



Preparatoria Semi-Autónoma Come Back Kids

3939 Thirteenth Street • Riverside, CA 92501 • (951) 826-6454 • Niveles de año 9-12

Janice Delagrammatikas, Theresa Swickla, Director/a

jdelagrammatikas@rcoe.us; tswickla@rcoe.us

www.rcoe.us

Informe de Responsabilidad Escolar del 2017-18 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2018-19



Oficina de Educación del Condado de Riverside

3939 Thirteenth Street
Riverside, CA 92501
(951) 826-6533
www.rcoe.us

Consejo Directivo Distrital

Barbara Hale, President
Ray "Coach" Curtis, Vice President
Elizabeth F. Romero, Member
Kim Joseph Cousins, Member
Bruce N. Dennis, Member
Susan J. Rainey, Ed.D., Member
Wendel W. Tucker, Ph.D., Member

Administración Distrital

Judy D. White, Ed.D.
Superintendente
Paul Jessup
Superintendente Adjunto
Teresa Hyden
Director de Negocios
Diana Walsh-Reuss, Ed.D.
Superintendente Adjunto,
Programas y Servicios Estudiantiles
Sharon Baskett
Superintendente Auxiliar, Servicios
Educativos de Infancia Temprana
Cynthia Glover Woods
Director de Asuntos Académicos
Jeffrey A. Vaca
Director de Relaciones
Gubernamentales
Steven A. Hovey
Director de Personal

Descripción Escolar

La Escuela Come Back Kids® (Chicos Triunfadores) (CBK, por sus siglas en inglés) opera como una escuela semi-autónoma. CBK fue establecida para satisfacer las necesidades académicas y de apoyo conductual de los alumnos en riesgo (de 9no a 12mo grado), incluyendo aquellos alumnos que han dejado sus estudios de preparatoria, alumnos expulsados, jóvenes de crianza temporal, alumnos indigentes, alumnos en condena condicional y alumnos con discapacidades. Actualmente, hay 23 sitios de CBK en ubicaciones fácilmente accesibles por todo el Condado de Riverside. CBK es una escuela semi-autónoma acreditada por la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) sirviendo a las necesidades de alumnos con retraso de créditos, que no tienen un buen funcionamiento en un plantel de preparatoria tradicional, así como alumnos que deben trabajar tiempo completo y/o medio tiempo, o adolescentes embarazadas y/o padres adolescentes.

La escuela ofrece oportunidades de aprendizaje de alta calidad, un riguroso entorno de aprendizaje y una firme colaboración inter-agencia. Muchos sitios de CBK están ubicados en centros locales de oportunidad para jóvenes, bibliotecas y entornos del distrito escolar. La Escuela Semi-Autónoma CBK incorpora un modelo de estudio independiente/instrucción individualizada a través del currículo basado en normas personalizado al alumno como el arreglo principal. Los alumnos también son matriculados en trabajo de curso en línea para incrementar sus experiencias tecnológicas mientras completan recuperación de créditos, también se ofrecen cursos de Educación Técnica Profesional (CTE, por sus siglas en inglés), cursos optativos, cursos de idiomas extranjeros y cursos A-G y de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés). Se utiliza un modelo de instrucción basado en el salón para intervención.

Los alumnos inscritos en el programa de CBK también tienen la oportunidad de participar en el programa YouthBuild, el cual capacita a los alumnos para trabajos en las industrias de construcción y logística. Los alumnos tienen la oportunidad de obtener un diploma de preparatoria y una certificación en habilidades laborales en las áreas de construcción y logística que los calificarán para empleo inmediato.

Visión

Preparando a cada alumno para el éxito en la universidad, la profesión, y en la comunidad.

Misión

Creando oportunidades de aprendizaje personalizadas para todos los alumnos para prepararlos para estar listos para el futuro a través de estudios rigurosos, oportunidades post educación media, y ambientes de aprendizaje seguros y de apoyo.

Juramento

Todos los alumnos en el Programa CBK se graduarán de la preparatoria bien preparados para la universidad y la fuerza laboral.

