--	--	--	--	--	--
	11		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles () aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres

La participación de los padres es crítica al éxito de los alumnos y es altamente alentada por el personal de la Oficina de Educación del Condado de Riverside (RCOE, por sus siglas en inglés). Los padres tienen la oportunidad de participar a través de las siguientes opciones:

- Matriculación
- Conferencias con padres/maestros (formales e informales)
- Proceso del Programa de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés)
- Voluntarios
- Consejo de Sitio Escolar
- Consejo Asesor para el Idioma Inglés
- Consejo Asesor Distrital para el Idioma Inglés
- Noches de Actividades para Padres

Cualquier persona interesada en dar de su tiempo en cualquier capacidad puede comunicarse con el Programa de Educación Alternativa, llamando a la oficina del condado al (951) 826-6464.

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil, tasas de expulsión estudiantil, y otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

El Plan de Seguridad Escolar de la Oficina de Educación del Condado de Riverside (RCOE, por sus siglas en inglés) es actualizado cada mes de marzo por el personal de RCOE. Durante el ciclo escolar 2014-15, el plan fue repasado y actualizado en enero de 2015. El Plan de Seguridad Escolar es discutido habitualmente en reuniones de liderazgo, del personal y del equipo de administración.

El Plan de Seguridad Escolar incluye información diseñada para identificar los elementos y los recursos importantes a la mejora de la seguridad escolar y la prevención de violencia en el plantel y por todo el condado y es categorizado en datos de evaluación, fuentes de financiamiento, políticas y prácticas disciplinarias, formación profesional, asesoramiento y orientación, colaboración, programas y estrategias y seguridad del plantel. Se repasan datos relevantes para identificar los asuntos de seguridad escolar (p.ej., la Encuesta "Healthy Kids" [Niños Sanos] de California, datos sobre delitos escolares, suspensiones y expulsiones, remisiones servicios de asesoramiento, informes de la policía, etc.)

Entorno de Aprendizaje y Disciplina Positiva:

Hay servicios de consejería, orientación, psicología y servicios sociales disponibles a todos los alumnos. Las agencias de salud mental, condena condicional y orden público están activamente involucradas en las actividades que contribuyen a mejorar la seguridad del entorno escolar en RCOE. Se usan programas de prevención/intervención para crear un entorno de aprendizaje seguro y libre de drogas. Los tipos de temas abordados a través de estos programas que afectan a los alumnos son:

- Intervención Sobre el Riesgo de Pandillas
- Manejo de Conflicto
- Manejo del Salón
- Conducta Motivada por el Odio
- Acoso
- Denuncia de Abuso Infantil
- Explotación Sexual Comercial de Niños

Las reglas y procedimientos actuales de disciplina escolar son repasados previo al comienzo de cada ciclo escolar para asegurar que aborden los problemas de conducta estudiantil y los temas de seguridad escolar. Todos los alumnos y padres reciben las reglas y los procedimientos luego de su matriculación, explicando los códigos de conducta, la conducta inaceptable y las consecuencias disciplinarias. El código de vestimenta estipula que los alumnos deben estar vestidos apropiadamente para actividades escolares normales y que la vestimenta estudiantil debe reflejar orgullo y respeto. La seguridad y salud son pautas para una vestimenta escolar aceptable.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	5.97	14.72	8.04
Tasa de Expulsiones	0.00	0.00	0.00
Distrito	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	4.20	4.55	3.71
Tasa de Expulsiones	0.00	0.00	0.00
Estado	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	5.07	4.36	3.80
Tasa de Expulsiones	0.13	0.10	0.09

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso Anual Adecuado General y Por Criterio 2014-15			
Criterio AYP	Escuela	Distrito	Estado
Inglés-Artes Lingüísticas			
Cumplió Tasa de Participación	No	No	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	N/A	N/A
Matemáticas			
Cumplió Tasa de Participación	No	No	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	N/A	N/A
Cumplió AYP General	No	No	Sí
Cumplió Tasa de Participación			
Cumplió Porcentaje Hábil	Sí	Sí	Sí

Programa Federal de Intervención 2015-16		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2009-2010	2009-2010
Año en Mejoramiento del Programa	año 4	año 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI		3
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI		60.0

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)												
Promedio Tamaño de Clase				Cantidad de Clases*								
				1-22			23-32			33+		
Materia	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Inglés						12						
Matemáticas						12						
Ciencias						11						
Ciencias Sociales						11						

