



Educación Especial del Condado de Riverside

3939 13th Street • Riverside, CA 92502-0868 • (951) 826-6476 • Niveles de año K-12
Denise Chappell, Gary Czech, Constance Hinkle, Dena Slocum, Barbara Sorter, Andrea Yates, Randi Chapluk,
Krystal Kern, Director/a
avessey@rcoe.us/chaney-okoye@rcoe.us
www.rcoe.us

Informe de Responsabilidad Escolar del 2017-18 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2018-19

Oficina de Educación del Condado de Riverside

3939 13th Street
Riverside, CA 92502-0868
(951) 826-6530
www.rcoe.us

Consejo Directivo Distrital

Barbara Hale, President
Ray "Coach" Curtis, Vice President
Kim Joseph Cousins, Member
Bruce N. Dennis, Member
Susan J. Rainey, Ed.D., Member
Elizabeth J. Rainey, Ed.D., Member
Wendel W. Tucker, Ph.D., Member

Administración Distrital

Dr. Judy D. White
Superintendente
Paul Jessup
Superintendente Adjunto
Diana Walsh-Reuss, Ed.D.
Superintendente Adjunto,
Programas y Servicios Estudiantiles
Sharon Baskett
Superintendente Auxiliar, Servicios
de Aprendizaje Temprano
Cynthia Glover Woods
Director Académico, Servicios
Educativos
Steven A. Hovey
Director de Personal
Eric Calderron
Director de Tecnología
Jeffrey A. Vaca
Director de Relaciones
Gubernamentales

Descripción Escolar

El personal del programa de la Oficina de Educación del Condado de Riverside (RCOE, por sus siglas en inglés), bajo la orientación y el liderazgo del Director Ejecutivo de Educación Especial y el Director de Educación Especial de RCOE, están comprometidos en ofrecer el mejor programa educativo posible para los alumnos con necesidades especiales. El personal se dedica a garantizar que el Programa de Educación Especial, en cumplimiento con las leyes estatales y federales específicas para el Programa de Educación Especial (IDEA, por sus siglas en inglés), ofrece un programa a nivel escolar integral, continuo y vinculado a la comunidad para los alumnos remitidos del distrito.

Los programas de educación especial ofrecen servicios directos a los alumnos que tienen dificultades mentales y físicas en 23 distritos escolares y tres escuelas semiautónomas en el Condado de Riverside. Está disponible para alumnos entre 0 y 22 años y es un continuo de programas y servicios regionalizados geográficamente. Las discapacidades que reciben atención incluyen las discapacidades de baja incidencia como la sordera y discapacidad auditiva, discapacidad en la visión, discapacidad ortopédica, retraso en el desarrollo, problemas emocionales, múltiples discapacidades, discapacidades intelectuales, y autismo.

Misión:

La misión del Programa de Educación Especial de RCOE es asistir a los alumnos a lograr su máximo potencial.

Visión:

La Unidad de Educación Especial de RCOE está dedicada a asistir y apoyar a los alumnos para que maximicen las habilidades académicas, socio-emocionales y vocacionales en un ambiente seguro, que les aliente a convertirse en miembros responsables y contribuyentes de su comunidad.

Valores:

- Servicios educativos de calidad para los alumnos con necesidades especiales.
- Un modelo de enseñanza organizado con pautas de las Normas de Currículo de California.
- Un personal altamente formado y preparado.
- Un ambiente seguro y ordenado estructurado para el aprendizaje.
- Colaboración interna/externa con agencias externas, distritos escolares y los padres.

Metas:

- Mejorar el rendimiento académico con el uso de datos de evaluaciones para disponer de información sobre la instrucción para poder tomar decisiones.
- Incrementar la capacitación en metodologías y estrategias basadas en investigaciones para mejorar el rendimiento de los alumnos para incluir maestros, itinerantes, personal de apoyo y socios del distrito/agencia.
- Desarrollar, implementar y mantener un apoyo a la conducta positiva.
- Facilitar la colaboración entre distritos, padres y agencias para atender las necesidades de los alumnos en la escuela, hogar y en la comunidad.
- Proporcionar apoyos para mejorar la moral del personal.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2017-18	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	74
1er año	68
2do año	56
3er año	57
4to año	70
5to año	57
6to año	71
7mo año	46
8vo año	36
9no año	26
10mo año	45
11vo año	32
12vo año	59
Enseñanza secundaria sin división de año	204
Matriculación total	901

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2017-18	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	7.5
Nativos americanos/nativos de Alaska	1.0
Asiáticos	3.0
Filipinos	1.7
Hispanos o latinos	64.6
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.8
Blancos	19.8
De escasos recursos económicos	66.1
Estudiantes del inglés	31.1
Alumnos con discapacidades	99.8
Jóvenes de crianza temporal	2.2

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Educación Especial del Condado de Riverside	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	132	113	104
Sin certificación total	35	41	11
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0
Oficina de Educación del Condado de Riverside			
16-17	17-18	18-19	
Con certificación total	♦	♦	
Sin certificación total	♦	♦	
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Educación Especial del Condado de	16-17	17-18	18-19
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	6	11	1