Resultados de Aprendizaje a Nivel Escolar:

Con mentalidad de crecimiento
Ingeniosos
Activamente comprometidos
Determinados
Socialmente responsables

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2017-18	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
10mo año	3
11vo año	58
12vo año	575
Matriculación total	636

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2017-18	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	8.5
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.6
Asiáticos	1.3
Filipinos	0.5
Hispanos o latinos	73.9
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.3
Blancos	12.4
De escasos recursos económicos	87.7
Estudiantes del inglés	21.7
Alumnos con discapacidades	8.0
Jóvenes de crianza temporal	1.7

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Preparatoria Semi-Autónoma Come Back Kids	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	31	30	29
Sin certificación total	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0
Oficina de Educación del Condado de Riverside	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	♦	♦	
Sin certificación total	♦	♦	
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Preparatoria Semi-Autónoma Come Back	16-17	17-18	18-19
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	1	3	0

- * "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.
- * Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

La Escuela Semi-Autónoma "Come Back Kids" es un escuela semi-autónoma dependiente y no tiene la obligación de realizar los ciclos anuales de adopción de textos. Todos los alumnos reciben 100% del currículo necesario y reciben los libros de texto basados en normas.

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Enero de 2019	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Pearson Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Matemáticas	McGraw Hill Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Ciencias	Pearson Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Historia-Ciencias Sociales	Pearson Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Idioma Extranjero	Edmentum Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Salud	McGraw Hill Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Artes Visuales y Escénicas	Diversas fuentes Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Equipo para Laboratorio de Ciencias	Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Las clases de Come Back Kids están ubicadas a lo largo del Condado de Riverside en centros comunitarios y juveniles y en centros regionales de aprendizaje de la Oficina de Educación del Condado de Riverside (RCOE, por sus siglas en inglés). Varios de estos sitios fueron construidos en colaboración con RCOE donde se utilizaron fondos de construcción del condado para construir una porción de la escuela para ser utilizada por cursos del condado. En zonas donde no existen salones o sitios propiedad del condado, el condado alquila espacio. RCOE se esfuerza enormemente para garantizar que todos los sitios escolares sean limpios, seguros, funcionales y ofrezcan un entorno propicio al aprendizaje estudiantil. Para ayudar en este esfuerzo, el personal de RCOE realiza inspecciones habituales de las instalaciones. La Agencia Educativa Local (LEA, por sus siglas en inglés) usa la herramienta de inspección de instalaciones creada por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas (OPSC, por sus siglas en inglés) del Estado de California. Los resultados de estas inspecciones se encuentran disponibles en RCOE.

Todos los sitios escolares son mantenidos en buenas condiciones a fin de proporcionar un entorno propicio para el aprendizaje estudiantil. El personal de RCOE proporciona directamente los servicios de mantenimiento mediante vendedores privados o por el distrito con el cual nos asociamos. Las reparaciones y servicios de mantenimiento son realizadas de manera oportuna ya que las solicitudes de servicio son la máxima prioridad.

Los salones de Come Back Kids administrados por la Oficina de Educación del Condado de Riverside bajo este código de Escuela Distrital-Comunitaria (CDS, por sus siglas en inglés) están ubicados en Veintidós (22) sitios y están situados en centros regionales de aprendizaje operados y mantenidos por el personal de RCOE, o en otros distritos escolares locales y/o centros de aprendizaje comunitarios. El departamento de instalaciones inspeccionó todos los salones de Come Back Kids durante el ciclo escolar 2018-2019 y confirmó que todos los sitios están limpios, son seguros, funcionales y se encuentran en buenas condiciones.

Reparaciones Necesarias

Todos los sitios de Come Back Kids reciben mantenimiento habitual y se encuentran en buenas condiciones. Los sitios son revisados periódicamente por el personal del sitio y de mantenimiento para asegurar que se cumplan los reglamentos de seguridad, y que se cumplan todos los reglamentos municipales, estatales y federales. El personal de RCOE realiza las reparaciones y el mantenimiento, y las reparaciones de emergencia son realizadas en cuanto el personal apropiado es notificado.

Medidas Correctivas Realizadas o Planeadas

Todas las medidas correctivas son anotadas y atendidas de forma oportuna.

Las siguientes instalaciones son incluidas en el código CDS asignado al programa Come Back Kids:

Anza CBK, Anza

Centro Regional de Aprendizaje CBK de Arlington, Riverside

Centro Regional de Aprendizaje CBK de Betty G. Gibbel, San Jacinto

CBK de Corona, Corona

Centro Regional de Aprendizaje CBK de David L. Long, Murrieta
 Desert Hot Springs CBK, Desert Hot Springs
 Centro Regional de Aprendizaje CBK de Don F. Kenny, Indio
 Centro CBK de Dr. Milo P. Johnson, Banning
 Centro de Opciones Educativas de CBK, Riverside
 Planet Youth de Elsinore de CBK, Lake Elsinore
 Empower Youth Hemet CBK, Centro California Family Life (CFLC, por sus siglas en inglés), Hemet
 Grindstaff CBK, Riverside
 Preparatoria Jurupa Valley CBK, Jurupa Valley
 Mead Valley CBK, Perris
 Mecca CBK, Mecca
 Centro Regional de Aprendizaje CBK, Moreno Valley
 Palm Springs CBK, Palm Springs
 Perris CBK, Perris
 Centro de Oportunidades para Jóvenes de Riverside, Riverside
 Centro de Oportunidades para Jóvenes de Rubidoux, Riverside
 Santa Fe/Hemet CBK, Hemet
 Escuela de Educación Vocacional CBK, Riverside
 Centro Regional de Aprendizaje CBK de Val Verde, Perris

