



RIVERSIDE COUNTY
OFFICE OF EDUCATION

JUDY D. WHITE, Ed.D.
County Superintendent of Schools

Escuela Comunitaria del Condado de Riverside

PO Box 868 • Riverside, CA, 92502-0868 • (951) 826-6464 • Niveles de año 7-12
Vincent Chugbo, Ed.D., Randy Covacevich, Rose Ann Gasser, Lucie Gonzalez, Arthur Kimball, Sandra Penaloza,
Timothy Worthington, Director/a
rcovacevich@rcoe.us
www.rcoe.us

Informe de Responsabilidad Escolar del 2016-17 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2017-18

Oficina de Educación del Condado de Riverside

3939 13th Street
Riverside, CA 92502-0868
(951) 826-6530
www.rcoe.us

Consejo Directivo Distrital

Elizabeth F. Romero, President
Barbara Hale, Vice President
Jeanie B. Corral, Member
Ray "Coach" Curtis, Member
Bruce N. Dennis, Member
Susan J. Rainey, Ed.D., Member
Wendel W. Tucker, Ph.D., Member

Administración Distrital

Judy D. White, Ed.D.
Superintendente

Paul Jessup

Superintendente Adjunto

Teresa Hyden

Director de Negocios

Sharon Baskett

Superintendente Auxiliar, Servicios Educativos de Infancia Temprana

Cynthia Glover Woods

Director de Asuntos Académicos

Jeffrey A. Vaca

Director de Relaciones Gubernamentales

Steven A. Hovey

Director de Personal

Diana Walsh-Reuss, Ed.D.

Superintendente Adjunto, Programas y Servicios Estudiantiles

Descripción Escolar

La Escuela Comunitaria de Educación Alternativa proporciona un programa de instrucción integral para los alumnos remitidos al distrito [expulsados, Comisión Evaluadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés), crianza de adolescentes] y los alumnos remitidos de condena condicional (conforme a las Secciones 300, 601, 602 y 654 del Código de Bienestar e Instituciones). El superintendente de escuelas del condado de Riverside, junto con los 23 distritos escolares en el condado de Riverside, desarrolló el plan a nivel del condado para proporcionar servicios educativos a los alumnos expulsados dentro del condado según el Código Educativo §48926. El programa de la Escuela Comunitaria de la Oficina de Educación del Condado de Riverside (RCOE, por sus siglas en inglés), incluye el programa basado en el salón de clases para estudiantes expulsados o los estudiantes remitidos a SARB / Comisión Evaluadora Distrital de Asistencia (DARB, por sus siglas en inglés), estudio independiente y el programa para la crianza de adolescentes (antes Cal-SAFE).

El programa de la Escuela Comunitaria está acreditado por la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) y atiende las necesidades educativas de una población estudiantil única y diversa. El programa de instrucción se enfoca en las normas de California junto con actividades de aprendizaje rigurosas y relevantes que incluyen el aprendizaje basado en proyectos, estrategias y rutinas de alto impacto en el salón, Apoyo e Intervención Conductual Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) con prácticas restaurativas, lecciones temáticas interdisciplinarias y lectoescritura a través del currículo. Los alumnos están matriculados en cursos a-g de la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés), el programa Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) y las trayectorias de Educación de Carrera Técnica. Los alumnos son apoyados por sistemas para evaluar las destrezas de preparación para la universidad / vocación / fuerza laboral y tienen oportunidades para completar el Examen Equivalente a Preparatoria [(HiSET, por sus siglas en inglés) y Diploma de Equivalencia General (GED, por sus siglas en inglés)]

La Escuela Comunitaria de RCOE está ubicada en doce (12) sitios a lo largo del condado de Riverside y atiende a alumnos en los años de 7mo a 12vo. El plazo de la estancia de un alumno depende de que cumpla con éxito los términos y las condiciones de su plan de rehabilitación. Un término de colocación en la escuela comunitaria es típicamente para uno o dos semestres escolares. Los sitios de la Escuela Comunitaria RCOE cuentan con personal dedicado a ayudar a los alumnos a mejorar académicamente, socialmente y emocionalmente. Se espera que los alumnos participen y logren el éxito académico, aprendan la resolución de problemas y las técnicas de resiliencia, y desarrollen una red de apoyo. Un objetivo primario es ayudar a los alumnos a regresar a un sitio integral escolar.

Los miembros del personal de la Escuela Comunitaria se enfocan en la misión, visión y juramento del RCOE:

Misión

La misión del RCOE es garantizar el éxito de todos los alumnos a través de un servicio extraordinario, apoyo y asociaciones. La misión de la Preparatoria del Condado de Riverside es inspirar a los alumnos a cumplir con todo su potencial.

