



Preparatoria Semi-Autónoma Come Back Kids

3939 Thirteenth Street • Riverside, CA 92501 • (951) 826-6454 • Niveles de año 9-12

Janice Delagrammatikas, Theresa Swickla, Director/a

jdelagrammatikas@rcoe.us; tswickla@rcoe.us

www.rcoe.us

Informe de Responsabilidad Escolar del 2016-17 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2017-18



Oficina de Educación del

Condado de Riverside

3939 Thirteenth Street
Riverside, CA 92501
(951) 826-6533
www.rcoe.us

Consejo Directivo Distrital

Elizabeth F. Romero, President
Barbara Hale, Vice President
Jeanie B. Corral, Member
Ray "Coach" Curtis, Member
Bruce N. Dennis, Member
Susan J. Rainey, Ed.D., Member
Wendel W. Tucker, Ph.D., Member

Administración Distrital

Judy D. White, Ed.D.

Superintendente

Paul Jessup

Superintendente Adjunto

Teresa Hyden

Director de Negocios

Diana Walsh-Reuss, Ed.D.

Superintendente Adjunto,

Programas y Servicios Estudiantiles

Sharon Baskett

Superintendente Auxiliar, Servicios Educativos de Infancia Temprana

Cynthia Glover Woods

Director de Asuntos Académicos

Jeffrey A. Vaca

Director de Relaciones Gubernamentales

Steven A. Hovey

Director de Personal

Descripción Escolar

La Escuela Come Back Kids® (Chicos Triunfadores) (CBK, por sus siglas en inglés) opera como una escuela semi-autónoma. CBK fue establecida para satisfacer las necesidades académicas y de apoyo conductual de los alumnos en riesgo (de 16 a 23 años de edad), incluyendo aquellos alumnos que han dejado sus estudios de preparatoria, alumnos expulsados, jóvenes de crianza, alumnos indigentes, alumnos en condena condicional y alumnos con discapacidades. Actualmente, hay 23 sitios de CBK en ubicaciones fácilmente accesibles por todo el Condado de Riverside. CBK es una escuela semi-autónoma acreditada por la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) sirviendo a las necesidades de alumnos con retraso de créditos, que no tienen un buen funcionamiento en un plantel de preparatoria tradicional, así como alumnos que deben trabajar tiempo completo y/o medio tiempo, o adolescentes embarazadas y/o padres adolescentes.

La escuela ofrece oportunidades de aprendizaje de alta calidad, un riguroso entorno de aprendizaje y una firme colaboración inter-agencia. Muchos sitios de CBK están ubicados en centros locales de oportunidad para jóvenes, bibliotecas y entornos del distrito escolar. La Escuela Semi-Autónoma CBK incorpora un modelo de estudio independiente/instrucción individualizada a través del currículo basado en normas personalizado al alumno como el arreglo principal. Los alumnos también son matriculados en trabajo de curso en línea para incrementar sus experiencias tecnológicas mientras completan recuperación de créditos, también se ofrecen cursos de Educación Técnica Profesional (CTE, por sus siglas en inglés), cursos optativos, cursos de idiomas extranjeros y cursos A-G y de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés). Se utiliza un modelo de instrucción basado en el salón para intervención.

Visión

Preparando a cada alumno para el éxito en la universidad, una vocación, y en la comunidad.

Misión

Creando oportunidades de aprendizaje personalizadas para todos los alumnos para prepararlos para estar listos para el futuro a través de académicos rigurosos, oportunidades post-secundarias y ambientes de aprendizaje seguros y de apoyo.

Juramento

Todos los alumnos en el Programa CBK se graduarán de la preparatoria bien preparados para la universidad y la fuerza laboral.