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)		
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Enero de 2019		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bien	Todas las reparaciones necesarias son la máxima prioridad y son reportadas al personal apropiado quien realiza las reparaciones de manera oportuna.
Interior: Superficies Interiores	Bien	Todas las reparaciones necesarias son la máxima prioridad y son reportadas al personal apropiado quien realiza las reparaciones de manera oportuna.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bien	Todas las reparaciones necesarias son la máxima prioridad y son reportadas al personal apropiado quien realiza las reparaciones de manera oportuna.
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bien	Todas las reparaciones necesarias son la máxima prioridad y son reportadas al personal apropiado quien realiza las reparaciones de manera oportuna.
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	Bien	Todas las reparaciones necesarias son la máxima prioridad y son reportadas al personal apropiado quien realiza las reparaciones de manera oportuna.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bien	Todas las reparaciones necesarias son la máxima prioridad y son reportadas al personal apropiado quien realiza las reparaciones de manera oportuna.
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bien	Todas las reparaciones necesarias son la máxima prioridad y son reportadas al personal apropiado quien realiza las reparaciones de manera oportuna.
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bien	Todas las reparaciones necesarias son la máxima prioridad y son reportadas al personal apropiado quien realiza las reparaciones de manera oportuna.
Clasificación General	Bien	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Logro estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de Logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2017-18						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
ELA	13.0	17.0	38.0	43.0	48.0	50.0
Matemática	2.0	2.0	27.0	29.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	0	21	7	40	56	54

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	139	123	88.49	17.21
Masculinos	74	67	90.54	13.64
Femeninas	65	56	86.15	21.43
Afroamericanos	14	14	100.00	0.00
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	100	88	88.00	17.05
Blanco	18	15	83.33	33.33
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	117	106	90.60	15.24
Estudiantes del Inglés	23	23	100.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alternativo) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Matemáticas
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	139	122	87.77	1.64
Masculinos	74	67	90.54	2.99
Femeninas	65	55	84.62	0
Afroamericanos	14	14	100	0
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	100	87	87	1.15
Blanco	18	15	83.33	6.67
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	117	105	89.74	1.9
Estudiantes del Inglés	23	23	100	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

Los padres, los alumnos y los socios comunitarios forman parte del Consejo Asesor Escolar (SAC, por sus siglas en inglés) de Come Back Kids (CBK, por sus siglas en inglés). El SAC se reúne trimestralmente para garantizar que CBK satisfaga las necesidades, preocupaciones y expectativas de las familias y comunidades de los alumnos de CBK. El Consejo Asesor Escolar hace recomendaciones a la directora sobre el diseño y otros requisitos pertinentes de las operaciones escolares y son participantes activos en el desarrollo del Plan de Responsabilidad Bajo Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de CBK. Aquellos interesados en formar parte del Consejo Asesor Escolar de CBK deben comunicarse con las Directoras, Janice Delagrammatikas, a jdelagrammatikas@rcoe.us o Theresa Swickla, a tswickla@rcoe.us, o por teléfono al (951) 826-6539.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

El plan de seguridad escolar de Come Back Kids (CBK, por sus siglas en inglés) es actualizado anualmente por el personal de CBK para el 1 marzo de cada ciclo escolar. El plan para el ciclo escolar del 2018-19 fue repasado y actualizado en enero del 2019 y es discutido con los administradores y el personal escolar en las reuniones del equipo de liderazgo y las reuniones escolares realizadas a lo largo del año.

El Plan de Seguridad Escolar incluye información diseñada para identificar los elementos y los recursos importantes en la mejora de la seguridad escolar y la prevención de violencia en el plantel y por todo el condado y es categorizado en datos de evaluación, fuentes de financiamiento, políticas y prácticas disciplinarias, formación profesional, asesoramiento y orientación, colaboración, programas y estrategias y seguridad del plantel. Se repasan datos relevantes para identificar los asuntos de seguridad escolar (p.ej., datos sobre delitos escolares, suspensiones y expulsiones, remisiones servicios de asesoramiento, informes de la policía, etc.).