Visión

RCOE será una organización colaborativa caracterizada por la más alta calidad de los empleados que proporcionan liderazgo, programas y servicios a los distritos escolares, escuelas y alumnos a nivel de condado.

Juramento

Todos los alumnos del condado de Riverside se graduarán de la preparatoria bien preparados para la universidad y para la fuerza laboral.

A todos los alumnos se les proporciona instrucción para cumplir con los Resultados estudiantiles a nivel escolar (SLOs, por sus siglas en inglés) de la escuela comunitaria:

Convertirse en estudiantes autodirigidos de formación continua.

- Quienes están motivados por lograr su máximo potencial
- Que perseveran y demuestran la tenacidad por superar obstáculos

Convertirse en comunicadores sobresalientes para la fuerza laboral del siglo XXI.

- Quienes están bien preparados para utilizar la comunicación académica, colaborar y aplicar soluciones reales a los problemas
- Quién usa la tecnología para mejorar su aprendizaje

Convertirse en estudiantes académicamente competentes.

- Quien usa el lenguaje académico y las habilidades de razonamiento crítico
- Quien se gradúa de la escuela preparatoria bien preparado para la universidad y una vocación

Convertirse en ciudadanos responsables y productivos.

- Quienes abogan por ellos mismos y por otros
- Que demuestran respeto por las diferencias individuales y la diversidad

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2016-17	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	0
1er año	0
2do año	0
3er año	0
4to año	0
5to año	1
6to año	0
7mo año	6
8vo año	27
Enseñanza primaria sin división de año	0
9no año	31
10mo año	62
11vo año	79
12vo año	96
Enseñanza secundaria sin división de año	0
Matriculación total	302

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2016-17

Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	16.9
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.3
Asiáticos	0
Filipinos	0.7
Hispanos o latinos	69.9
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	1
Blancos	9.6
Dos o más razas	1.3
De escasos recursos económicos	90.4
Estudiantes del inglés	25.2
Alumnos con discapacidades	11.9
Jóvenes de crianza temporal	9.6

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Comunitaria del Condado de Riverside	15-16	16-17	17-18
Con certificación total	16	22	22
Sin certificación total	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0
Oficina de Educación del Condado de Riverside	15-16	16-17	17-18
Con certificación total	♦	♦	177
Sin certificación total	♦	♦	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Comunitaria del Condado de Riverside	15-16	16-17	17-18
Maestros de Estudiantes de Inglés	16	22	22
Total de asignaciones docentes incorrectas	1	0	0
Puestos vacantes de maestros	5	1	3

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2017-18)

El Consejo educativo del condado de Riverside certifica que los alumnos en las clases de la Oficina de educación del condado de Riverside tienen suficientes libros de texto y / o materiales instructivos y que el Consejo celebró una audiencia pública con respecto a dichos materiales en el tiempo y forma prescritos por el estatuto.

En la misma Audiencia Pública, el Consejo educativo del condado de Riverside aprobó la adopción de nuevos libros de texto de desarrollo científico y materiales instructivos adoptados para el ciclo escolar 2017-18:

Libros de Texto y Materiales Instructivos
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: agosto de 2017