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en Esta Escuela	
Cantidad de Equivalente a Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0
Psicólogo/a	0
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	0
Especialista de audición/lenguaje/habla	0
Especialista de recursos	0
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador académico	0

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Desarrollo Profesional proporcionado para Maestros

La capacitación y formación de personal se realiza a lo largo del ciclo escolar como talleres extracurriculares y sesiones de capacitación para todo el personal escolar y administrativo. Al principio de cada ciclo escolar, se realiza un evento anual de apertura para todo el personal, que incluye un repaso de programas y servicios, y presentaciones de temas educativos actuales, tales como las Normas Básicas, educación especial, incremento del rendimiento estudiantil, seguridad escolar y otros temas para ayudar a mejorar el rendimiento del personal y los alumnos.

Durante el ciclo escolar 2014-15, la capacitación del personal y la formación profesional incluyó: el Instituto de Verano para el Aprendizaje y Conocimiento (SILK, por sus siglas en inglés); "Capturing Kids' Hearts" (Capturando los Corazones de los Niños); Normas Básicas, Apoyos e Intervenciones para la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés); Prevención e Intervención de Crisis; Estrategias de Participación/Prevención de Deserción Escolar "Experiencia Estratégica Estudia Investiga" (RISE, por sus siglas en inglés) para promover la graduación de la preparatoria; Normas Básicas; análisis de datos; Aprendizaje Basado en Proyectos; Habilidades de Desarrollo; el Sistema de Datos Estudiantiles PROMIS; el programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés); y otras capacitaciones y días de formación de personal específicamente diseñados para mejorar el desempeño del personal y los alumnos. Además, el personal participó en Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLCs, por sus siglas en inglés) semanalmente, cada miércoles. Los maestros reciben apoyo continuo a través de reuniones maestro-director, capacitación y asesoramiento y repaso de datos estudiantiles diariamente a fin de determinar la eficacia de los servicios.

Durante el ciclo 2013-14, la capacitación del personal y la formación profesional incluyó: el Instituto de Verano para el Aprendizaje y Conocimiento (SILK, por sus siglas en inglés); "Capturing Kids' Hearts" (Capturando los Corazones de los Niños); Normas Básicas, Apoyos e Intervenciones para la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés); Prevención e Intervención de Crisis; Estrategias de Participación/Prevención de Deserción Escolar "Experiencia Estratégica Estudia Investiga" (RISE, por sus siglas en inglés) para promover la graduación de la preparatoria; Normas Básicas; análisis de datos; Aprendizaje Basado en Proyectos; Habilidades de Desarrollo; el Sistema de Datos Estudiantiles PROMIS; y otras capacitaciones y días de formación de personal específicamente diseñados para mejorar el desempeño del personal y los alumnos. Además, el personal participó en Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLCs, por sus siglas en inglés) semanalmente, cada miércoles. Los maestros reciben apoyo continuo a través de reuniones maestro-director, capacitación y asesoramiento y repaso de datos estudiantiles diariamente a fin de determinar la eficacia de los servicios.

Durante el ciclo 2012-13, la capacitación del personal y la formación profesional incluyó: el Instituto de Verano para el Aprendizaje y Conocimiento (SILK, por sus siglas en inglés); "Capturing Kids' Hearts" (Capturando los Corazones de los Niños); Preparación para Álgebra HOLT; Aprendizaje en Línea PLATO (PLATÓN); Apoyos e Intervenciones para la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés); Prevención e Intervención de Crisis (CPI, por sus siglas en inglés); Estrategias de Participación/Prevención de Deserción Escolar RISE para promover la graduación de la preparatoria; los maestros de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) fueron capacitados sobre el Curso de Lectura y Escritura Expositiva (ERWC, por sus siglas en inglés); y otras capacitaciones y días de formación de personal específicamente diseñados para mejorar el desempeño del personal y los alumnos. Además, el personal participó en Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLCs, por sus siglas en inglés) cada miércoles.