Resultados de Aprendizaje a Nivel Escolar :

Con mentalidad de crecimiento

Ingenioso

Activamente comprometido

Determinado

Socialmente responsable

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2016-17	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	0
1er año	0
2do año	0
3er año	0
4to año	0
5to año	0
6to año	0
7mo año	0
8vo año	0
Enseñanza primaria sin división de año	0
9no año	0
10mo año	8
11vo año	51
12vo año	539
Enseñanza secundaria sin división de año	0
Matriculación total	598

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2016-17	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	8.5
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.7
Asiáticos	1.3
Filipinos	0.2
Hispanos o latinos	70.6
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.7
Blancos	15.7
Dos o más razas	2
De escasos recursos económicos	78.1
Estudiantes del inglés	17.4
Alumnos con discapacidades	5.4
Jóvenes de crianza temporal	1.3

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Preparatoria Semi-Autónoma Come Back Kids	15-16	16-17	17-18
Con certificación total	25	31	30
Sin certificación total	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0
Oficina de Educación del Condado de Riverside	15-16	16-17	17-18
Con certificación total	♦	♦	177
Sin certificación total	♦	♦	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Preparatoria Semi-Autónoma Come Back	15-16	16-17	17-18
Maestros de Estudiantes de Inglés	25	31	30
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	0	1	3

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2017-18)

La Escuela Semi-Autónoma "Come Back Kids" es un escuela semi-autónoma dependiente y no debe realizar los ciclos anuales de adopción de textos. Todos los alumnos reciben el 100 % del currículo necesario y reciben los libros de texto basados en normas.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Las clases de Come Back Kids están ubicadas a lo largo del Condado de Riverside en centros comunitarios y juveniles y en centros regionales de aprendizaje de la Oficina de Educación del Condado de Riverside (RCOE, por sus siglas en inglés). Varios de estos sitios fueron construidos en colaboración con RCOE donde se utilizaron fondos de construcción del condado para construir una porción de la escuela para ser utilizada por cursos del condado. En zonas donde no existen salones o sitios propiedad del condado, el condado alquila espacio. RCOE se esfuerza enormemente para garantizar que todos los sitios escolares sean limpios, seguros, funcionales y ofrezcan un entorno propicio al aprendizaje estudiantil. Para ayudar en este esfuerzo, el personal de RCOE realiza inspecciones habituales de las instalaciones. La Agencia Educativa Local (LEA, por sus siglas en inglés) usa la herramienta de inspección de instalaciones creada por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas (OPSC, por sus siglas en inglés) del Estado de California. Los resultados de estas inspecciones se encuentran disponibles en RCOE.

Todos los sitios escolares son mantenidos en buenas condiciones a fin de proporcionar un entorno propicio para el aprendizaje estudiantil. El personal RCOE proporciona servicios de mantenimiento directamente, mediante vendedores privados o por el distrito con el cual nos asociamos. Las reparaciones y servicios de mantenimiento son realizadas de manera oportuna ya que las solicitudes de servicio son la máxima prioridad.

Los salones de Come Back Kids administrados por la Oficina de Educación del Condado de Riverside bajo este código de Escuela Distrital-Comunitaria (CDS, por sus siglas en inglés) están ubicados en Veintitrés (23) sitios y están situados en centros regionales de aprendizaje operados y mantenidos por el personal de RCOE, o en otros distritos escolares locales y/o centros de aprendizaje comunitario. El departamento de instalaciones inspeccionó todos los salones de Come Back Kids durante el ciclo escolar 2016-2017 y confirmó que todos los sitios están limpios, son seguros, funcionales y se encuentran en buen reparo.

Reparaciones Necesarias

Todos los sitios de Come Back Kids reciben mantenimiento habitual y se encuentran en buen reparo. Los sitios son revisados periódicamente por el personal del sitio y de mantenimiento para asegurar que se cumplan los reglamentos de seguridad, y que se cumplan todos los reglamentos municipales, estatales y federales. El personal de RCOE realiza las reparaciones y el mantenimiento, y las reparaciones de emergencia son realizadas en cuanto el personal apropiado es notificado.

Medidas Correctivas Realizadas o Planeadas

Todas las medidas correctivas son anotadas y atendidas de forma oportuna.