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	<p>2013 6º año: Houghton Mifflin Reading: A Legacy of Literature (2003) 7º año: Prentice Hall Literature: Timeless Voices, Timeless Themes 8º año: Prentice Hall Literature: Timeless Voices, Timeless Themes 9º año: World Literature, Pearson Education, Inc. 10º año: World Literature, Pearson Education, Inc. 11º año: American Literature, Pearson Education, Inc. 12º año: British Literature, Pearson Education, Inc.</p> <p>2016 9º Año: Pearson myPerspectives, English Language Arts, California Edición de Maestro 10º Año: Pearson myPerspectives, English Language Arts, California Edición de Maestro 11º Año: Pearson myPerspectives, English Language Arts, California Edición de Maestro 12º Año: Pearson myPerspectives, English Language Arts, California Edición de Maestro</p> <p>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0.0%</p>
Matemáticas	<p>2015 6º año: Glencoe Math Course 1 Edición Estudiantil de California 6º año: Glencoe Math Course 1 CD Edición Estudiantil de California 6º año: Glencoe Math C1 Guía Interactiva Edición Estudiantil 6º año: Glencoe Math Course 1 CD Edición de Maestro de California 6º año: Glencoe Math Course 1 Evaluación 6º año: Think Smart for the Smarter Balanced Assessment Course 1 6º año: Math Connects Estuche Manipulativo CSPS para el Salón 6º año: ALEKS Add On - Suscripción de 1 Año 7º año: Glencoe Math Course 2 Edición Estudiantil de California 7º año: Glencoe Math Course 2 CD Edición Estudiantil de California 7º año: Glencoe Math Course 2 Guía Interactiva Edición Estudiantil 7º año: Glencoe Math Course 2 CD Edición de Maestro de California 7º año: Glencoe Math Course 2 Assessment Masters 7º año: Think Smart for the Smarter Balanced Assessment Course 2 7º año: Math Connects CSPS Estuche Manipulativo CSPS para el Salón 7º año: ALEKS Add On - Suscripción de 1 Año 8º año: Glencoe Math Course 3 Edición Estudiantil de California 8º año: Glencoe Math Course 3 CD Edición Estudiantil de California 8º año: Glencoe Math C3 Guía Interactiva Edición Estudiantil 8º año: Glencoe Math Course 3 CD Edición de Maestro de California 8º año: Glencoe Math Course 3 Assessment Masters 8º año: Think Smart for the Smarter Balanced Assessment Course 3 8º año: Math Connects CSPS Estuche Manipulativo CSPS para el Salón 8º año: ALEKS Add On – Suscripción de 1 Año 9º año: CUS Integrated Math I SE 9º año: CUS Integrated Math I Edición de Maestro 9º año: CUS Integrated Math 1 Edición de Maestro – Suscripción de 6 Años 10º año: CUS Integrated Math II SE 10º año: CUS Integrated Math II Edición de Maestro 10º año: CUS Integrated Math 2 Edición de Maestro 10º año: CUS Integrated Math 2 Edición de Maestro – Suscripción de 6 Años Grade 11: CUS Integrated Math III SE Grade 11: CUS Integrated Math III Edición de Maestro Grade 11: CUS Integrated Math 3 Edición de Maestro – Suscripción de 6 Años</p> <p>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0.0%</p>

Ciencias

2017

ESCUELA SECUNDARIA- Earth & Space iScience

Edición Estudiantil

e-Edición Estudiantil, suscripción de 6 años (ConnectED incluye LS)

Paquete Estudiantil COMPLETO, suscripción de 6 años (SE + eSE / LS)

Reading Essentials, Edición Estudiantil

Science Notebook, Edición Estudiantil

Edición del Maestro, Volumen 1

Edición del Maestro, Volumen 2

Paquete de edición de maestro (PPK)

e-Edición del Maestro, suscripción por 6 años (ConnectED incluye LS)

Paquete del Maestro COMPLETO, suscripción de 6 años (TE + eTE / LS)

Science Notebook, Edición del Maestro

Reading Essentials, Edición del Maestro

ESCUELA SECUNDARIA- Life iScience

Edición Estudiantil

e-Edición Estudiantil, suscripción de 6 años (ConnectED incluye LS)

Paquete Estudiantil COMPLETO, suscripción de 6 años (SE + eSE / LS)

Reading Essentials, Edición Estudiantil

Science Notebook, Edición Estudiantil

Edición del Maestro, Volumen 1

Edición del Maestro, Volumen 2

Paquete de Edición del Maestro (PPK)

e-Edición del Maestro, suscripción por 6 años (ConnectED incluye LS)

Paquete del Maestro COMPLETO, suscripción de 6 años (TE + eTE / LS)

Science Notebook, Edición del Maestro

Reading Essentials, Edición del Maestro

ESCUELA SECUNDARIA- Physical iScience

Edición Estudiantil

e-Edición Estudiantil, suscripción de 6 años (ConnectED incluye LS)

Paquete Estudiantil COMPLETO, suscripción de 6 años (SE + eSE / LS)

Reading Essentials, Edición Estudiantil

Science Notebook, Edición Estudiantil 9780078894299 \$ 12.48

Edición del Maestro, Volumen 1

Edición del Maestro, Volumen 2

Paquete de Edición del Maestro (PPK)

e-Edición del Maestro, suscripción por 6 años (ConnectED incluye LS)

Paquete del Maestro COMPLETO, suscripción de 6 años (TE + eTE / LS)

Science Notebook, Edición del Maestro

Reading Essentials, Edición del Maestro

ESCUELA PREPARATORIA - Glencoe Biology

Edición Estudiantil

e-Edición Estudiantil, suscripción de 6 años (ConnectED incluye LS) COMPLETE Student Bundle, suscripción de 6 años (SE + eSE / LS)