Sueldos Administrativos y Docentes Año Fiscal 2013-14

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$45,130 (220 days)	40,429
Sueldo de maestro nivel intermedio	\$63,563 (220 days)	57,779
Sueldo de maestro nivel superior	\$97,013 (220 days)	75,129
Sueldo promedio director (Primaria)	N/A	N/D
Sueldo promedio director (Secundaria)	N/A	N/D
Sueldo promedio director (Preparatoria)	\$104,760	N/D
Sueldo de superintendente	\$261,884	N/D
Porcentaje de Presupuesto Distrita		
Sueldos de maestros	38.7%	N/D
Sueldos administrativos	22.6%	N/D

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel AF 2013-14

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Limitado	Ilimitado	
Sitio escolar	N/D	N/D	N/D	\$63,114
Distrito	♦	♦	N/D	\$63,114
Estado	♦	♦	\$5,348	\$71,396
Diferencia porcentual: Sitio/Distrito			N/D	0.0
Diferencia porcentual: Sitio/Estado			N/D	-11.6

* Cajas con ♦ no quieren datos.

Tipos de Servicios Financiados

Los programas y servicios proporcionados mediante el proceso de financiamiento de Asignación Federal de Aplicación Consolidada incluyen:

- Título I, Partes A y D (Básico, Desatendido y Delincuente)
- Título II (Calidad de Maestros)
- Título III (Dominio Limitado del Inglés)
- Título III (Inmigrante)
- Servicios Educativos Suplementarios

Resultados del 10mo año del Examen de Egreso de Escuela Preparatoria de California por Grupo Estudiantil 2014-15

Grupo	Inglés-Artes Lingüísticas			Matemáticas		
	No Hábil	Hábil	Avanzado	No Hábil	Hábil	Avanzado
Todos los alumnos en el LEA	65	18	17	70	22	8
Todos los alumnos en la escuela	87	13		91	9	
Masculino	87	13		88	12	
Femenino	86	14		100		
Afroamericanos	92	8		93	7	
Hispanos o latinos	85	15		87	13	
De escasos recursos económicos	87	13		91	9	
Estudiantes de inglés como segundo idioma	93	7		92	8	
Alumnos con discapacidades	89	11		91	9	

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAHSEE para Todos los Alumnos – Comparación Tres Años
Porcentaje de Alumnos Rindiendo a Nivel Hábil o Avanzado

Escuela Correccional de Menores del Condado de Riverside	2012-13	2013-14	2014-15
Inglés-Artes Lingüísticas	11	21	13
Matemáticas	10	25	9
Oficina de Educación del Condado de Riverside	2012-13	2013-14	2014-15
Inglés-Artes Lingüísticas	36	35	35
Matemáticas	29	35	30
California	2012-13	2013-14	2014-15
Inglés-Artes Lingüísticas	57	56	58
Matemáticas	60	62	59

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte Cuatro Años)

Escuela Correccional de Menores del Condado de Riverside	2011-12	2012-13	2013-14
Tasa Abandono	11.10	9.50	9.30
Tasa Graduación	82.51	84.41	85.24
Oficina de Educación del Condado de Riverside	2011-12	2012-13	2013-14
Tasa Abandono	11.10	9.50	9.30
Tasa Graduación	82.51	84.41	85.24
California	2011-12	2012-13	2013-14
Tasa Abandono	13.10	11.40	11.50
Tasa Graduación	78.87	80.44	80.95

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	0
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	0.0%
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	0.0%

Completando Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria

Grupo	Clase Egresándose en el 2014		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	24	56.52	84.6
Afroamericanos	27.27	48	76
Nativos americanos/nativos de Alaska		88.89	78.07
Asiáticos		53.85	92.62
Filipinos		57.14	96.49
Hispanos o latinos	28.95	48.73	81.28
Isleños del pacífico/nativos de Hawái		150	83.58
Blancos	9.09	79.19	89.93
Dos o más razas		68.97	82.8
De escasos recursos económicos	50	41.05	61.28
Estudiantes del inglés	5.56	32.84	50.76
Alumnos con discapacidades	25	54.91	81.36
Jóvenes de crianza	--	--	--

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California/Universidad de California	
Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2014-15	0
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2013-14	0

Cursos de Colocación Avanzada 2014-15		
Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	% de Alumnos en Cursos AP
Computación	0	♦
Inglés	0	♦
Bellas artes y artes escénicas	0	♦
Idioma extranjero	0	♦
Matemáticas	0	♦
Ciencias	0	♦
Ciencias sociales	0	♦
Todos los cursos	0	0%

* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.

Programas de Educación para Carrera Técnica

El programa de Educación Alternativa de la Oficina de Educación del Condado de Riverside (RCOE, por sus siglas en inglés) sigue ampliando las ofertas de cursos de Educación Técnica Profesional (CTE, por sus siglas en inglés) en base al interés estudiantil y las tendencias actuales del mercado laboral.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Internet Access

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.