Las siguientes instalaciones son incluidas en el código CDS asignado al programa Come Back Kids:

Anza CBK, Anza

Centro Regional de Aprendizaje CBK de Arlington, Riverside

Centro Regional de Aprendizaje CBK de Betty G. Gibbel, San Jacinto

CBK de Corona, Corona

Centro Regional de Aprendizaje CBK de David L. Long, Murrieta

Desert Hot Springs CBK, Desert Hot Springs

Centro Regional de Aprendizaje CBK de Don F. Kenny, Indio

Centro CBK de Dr. Milo P. Johnson, Banning

Centro de Opciones Educativas de CBK, Riverside

Planet Youth de Elsinore de CBK, Lake Elsinore

Empower Youth Hemet CBK, Centro California Family Life (CFLC, por sus siglas en inglés), Hemet

Grindstaff CBK, Riverside

Preparatoria Jurupa Valley CBK, Jurupa Valley

Mead Valley CBK, Perris

Mecca CBK, Mecca

Centro Regional de Aprendizaje CBK, Moreno Valley

Palm Springs CBK, Palm Springs

Perris CBK, Perris

Centro de Oportunidades para Jóvenes de Riverside, Riverside

Centro de Oportunidades para Jóvenes de Rubidoux, Riverside

Santa Fe/Hemet CBK, Hemet

Escuela de Educación Vocacional CBK, Riverside

Centro Regional de Aprendizaje CBK de Val Verde, Perris

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: diciembre de 2017

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			Todas las reparaciones necesarias son la máxima prioridad y son reportadas al personal apropiado quien realiza las reparaciones de manera oportuna.
Interior: Superficies Interiores	X			Todas las reparaciones necesarias son la máxima prioridad y son reportadas al personal apropiado quien realiza las reparaciones de manera oportuna.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			Todas las reparaciones necesarias son la máxima prioridad y son reportadas al personal apropiado quien realiza las reparaciones de manera oportuna.
Eléctrico: Sistemas Eléctricos		X		Todas las reparaciones necesarias son la máxima prioridad y son reportadas al personal apropiado quien realiza las reparaciones de manera oportuna.
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			Todas las reparaciones necesarias son la máxima prioridad y son reportadas al personal apropiado quien realiza las reparaciones de manera oportuna.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			Todas las reparaciones necesarias son la máxima prioridad y son reportadas al personal apropiado quien realiza las reparaciones de manera oportuna.
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			Todas las reparaciones necesarias son la máxima prioridad y son reportadas al personal apropiado quien realiza las reparaciones de manera oportuna.
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			Todas las reparaciones necesarias son la máxima prioridad y son reportadas al personal apropiado quien realiza las reparaciones de manera oportuna.
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2016-17						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	15-16	16-17	15-16	16-17	15-16	16-17
ELA	18	13	38	38	48	48
Matemática	0	2	24	27	36	37

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	0	21	7	40	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	0	0	0
7	0	0	0
9	0	0	0

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados CAASPP del 2015-16 por Grupo Estudiantil
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)**

Grupo	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
	Matriculados	con Puntuaciones Válidas	con Puntuaciones Válidas	Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	23	19	82.6	21.1
Masculinos	--	--	--	--
Femeninas	13	10	76.9	30.0
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	18	14	77.8	7.1
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	21	18	85.7	22.2
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	--	--	--	--

* Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	167	150	89.82	12.75
Masculinos	100	88	88	8.05
Femeninas	67	62	92.54	19.35
Afroamericanos	13	11	84.62	0
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	118	108	91.53	12.04
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	30	26	86.67	24
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	120	105	87.5	12.5
Estudiantes del Inglés	40	36	90	2.78
Alumnos con Discapacidades	18	18	100	5.56
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Matemáticas Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año				
Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	166	146	87.95	2.07
Masculinos	99	86	86.87	1.18
Femeninas	67	60	89.55	3.33
Afroamericanos	13	11	84.62	0
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	117	107	91.45	1.89
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	30	23	76.67	4.35
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	119	101	84.87	0.99
Estudiantes del Inglés	39	35	89.74	0
Alumnos con Discapacidades	18	18	100	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