Reading Essentials, Edición Estudiantil

Science Notebook, Edición Estudiantil

Edición del Maestro

e-Edición del Maestro, suscripción por 6 años (ConnectED incluye LS)

Paquete del Maestro COMPLETO, suscripción de 6 años (TE + eTE / LS)

Reading Essentials, Edición del Maestro

Science Notebook, Edición del Maestro

ESCUELA PREPARATORIA- Glencoe Chemistry Matter & Change

Edición Estudiantil

e-Edición Estudiantil, suscripción de 6 años (ConnectED incluye LS)

Paquete Estudiantil COMPLETO, suscripción de 6 años (SE + eSE / LS)

Science Notebook, Edición Estudiantil

Edición Impresa del Maestro

e-Edición del Maestro, suscripción por 6 años (ConnectED incluye LS)

Paquete del Maestro COMPLETO, suscripción de 6 años (TE + eTE / LS)

Science Notebook, Edición del Maestro

ESCUELA PREPARATORIA- Glencoe Physics: P & P

Libros de Texto y Materiales Instructivos
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: agosto de 2017

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
	<p>Edición Estudiantil e-Edición Estudiantil, suscripción de 6 años (ConnectED incluye LS) Paquete Estudiantil COMPLETO, suscripción de 6 años (SE + eSE / LS) Edición del Maestro e-Edición del Maestro, suscripción por 6 años (ConnectED incluye LS) Paquete del Maestro COMPLETO, suscripción de 6 años (TE + eTE / LS)</p> <p>ESCUELA PREPARATORIA- Glencoe Earth Science Edición Estudiantil e-Edición Estudiantil, suscripción de 6 años (ConnectED incluye LS) Paquete Estudiantil COMPLETO, suscripción de 6 años (SE + eSE / LS) Science Notebook, Edición Estudiantil Edición del Maestro e-Edición del Maestro, suscripción por 6 años (ConnectED incluye LS) Paquete del Maestro COMPLETO, suscripción de 6 años (TE + eTE / LS) Science Notebook, Edición del Maestro</p> <p>ESCUELA PREPARATORIA- Glencoe Physical Science Edición Estudiantil e-Edición Estudiantil, suscripción de 6 años (ConnectED incluye LS) Paquete Estudiantil COMPLETO, suscripción de 6 años (SE + eSE / LS) Reading Essentials, Edición Estudiantil Science Notebook, Edición Estudiantil Edición del Maestro e-Edición del Maestro, suscripción por 6 años (ConnectED incluye LS) Paquete del Maestro COMPLETO, suscripción de 6 años (TE + eTE / LS) Reading Essentials, Edición del Maestro Science Notebook, Edición del Maestro</p> <p>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0.0%</p>
Historia-Ciencias Sociales	<p>2015</p> <p>United States History and Geography, Student Learning Center 2013, Edición Estudiantil, McGraw-Hill United States History and Geography, Student Learning Center 2014, Edición Estudiantil, McGraw-Hill United States History and Geography, Teacher Lesson Center 2013, Edición de Maestro, McGraw-Hill United States History and Geography, Teacher Lesson Center 2014, Edición de Maestro, McGraw-Hill World History and Geography, Student Learning Center 2014, Edición Estudiantil, McGraw-Hill World History and Geography, Teacher Lesson Center 2013, Edición de Maestro, McGraw-Hill World History and Geography, Teacher Lesson Center 2014, Edición de Maestro, McGraw-Hill World History and Geography: Modern Times, Student Learning Center 2013, Edición Estudiantil, McGraw-Hill</p> <p>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0.0%</p>
Idioma Extranjero	<p>Curso no ofrecido actualmente.</p> <p>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: No Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: N/A</p>
Salud	<p>2017</p> <p>ESCUELA PREPARATORIA - SALUD Glencoe Health, 2014 Edición Estudiantil Glencoe Health. Human Sexuality, Edición Estudiantil CUS Glencoe Health w / Human Sexuality, 6 años Edición del Maestro en línea Glencoe Health, Edición del Maestro</p> <p>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0.0%</p>

Libros de Texto y Materiales Instructivos
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: agosto de 2017