Hay servicios de consejería, orientación, psicología y servicios sociales disponibles a todos los alumnos. Las agencias de salud mental, condena condicional y orden público están activamente involucradas en las actividades que contribuyen a mejorar la seguridad del entorno escolar en RCOE. Se usan programas de prevención/intervención para crear un entorno de aprendizaje seguro y libre de drogas.

Las reglas y procedimientos actuales de disciplina escolar son repasados previo al comienzo de cada ciclo escolar para asegurar que aborden los problemas de conducta estudiantil y los temas de seguridad escolar. Todos los alumnos y padres reciben las reglas y los procedimientos luego de su matriculación, explicando los códigos de conducta, la conducta inaceptable y las consecuencias disciplinarias. El código de vestimenta estipula que los alumnos deben estar vestidos apropiadamente para actividades escolares normales y que la vestimenta estudiantil debe reflejar orgullo y respeto. La seguridad y salud son pautas para una vestimenta escolar aceptable.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	0.4	0.0	0.0
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Distrito	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	2.8	4.4	4.6
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Estado	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	3.7	3.7	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	1
Consejero (social/conductual o formación profesional)	0
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	0
Psicólogo/a	1
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	.25
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0
Especialista de recursos	0
Otro	6.5
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	650

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Formación profesional proporcionado para maestros

Los maestros de "Come Back Kids" (CBK, por sus siglas en inglés) participan en más de 82 horas de formación profesional obligatoria al año. Las horas de formación profesional incluyen veintiocho (28) horas previo al inicio del ciclo escolar y 56 horas en bloques de 1.45 horas cada miércoles por la tarde. Los maestros también tienen la oportunidad de colaborar 4 horas adicionales por mes para planificar las lecciones basadas en normas básicas.

Cada año, se determina el plan de formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) para las reuniones semanales de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y las áreas de enfoque para el desarrollo son determinadas en base a puntuaciones de rendimiento estudiantil y las metas y acciones identificadas en el Plan de Responsabilidad Bajo Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de CBK. Dos miércoles al mes, el énfasis es en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y matemáticas. Las demás

semanas son dedicadas a Integración de Tecnología y Estrategias de Intervención para la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés). La semana del Instituto de Verano para Aprendizaje y Conocimiento (SILK, por sus siglas en inglés) en agosto es el lanzamiento del nuevo ciclo escolar y es PD y colaboración estructurada.

Durante el ciclo escolar 2016-17, 2017-18 y continuando hasta el 2018-19, la atención se ha enfocado en integrar las estrategias instructivas del desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y el diseño universal para el aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés) en todo el currículo, y la implementación de equipos de colaboración de datos. La semana de Conocimiento y Aprendizaje del Instituto de Verano (SILK, por sus siglas en inglés) de junio de 2018 incluyó la actualización de evaluaciones formativas comunes y la reescritura de unidades de ELA y Matemáticas. Las unidades para ciencias también fueron escritas por maestros durante la semana de SILK. Los Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) también han sido incorporados al aprendizaje profesional como un método de mejora escolar por colaboración dentro de un modelo de marco establecido que se enfoca en la mejora continua.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2016-17		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante		
Sueldo de maestro en el nivel intermedio		
Sueldo de maestro en el nivel superior		
Sueldo promedio de director (primaria)		
Sueldo promedio de director (secundaria)		
Sueldo promedio de director (preparatoria)		
Sueldo de superintendente		
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes		
Sueldos Administrativos		

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

Los siguientes programas y servicios están disponibles para apoyar y ayudar a los alumnos inscritos en el programa Come Back Kids:

Apoyo de Orientación Académica

Inscripción Simultánea

Actividades de aprendizaje experimental incluyendo visitas a institutos de formación académica/universidades y negocios e industrias locales.

Oportunidades de Pasantías

Preparación para el Examen Equivalente a Preparatoria

La oportunidad de participar en el aprendizaje experimental en Vocademy Makerspace.

Oportunidades de Liderazgo Estudiantil

Servicios Auxiliares para la Transición a la Universidad

Servicios de Instrucción Adicional

Los siguientes programas y servicios son financiados a través de los siguientes procesos:

- Fórmula de Financiación Bajo Control Local (incluye financiamiento de la Cuenta de Protección para la Educación [EPA, por sus siglas en inglés])
- Lotería
- Educación Especial
- Educación Especial - Servicios de Salud Mental

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2016-17				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	N/D	N/D	N/A	\$56,124
Distrito	♦	♦	N/A	
Estado	♦	♦	\$7,125	
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			N/A	-29.0
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			N/A	-18.9

* Cajas con ♦ no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)			
Preparatoria Semi-Autónoma Come	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Abandono	50.4	53.2	48.6
Tasa de Graduación	17.7	17.6	14.3
Oficina de Educación del Condado de			
2014-15	2015-16	2016-17	
Tasa de Abandono	55.4	53.6	45.9
Tasa de Graduación	21.4	20.2	29.7
California			
2014-15	2015-16	2016-17	
Tasa de Abandono	10.7	9.7	9.1
Tasa de Graduación	82.3	83.8	82.7

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica	
Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	71
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	0
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	100%

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)	
Medida de Curso UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2017-18	0.0
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2016-17	0.0

* Donde hay matrícula estudiantil del curso.