Los padres, los alumnos y los socios comunitarios forman parte del Consejo Asesor Escolar (SAC, por sus siglas en inglés) de Come Back Kids (CBK, por sus siglas en inglés). El SAC se reúne trimestralmente para garantizar que CBK satisfaga las necesidades, preocupaciones y expectativas de las familias y comunidades de los alumnos de CBK. El Consejo Asesor Escolar hace recomendaciones a la directora sobre el diseño y otros requisitos pertinentes de las operaciones escolares y son participantes activos en el desarrollo del Plan de Responsabilidad Bajo Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de CBK. Aquellos interesados en formar parte del Consejo Asesor Escolar de CBK deben comunicarse con las Directoras, Janice Delagrammatikas, a jdelagrammatikas@rcoe.us o Theresa Swickla, a tswickla@rcoe.us, o por teléfono al (951) 826-6539.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

El plan de seguridad escolar de Come Back Kids (CBK, por sus siglas en inglés) es actualizado anualmente por el personal de CBK para el 1 marzo de cada ciclo escolar. El plan para el ciclo escolar del 2017-18 fue repasado y actualizado en enero del 2017 y es discutido con los administradores y el personal escolar en las reuniones del equipo de liderazgo y las reuniones escolares realizadas a lo largo del año.

El Plan de Seguridad Escolar incluye información diseñada para identificar los elementos y los recursos importantes a la mejora de la seguridad escolar y la prevención de violencia en el plantel y por todo el condado y es categorizado en datos de evaluación, fuentes de financiamiento, políticas y prácticas disciplinarias, formación profesional, asesoramiento y orientación, colaboración, programas y estrategias y seguridad del plantel. Se repasan datos relevantes para identificar los asuntos de seguridad escolar (p.ej., datos sobre delitos escolares, suspensiones y expulsiones, remisiones servicios de asesoramiento, informes de la policía, etc.)

Hay servicios de consejería, orientación, psicología y servicios sociales disponibles a todos los alumnos. Las agencias de salud mental, condena condicional y orden público están activamente involucradas en las actividades que contribuyen a mejorar la seguridad del entorno escolar en RCOE. Se usan programas de prevención/intervención para crear un entorno de aprendizaje seguro y libre de drogas.

Las reglas y procedimientos actuales de disciplina escolar son repasados previo al comienzo de cada ciclo escolar para asegurar que aborden los problemas de conducta estudiantil y los temas de seguridad escolar. Todos los alumnos y padres reciben las reglas y los procedimientos luego de su matriculación, explicando los códigos de conducta, la conducta inaceptable y las consecuencias disciplinarias. El código de vestimenta estipula que los alumnos deben estar vestidos apropiadamente para actividades escolares normales y que la vestimenta estudiantil debe reflejar orgullo y respeto. La seguridad y salud son pautas para una vestimenta escolar aceptable.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	0.0	0.4	0.0
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Distrito	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	3.7	2.8	4.4
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Estado	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	3.8	3.7	3.6
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCF.

Programa Federal de Intervención del 2017-18		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Not in PI	In PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		2009-2010
Año en Mejoramiento del Programa		Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI		3
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI		42.9

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	1
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0
stro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0
Psicólogo/a	.5
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	.25
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0
Especialista de recursos	0
Otro	5.5
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	850

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Formación profesional proporcionado para maestros

Los maestros de "Come Back Kids" (CBK, por sus siglas en inglés) participan en más de 82 horas de formación profesional obligatoria al año. Las horas de formación profesional incluyen veintiocho (28) horas previo al inicio del ciclo escolar y 56 horas en bloques de 1.45 horas cada miércoles por la tarde. Los maestros también tienen la oportunidad de colaborar 4 horas adicionales por mes para planificar las lecciones basadas en normas básicas.