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Artes Visuales y Escénicas	Curso no ofrecido actualmente Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: No Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: N/A
Equipo para Laboratorio de Ciencias	Actualmente no se ofrece curso de laboratorio. Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: No Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Los cursos de la Escuela Comunitaria de la Oficina de Educación del Condado de Riverside (RCOE, por sus siglas en inglés) están situadas en Centros regionales de aprendizaje y ubicaciones por todo el condado de Riverside. Los Centros regionales de aprendizaje fueron construidos en colaboración con RCOE donde se utilizaron fondos de construcción del condado para construir una porción de la escuela para ser utilizada por cursos del condado. En zonas donde no existen salones o sitios propiedad del condado, el condado alquila espacio. RCOE se esfuerza enormemente para garantizar que todos los sitios escolares sean limpios, seguros, funcionales y ofrezcan un entorno propicio al aprendizaje estudiantil. Para ayudar en este esfuerzo, el personal de RCOE realiza inspecciones habituales de las instalaciones. La Agencia Educativa Local (LEA, por sus siglas en inglés) usa la herramienta de inspección de instalaciones creada por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas (OPSC, por sus siglas en inglés) del Estado de California. Los resultados de estas inspecciones se encuentran disponibles en RCOE.

Todos los sitios escolares son mantenidos en buenas condiciones a fin de proporcionar un entorno propicio para el aprendizaje estudiantil. El personal RCOE proporciona servicios de mantenimiento directamente, mediante vendedores privados o por el distrito con el cual nos asociamos. Las reparaciones y servicios de mantenimiento son realizadas de manera oportuna ya que las solicitudes de servicio son la máxima prioridad.

Los salones de Escuela Comunitaria administrados por la Oficina de Educación del Condado de Riverside bajo este código de Escuela Distrital-Comunitaria (CDS, por sus siglas en inglés) están ubicados en once (11) sitios, incluyendo en centros regionales de aprendizaje operados y mantenidos por el personal de RCOE, o en otros distritos escolares locales y/o centros de aprendizaje comunitario. El departamento de instalaciones inspeccionó todos los salones de Escuela Comunitaria durante el ciclo 2016-2017 y se confirmó que todos los sitios están limpios, son seguros, funcionales y se encuentran en buen reparo.

Reparaciones Necesarias

Todos los sitios de Escuela Comunitaria reciben mantenimiento habitual y se encuentran en buen reparo. Los sitios son revisados periódicamente por el personal del sitio y de mantenimiento para asegurar que se cumplan los reglamentos de seguridad, y que se cumplan todos los reglamentos municipales, estatales y federales. El personal de RCOE realiza las reparaciones y el mantenimiento, y las reparaciones de emergencia son realizadas en cuanto el personal apropiado es notificado.

Medidas Correctivas Realizadas o Planeadas

Todas las medidas correctivas son anotadas y atendidas de forma oportuna.

Las siguientes instalaciones son incluidas en el código CDS asignado al programa de Escuela Comunitaria del Condado de Riverside:

- Centro Regional de Aprendizaje Arlington, Riverside
- Escuela Comunitaria Blythe, Blythe
- Centro Regional de Aprendizaje Betty G. Gibbel, San Jacinto
- Escuela Comunitaria Corona, Corona
- Escuela Comunitaria Grindstaff, Riverside
- Cal-SAFE de Hemet, Hemet
- Centro de Aprendizaje Dr. Milo P. Johnson, Banning
- Centro Regional de Aprendizaje Don F. Kenny, Indio
- Centro Regional de Aprendizaje David L. Long, Murrieta
- Cal-SAFE de Moreno Valley, (Centro Regional de Aprendizaje Moreno Valley), Moreno Valley
- Cal-SAFE de Palm Springs, Palm Springs
- Escuela Comunitaria Palm Springs, Palm Springs
- Escuela Comunitaria Safehouse, Riverside
- Centro Regional de Aprendizaje Val Verde, Perris
- Centro regional de aprendizaje Val Verde, Perris

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: diciembre de 2017

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			Todas las reparaciones necesarias son la máxima prioridad y son reportadas al personal apropiado quien realiza las reparaciones de manera oportuna.
Interior: Superficies Interiores	X			Todas las reparaciones necesarias son la máxima prioridad y son reportadas al personal apropiado quien realiza las reparaciones de manera oportuna.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			Todas las reparaciones necesarias son la máxima prioridad y son reportadas al personal apropiado quien realiza las reparaciones de manera oportuna.
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			Todas las reparaciones necesarias son la máxima prioridad y son reportadas al personal apropiado quien realiza las reparaciones de manera oportuna.
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			Todas las reparaciones necesarias son la máxima prioridad y son reportadas al personal apropiado quien realiza las reparaciones de manera oportuna.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			Todas las reparaciones necesarias son la máxima prioridad y son reportadas al personal apropiado quien realiza las reparaciones de manera oportuna.
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			Todas las reparaciones necesarias son la máxima prioridad y son reportadas al personal apropiado quien realiza las reparaciones de manera oportuna.
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			Todas las reparaciones necesarias son la máxima prioridad y son reportadas al personal apropiado quien realiza las reparaciones de manera oportuna.
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2016-17						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	15-16	16-17	15-16	16-17	15-16	16-17
ELA	7	5	38	38	48	48
Matemática	1	1	24	27	36	37