Cursos de Colocación Avanzada del 2017-18		
Materia	Cantidad de cursos AP ofrecidos*	Porcentaje de alumnos en cursos AP
Computación	0	♦
Inglés	0	♦
Bellas artes y artes escénicas	0	♦
Idioma extranjero	0	♦
Matemáticas	0	♦
Ciencia	0	♦
Ciencias sociales	0	♦
Todos los cursos	0	.0

Cumplimiento de Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria			
Grupo	Clase Graduándose en 2017		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	39.0	44.5	88.7
Afroamericanos	34.0	36.9	82.2
Nativos americanos/nativos de Alaska	50.0	44.4	82.8
Asiáticos	25.0	31.3	94.9
Filipinos	100.0	50.0	93.5
Hispanos o latinos	38.4	40.7	86.5
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	50.0	50.0	88.6
Blancos	43.9	59.3	92.1
Dos o más orígenes étnicos	36.4	45.2	91.2
De escasos recursos económicos	34.3	39.7	88.6
Estudiantes del inglés	32.6	30.1	56.7
Alumnos con discapacidades	65.4	35.8	67.1
Jóvenes de crianza	16.7	39.3	74.1

Programas de Educación para Carrera Técnica

Come Back Kids® ofrece oportunidades de práctica y experiencia laboral para igualar los intereses profesionales de los alumnos y mejorar las habilidades académicas y vocacionales. Las oportunidades de experiencia laboral brindan a los alumnos experiencia de observación laboral, programas de práctica y oportunidades de capacitación vocacional supervisadas directamente por personal certificado. Los alumnos hacen uso de observación laboral, prácticas y asesoría para incorporarlas en la aplicación de habilidades y conocimientos aprendidos.

Los alumnos inscritos en el programa de CBK también tienen la oportunidad de participar en el programa YouthBuild, el cual capacita a los alumnos para trabajos en las industrias de construcción y logística. Los alumnos tienen la oportunidad de obtener un diploma de preparatoria y una certificación en habilidades laborales en las áreas de construcción y logística que los calificarán para empleo inmediato.

Los alumnos de Come Back Kids® son orientados a oportunidades de Educación Técnica Profesional ofrecidas en los Programas Ocupacionales Regionales y a través de cursos CTE. Las trayectorias CTE se ofrecen en el área de manufactura del Siglo XXI. Come Back Kids también ofrece oportunidades de inscripción simultánea en sitios selectos mediante asociaciones con "community colleges" (institutos de formación superior) locales.

Los resultados medibles para estos cursos son los cursos terminados, las calificaciones y los créditos obtenidos por los alumnos, las certificaciones reconocidas por la industria, y la finalización de las trayectorias CTE y los cursos de concentración.

CBK ofrece una amplia gama de cursos enfocados específicamente en la preparación vocacional e incluyen las áreas de agricultura, construcción, mecánica automotriz, habilidades administrativas, conocimientos de informática, planificación profesional, servicios de alimentación y nutrición, ocupaciones administrativas y experiencia laboral. Hay cursos adicionales disponibles según el interés del alumno.

Los cursos CTE están disponibles en muchos temas y áreas de interés, algunos de los cuales se enumeran a continuación:

Contabilidad
Agricultura, Alimentación y Recursos Naturales
Arquitectura y Construcción

Producción de Audio y Video
Gestión de la Información Empresarial
Exploración Vocacional
Habilidades Vocacionales
Desarrollo y Crianza Infantil
Cosmética
Escritura Creativa
Justicia Criminal
Artes Culinarias
Fotografía Digital
Redacción y Diseño
Educación de la Primera infancia
Habilidades de Comunicación Electrónica
Ingeniería y Tecnología
Ciencias Ambientales
Moda y Diseño de Interiores
Ciencia Forense
Desarrollo de Juegos
Gobierno y Administración Pública
Diseño Gráfico y Dibujo
Hospitalidad y Turismo
Servicios Humanos
Negocios Internacionales
Introducción a la Manufactura
Terminología Médica
Comunicaciones Profesionales
Transporte, Distribución y Logística
Producción de Vídeos

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.