Cada año, se determina el plan de formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) para las reuniones semanales de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y las áreas de enfoque para el desarrollo son determinadas en base a puntuaciones de rendimiento estudiantil y las metas y acciones identificadas en el Plan de Responsabilidad Bajo Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de CBK. Dos miércoles al mes, el énfasis es en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y matemáticas. Las demás semanas son dedicadas a Integración de Tecnología y Estrategias de Intervención para la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés). La semana del Instituto de Verano para Aprendizaje y Conocimiento (SILK, por sus siglas en inglés) en agosto es el lanzamiento del nuevo ciclo escolar y es PD y colaboración estructurada.

Durante el ciclo escolar 2016-17 y continuando hasta el 2017-18, la atención se ha enfocado en integrar las estrategias instructivas del desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y el diseño universal para el aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés) en todo el currículo, y la implementación de equipos de colaboración de datos. La semana de Conocimiento y Aprendizaje del Instituto de Verano (SILK, por sus siglas en inglés) de junio de 2017 incluyó la actualización de evaluaciones formativas comunes y la reescritura de unidades ELA y matemáticas. Las unidades para ciencias también fueron escritas por maestros durante la semana SILK.

Durante el ciclo escolar 2015-16, el programa se siguió enfocando en la capacitación sobre nuevos libros de texto para ciencias sociales, matemáticas, intervención de lectura y desarrollo de cursos en línea. El SILK de junio (2015) incluyó el desarrollo de Unidades de Estudio de Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés) para matemáticas así como la creación de lecciones de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) para Unidades de Estudio CCSS en ELA. Después de las reuniones semanales PLC de dos horas, los maestros se reúnen para desarrollar estrategias de intervención para la implementación semanal en cada sitio CBK. Los maestros y orientadores también reciben la oportunidad de participar en capacitaciones en relación a la implementación de estrategias del programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés).

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2015-16		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$39,845 (185)	\$46,511
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$56,124 (185 day); \$64,182	\$73,293
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$95,856 (185 day); \$113,989	\$92,082
Sueldo promedio de director (primaria)	N/A	\$113,263
Sueldo promedio de director (secundaria)	N/A	\$120,172
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$110,064	\$131,203
Sueldo de superintendente	\$268,431	\$250,000
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	25%	N/D
Sueldos Administrativos	12.3%	N/D

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

Los siguientes programas y servicios están disponibles para apoyar y ayudar a los alumnos matriculados en el programa Come Back Kids:

Apoyo de Orientación Académica

Matriculación Simultánea

Actividades de aprendizaje experiencial incluyendo visitas a institutos de formación académica/ universidades y negocios e industrias locales.

Oportunidades de Pasantías

Preparación para el Examen Equivalente a Preparatoria

La oportunidad de participar en el aprendizaje experiencial en Vocademy Makerspace.

Oportunidades de Liderazgo Estudiantil

Servicios Auxiliares para la Transición a la Universidad

Servicios de Tutoría

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2015-16				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	N/D	N/D	N/A	\$56,124
Distrito	♦	♦	N/A	75,186
Estado	♦	♦	\$6,574	67,871
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			N/A	-29.0
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			N/A	-18.9

* Cajas con ♦ no requieren datos.

Los siguientes programas y servicios son financiados a través de los siguientes procesos:

- Fórmula de Financiación Bajo Control Local (incluye financiamiento EPA)
- Lotería
- Educación Especial
- Educación Especial - Servicios de Salud Mental
- Ley Federal "Que Ningún Niño Se quede Atrás" (NCLB, por sus siglas en inglés), Título III - Dominio Limitado del Inglés

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)			
Preparatoria Semi-Autónoma Come	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Abandono	9.3	7.7	6.2
Tasa de Graduación	85.2	87.4	89.4
Oficina de Educación del Condado de	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Abandono	9.3	7.7	6.2
Tasa de Graduación	85.2	87.4	89.4
California	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Abandono	11.5	10.7	9.7
Tasa de Graduación	80.95	82.27	83.77

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica	
Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	66
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	14.4
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	100%

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)	
Medida de Curso UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2016-17	145
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2015-16	0

* Donde hay matrícula estudiantil del curso.