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	8	10	7	40	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	0	0	0
7	38.9	22.2	11.1
9	20	8	4

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados CAASPP del 2015-16 por Grupo Estudiantil
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)**

Grupo	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
	Matriculados	con Puntuaciones Válidas	con Puntuaciones Válidas	Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	152	114	75.0	9.7
Masculinos	108	80	74.1	10.0
Femeninas	44	34	77.3	8.8
Afroamericanos	17	12	70.6	25.0
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	108	83	76.9	3.6
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	20	14	70.0	28.6
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	131	99	75.6	8.1
Estudiantes del Inglés	40	33	82.5	3.0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	--	--	--	--

* Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	189	166	87.83	4.82
Masculinos	130	116	89.23	4.31
Femeninas	59	50	84.75	6
Afroamericanos	23	19	82.61	5.26
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	137	125	91.24	5.6
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	23	18	78.26	0
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	165	144	87.27	3.47
Estudiantes del Inglés	70	66	94.29	1.52
Alumnos con Discapacidades	33	29	87.88	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	13	10	76.92	0

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Matemáticas				
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año				
Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	190	166	87.37	1.2
Masculinos	130	117	90	1.71
Femeninas	60	49	81.67	0
Afroamericanos	23	19	82.61	0
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	138	126	91.3	1.59
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	23	17	73.91	0
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	166	144	86.75	0.69
Estudiantes del Inglés	70	66	94.29	0
Alumnos con Discapacidades	33	29	87.88	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	15	11	73.33	0

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

La participación de los padres es crítica al éxito de los alumnos y es altamente alentada por el personal de la Oficina de Educación del Condado de Riverside (RCOE, por sus siglas en inglés). Los padres tienen la oportunidad de participar a través de las siguientes opciones:

- Reuniones de inscripción
- Conferencias con padres/maestros (formales e informales)
- Proceso del Programa de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés)
- Consejo de Sitio Escolar
- Consejo Asesor para el Idioma Inglés
- Consejo Asesor Distrital para el Idioma Inglés
- Noches de Actividades para Padres
- Eventos Estudiantiles

Cualquier persona interesada en dar de su tiempo en cualquier capacidad puede comunicarse con el Programa de Educación Alternativa del Condado de Riverside al (951) 826-6465.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

El Plan de Seguridad Escolar de la Oficina de Educación del Condado de Riverside (RCOE, por sus siglas en inglés) es actualizado cada mes de marzo por el personal de RCOE. Durante el ciclo escolar 2017-18, el plan fue repasado y actualizado en enero de 2017.

El Plan de Seguridad Escolar incluye información diseñada para identificar los elementos y los recursos importantes a la mejora de la seguridad escolar y la prevención de violencia en el plantel y por todo el condado y es categorizado en datos de evaluación, fuentes de financiamiento, políticas y prácticas disciplinarias, formación profesional, asesoramiento y orientación, colaboración, programas y estrategias y seguridad del plantel. Se repasan datos relevantes para identificar los asuntos de seguridad escolar (p.ej., la Encuesta "Healthy Kids" [Niños Sanos] de California, datos sobre delitos escolares, suspensiones y expulsiones, remisiones servicios de asesoramiento, informes de la policía, etc.)

Entorno de Aprendizaje y Disciplina Positiva:

Hay servicios de consejería, orientación, psicología y servicios sociales disponibles a todos los alumnos. Las agencias de salud mental, condena condicional y orden público están activamente involucradas en las actividades que contribuyen a mejorar la seguridad del entorno escolar en RCOE. Se usan programas de prevención/intervención para crear un entorno de aprendizaje seguro y libre de drogas. Los tipos de temas abordados a través de estos programas que afectan a los alumnos son:

- Intervención Sobre el Riesgo de Pandillas
- Manejo de Conflicto
- Manejo del Salón
- Conducta Motivada por el Odio
- Acoso
- Denuncia de Abuso Infantil
- Explotación Sexual Comercial de Niños

Las reglas y procedimientos actuales de disciplina escolar son repasados previo al comienzo de cada ciclo escolar para asegurar que aborden los problemas de conducta estudiantil y los temas de seguridad escolar. Todos los alumnos y padres reciben las reglas y los procedimientos luego de su matriculación, explicando los códigos de conducta, la conducta inaceptable y las consecuencias disciplinarias. El código de vestimenta estipula que los alumnos deben estar vestidos apropiadamente para actividades escolares normales y que la vestimenta estudiantil debe reflejar orgullo y respeto. La seguridad y salud son pautas para una vestimenta escolar aceptable.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	14.2	14.3	23.9
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Distrito	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	3.7	2.8	4.4
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Estado	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	3.8	3.7	3.6
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención del 2017-18		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	In PI	In PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2009-2010	2009-2010
Año en Mejoramiento del Programa	Year 5	Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	3	
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	42.9	

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	2
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	2
stro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0
Psicólogo/a	.25
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	.125
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0
Especialista de recursos	1
Otro	0
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	150

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)												
Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Kínder	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
5	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Otro	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón).

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)												
Materia	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-22			23-32			33+		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Inglés	14	14	4	14	11	52	1	1	0	0	0	0
Matemáticas	14	12	6	14	8	20	1	0	0	0	0	0
Ciencia	11	7	7	14	6	25	1	0	0	0	0	0
Ciencia Social	12	12	5	14	8	42	1	1	0	0	0	0

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón). A nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Formación profesional proporcionado para maestros

La capacitación y formación de personal se realiza a lo largo del ciclo escolar como talleres extracurriculares y sesiones de capacitación para todo el personal escolar y administrativo.

Durante el ciclo escolar 2017-18, todos los maestros asistieron a los talleres de Conocimiento y Aprendizaje del Instituto de Verano (SILK, por sus siglas en inglés) y la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) todos los miércoles. Los maestros participaron en las visitas del salón de clases por colegas en las que se observaron las estrategias ELA / lectoescritura y se proporcionaron comentarios. Los maestros también reciben capacitación sobre la implementación del aprendizaje basado en proyectos en ELA / ELD y unidades de estudio integradas de historia y ciencias sociales y las unidades de estudio de matemáticas y ciencias integradas, proyectos de aprendizaje de servicio y actividades de aprendizaje experimental. Además, los maestros recibieron capacitación sobre la implementación de las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés). El equipo de liderazgo recibe formación profesional continua durante las reuniones mensuales y trimestrales a través del equipo de liderazgo.

Durante el ciclo escolar 2017-18, todos los maestros asistieron a los talleres de Conocimiento y Aprendizaje del Instituto de Verano (SILK, por sus siglas en inglés) y la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) cada miércoles para un total de 34 sesiones durante el ciclo escolar. Los maestros participaron en las visitas del salón de clases por colegas en las que se observaron las estrategias ELA / lectoescritura y se proporcionaron comentarios. Los maestros recibieron capacitación del Administrador II de Educación Alternativa / Educación Especial y de los maestros en asignación (TOA, por sus siglas en inglés) proporcionaron servicios todo el año. Los paraprofesionales recibieron capacitación durante las PLCs y accedieron a una serie de capacitación en línea a través del programa Master Teacher. Los maestros reciben apoyo continuo a través de reuniones maestro-director, capacitación y asesoramiento, colaboración entre compañeros y repaso de datos estudiantiles diariamente a fin de determinar la eficacia de los servicios. Los maestros también reciben oportunidades para asistir a capacitaciones relacionadas con el programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés), la educación Técnica/Vocacional (CTE, por sus siglas en inglés), el aprendizaje basado en proyectos y otras actividades relacionadas con la educación a fin de incrementar sus habilidades.

Durante el ciclo escolar 2015-16, la capacitación del personal y la formación profesional incluyó: Conocimiento y Aprendizaje del Instituto de Verano (SILK, por sus siglas en inglés); "Capturing Kids' Hearts" (Capturando los Corazones de los Niños); Normas Básicas, Apoyos e Intervenciones para la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés); Prevención e Intervención de Crisis; Estrategias de Participación/Prevención de Deserción Escolar "Experiencia Estratégica Estudia Investiga" (RISE, por sus siglas en inglés) para promover la graduación de la preparatoria; Normas Básicas; análisis de datos; Aprendizaje Basado en Proyectos; Habilidades de Desarrollo; el Sistema de Datos Estudiantiles AERIES; el programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés); y otras capacitaciones y días de formación de personal específicamente diseñados para mejorar el desempeño del personal y los alumnos. Además, el personal participó en Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLCs, por sus siglas en inglés) semanalmente, cada miércoles. Los maestros reciben apoyo continuo a través de reuniones maestro-director, capacitación y asesoramiento y repaso de datos estudiantiles diariamente a fin de determinar la eficacia de los servicios. Los maestros también reciben oportunidades para asistir a capacitaciones relacionadas con el programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés), la educación Técnica/Vocacional (CTE, por sus siglas en inglés), el aprendizaje basado en proyectos y otras actividades relacionadas con la educación a fin de incrementar sus habilidades.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2015-16		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$39,845 (185)	\$46,511
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$56,124 (185 day); \$64,182	\$73,293
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$95,856 (185 day); \$113,989	\$92,082
Sueldo promedio de director (primaria)	N/A	\$113,263
Sueldo promedio de director (secundaria)	N/A	\$120,172
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$110,064	\$131,203
Sueldo de superintendente	\$268,432	\$250,000
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	23%	N/D
Sueldos Administrativos	19%	N/D