Cumplimiento de Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria			
Grupo	Clase Graduándose en 2016		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	44.86	50.08	87.11
Afroamericanos	53.57	55.45	79.19
Nativos americanos/nativos de Alaska	62.5	60	80.17
Asiáticos	100	41.18	94.42
Filipinos	0	16.67	93.76
Hispanos o latinos	42.4	45.11	84.58
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0	40	86.57
Blancos	50.51	61.79	90.99
Dos o más orígenes étnicos	33.33	70	90.59
De escasos recursos económicos	43.07	45.13	85.45
Estudiantes del inglés	47.92	41.9	55.44
Alumnos con discapacidades	29.41	38.05	63.9
Jóvenes de crianza	58.33	61.29	68.19

Programas de Educación para Carrera Técnica

Come Back Kids® ofrece oportunidades de práctica y experiencia laboral para igualar los intereses profesionales de los alumnos y mejorar las habilidades académicas y vocacionales. Las oportunidades de experiencia laboral brindan a los alumnos experiencia de observación laboral, programas de práctica y oportunidades de capacitación vocacional supervisadas directamente por personal certificado. Los alumnos hacen uso de observación laboral, prácticas y asesoría para incorporarlas en la aplicación de habilidades y conocimientos aprendidos.

Los alumnos matriculados en el programa CBK también reciben la oportunidad de participar en el programa "YouthBuild", el cual capacita a los alumnos para empleos en las industrias de construcción y logística. Los alumnos tienen la oportunidad de obtener un certificado de bachillerato y obtener una certificación en habilidades profesionales en los campos de construcción y logística que los harán elegibles para empleo inmediato.

Los alumnos de Come Back Kids® son orientados a oportunidades de Educación Técnica Profesional ofrecidas en los Programas Ocupacionales Regionales y a través de cursos CTE. Las trayectorias CTE se ofrecen en el área de Manufactura del Siglo XXI. Come Back Kids también ofrece oportunidades de matriculación simultánea en sitios selectos mediante sociedades con "community colleges" (institutos de formación superior).

Los resultados medibles para estos cursos son los cursos terminados y las calificaciones y créditos obtenidos por los alumnos, certificaciones reconocidas por la industria, y la finalización de las trayectorias CTE y los cursos de concentración.

CBK ofrece una amplia gama de cursos enfocados específicamente en la preparación vocacional e incluyen las áreas de agricultura, construcción, mecánica automotriz, habilidades administrativas, lectoescritura de informática, planificación de vocación, servicios de alimentación y nutrición, ocupaciones administrativas y experiencia laboral. Los cursos adicionales están disponibles basados en el interés del alumno.

Los cursos CTE están disponibles en muchos temas y áreas de interés, algunos de los cuales se enumeran a continuación:

Contabilidad
Agricultura, Alimentación y Recursos Naturales
Arquitectura y Construcción
Producción de Audio y Video
Gestión de la Información Empresarial
Exploración Vocacional
Habilidades Vocacionales
Desarrollo y Crianza Infantil
Cosmetología
Escritura creativa
Justicia Criminal
Artes culinarias
Fotografía digital
Redacción y Diseño
Educación de Infancia Temprana
Educación de la primera infancia
Habilidades de comunicación electrónica
Ingeniería y Tecnología
Ciencias Ambientales
Moda y Diseño de Interiores
Ciencia Forense
Desarrollo de Juegos
Gobierno y Administración Pública
Diseño Gráfico y Dibujo
Hospitalidad y Turismo
Servicios Humanos
Negocios Internacionales
Introducción a la Manufactura
Terminología medica
Comunicaciones Profesionales
Transporte, Distribución y Logística
Producción de Vídeo

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.