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2015-16				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	N/D	N/D	N/D	\$63,114
Distrito	♦	♦	N/D	\$63,942
Estado	♦	♦	\$6,574	\$67,871
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			N/D	-1.3
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			N/D	-7.3

* Cajas con ♦ no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados

Los siguientes programas y servicios están disponibles para apoyar y ayudar a los alumnos matriculados en el programa de la Escuela Comunitaria del Condado de Riverside:

Apoyo de Orientación Académica

Avance vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés)

Servicios de Tutoría Extracurricular

Orientación en la Prevención de Alcohol y Drogas

Prevención de la Intimidación

Trayectorias de la Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)

Actividades de aprendizaje experiencial incluyendo visitas a institutos de formación académica/ universidades y negocios e industrias locales.

Preparación para el Examen Equivalente a Preparatoria

Programa Deportivo Intramuros

Sistema Escalonado de Apoyo

La oportunidad de participar en el aprendizaje experiencial en Vocademy Makerspace.

Asesoramiento de Colegas

Educación Física

Apoyo e Intervención de Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) / Justicia Restaurativa

Practicantes de Trabajo Social

Tutoría – Matemáticas

Servicios Auxiliares para la Transición a la Universidad

Cursos a-g aprobados de la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)

Los programas y servicios proporcionados mediante el proceso de financiamiento de Asignación Federal de Aplicación Consolidada incluyen:

- Título I, Parte A (Básico, Desatendido y Delincuente)
- Título II (Calidad de Maestros)
- Título III (Dominio Limitado del Inglés)
- Título III (Inmigrante)
- Servicios Educativos Suplementarios

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)			
Escuela Comunitaria del Condado de	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Abandono	9.3	7.7	6.2
Tasa de Graduación	85.2	87.4	89.4
Oficina de Educación del Condado de	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Abandono	9.3	7.7	6.2
Tasa de Graduación	85.2	87.4	89.4
California	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Abandono	11.5	10.7	9.7
Tasa de Graduación	80.95	82.27	83.77

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica	
Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	148
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	1.0%
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	0.0%

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)	
Medida de Curso UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2016-17	302
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2015-16	0

* Donde hay matrícula estudiantil del curso.

Cumplimiento de Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria			
Grupo	Clase Graduándose en 2016		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	45.76	50.08	87.11
Afroamericanos	58.33	55.45	79.19
Nativos americanos/nativos de Alaska	50	60	80.17
Asiáticos	0	41.18	94.42
Filipinos	0	16.67	93.76
Hispanos o latinos	42.17	45.11	84.58
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	100	40	86.57
Blancos	53.33	61.79	90.99
Dos o más orígenes étnicos	50	70	90.59
De escasos recursos económicos	44.23	45.13	85.45
Estudiantes del inglés	33.33	41.9	55.44
Alumnos con discapacidades	25	38.05	63.9
Jóvenes de crianza	33.33	61.29	68.19

Programas de Educación para Carrera Técnica

Durante el ciclo escolar 2017-2018, la Escuela Comunitaria de Educación Alternativa de la Oficina de Educación del Condado de Riverside (RCOE, por sus siglas en inglés) implementó trayectorias y cursos de la Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés). Se implementaron cuatro trayectorias de la CTE en la Escuela Comunitaria. Las trayectorias vocacionales incluyen Diseño, Artes Visuales, y de medios de comunicación; Servicio de Alimentos y Hospitalidad; Hospitalidad, Turismo, y Recreación; e innovación y diseño de productos. La Escuela Comunitaria ofrece más de 50 cursos CTE para que los alumnos elijan en base a sus intereses. El programa de Educación Alternativa de RCOE sigue ampliando las ofertas de cursos CTE en base al interés estudiantil y las tendencias actuales del mercado laboral.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.