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

Libros de Texto y Materiales Instructivos	
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Enero de 2018	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	<p>Wonders Kinder-6º año McGraw- Hill c.2014, WonderWorks Intervention McGraw-Hill c. 2014, Houghton Mifflin Reading: A Legacy of Literacy c. 2003 (Houghton Mifflin) - Kinder-6º curso; Prentice Hall Literature: Timeless Voices, Timeless Themes (Pearson/Prentice Hall) 7º y 8º Curso; Prentice Hall Literature: Timeless Voices, Timeless Themes - Gold para 9º curso (Edición de California) (Prentice Hall); Prentice Hall Literature: Timeless Voices, Timeless Themes - Platinum para 10º (Edición de California) (Prentice Hall); Prentice Hall Literature: Timeless Voices, Timeless Themes - The American Experience para 11º (Edición de California) (Prentice Hall); Prentice Hall Literature: Timeless Voices, Timeless Themes - The British Tradition para 12º (Edición de California) (Prentice Hall); Project Moving Forward Vocabulary- Universidad de California Riverside, Unidades de Estudio creadas por el Distrito Escolar Unificado de Beaumont, Handwriting without Tears (Learning Without Tears) StudySync McGraw-Hill c. 201</p> <p>SRA/Reach 2002: Programa de intervención: Todos los sets y artículos individuales (SRA McGraw-Hill, Division of McGraw-Hill) 4º-12º año; SRA/Language for Learning, language for Writing, and Language for Thinking Series: Todos los sets y artículos individuales (SRA McGraw-Hill, Division of McGraw-Hill) Kinder-12º año; SRA/Language Reading Mastery: Todos los sets y artículos individuales (SRA McGraw-Hill, Division of McGraw Hill); EDGE: Materiales para maestros y alumnos con lenguaje y gramática, Reading and Writing, Fluency Models, etc. ediciones impresas e interactivas; Selection Readings and Edge Leveled Library, además de acceso a las guías del Maestro en línea y las revistas estudiantiles, y materiales de lenguaje y gramática en CD</p> <p>(Hampton-Brown) 1º-12º año; Reasoning and Writing, Expressive Writing I & II, Essentials for Writing, Spelling Mastery (SRA McGraw-Hill, Division of McGraw-Hill) Kinder-12º año; Early Literacy, Pathways to Literacy, Teaching to Standards ELA (Attainment) Kinder-12º año; Step Up to Writing (Sopris Learning) Kinder-2º año; Fairview Vocabulary (Fairview Learning) DHH Kinder-12º año</p> <p>Programas de ELA en línea: iReady Curriculum Associates, Unique Learning System including News2You, Teachtown</p> <p>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</p>
Matemáticas	<p>Math in Focus (Singapore Math) Kinder-8º año McGraw-Hill c. 2014, Kinder-6º año; California HSP Math: Todos los artículos en Conjuntos Temáticos y Artículos individuales (Harcourt School Publishers) Kinder-6º año; Connecting Math Concepts: Todos los artículos en Conjuntos Temáticos y Artículos individuales (SRA/McGraw Hill, División de McGraw-Hill) - Kinder-8º año, AbleNet Equals Math Curriculum Kit: Kit integral para alumnos de Kinder y adultos alineado con los Estándares de Rendimiento Alternativo de California, Explore Math & Explore Budgeting (Attainment), cursos de 11º-Adulto; Early Numeracy (Attainment) Kinder-5º año; Teaching Math Standards (Attainment), Kinder-5º año; Hands on Math (Attainment) 9º-12º año, aprendizaje en línea Kinder-5º año, Engage New York, Ilustrativa Math cursos 6º-8º año (Illustrative Mathematics)</p> <p>9º-12º año; California Mathematics Course, incluyendo: Course 1; Course 2; Numbers to Algebra; Pre-Algebra; Algebra 1 (holt) 6º a 12º año; Algebra 1 One-Stop; Todos los materiales curriculares enumerados incluidos en el set (Holt) 6th-12th; Corrective Math; Connecting Math Concepts; Algebra Readiness; Algebra Essentials: Todos los materiales curriculares enumerados incluidos en el set (SRA McGraw-Hill, Division of McGraw-Hill) Kinder a 12º año; Programas de matemáticas en línea: iReady (Curriculum Associates), Unique Learning Systems, Teachtown</p> <p>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</p>
Ciencias	<p>California Science Kinder a 8º año, Harcourt, Harcourt Health & Fitness: Todos los artículos en Conjuntos Temáticos y Artículos individuales (Editores Harcourt School) – Kinder-6º Curso; Houghton Mifflin Science: Todos los artículos en Conjuntos Temáticos y Artículos individuales (Houghton Mifflin) Kinder-6º Curso; Glencoe Teen Health, Curso 1, 2, 3 Edición de California</p> <p>(Glencoe/McGraw Hill) – 7º-8º Curso; Biology, Edición de CA c 2008: Todos los artículos en Conjuntos Temáticos y Artículos individuales (McDougal Littell) - 9º -10º Curso; Earth Science Edición de CA c 2006: Todos los artículos en Conjuntos Temáticos y Artículos individuales (Pearson Education, Inc.) - 10º -11º; Teaching to Standards Science, Science Step by Step (Attainment)</p> <p>(Attainment) Kinder-12º año; Early Science, programa en línea - Unique Learning System</p> <p>Unidades de Estudio del Distrito Escolar Unificado de Beaumont, con la incorporación de Mystery Science, cursos Kinder-8º año.</p>

Libros de Texto y Materiales Instructivos
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Enero de 2018

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
	Iniciativa Educativa ay Ambiental de California (materiales de ciencia gratis), cursos Kínder-12º año, Editor Oficina de Educación y Ambiente de California, Picture Perfect STEM, cursos Kínder-5º año (Asociación Nacional de Maestros de Ciencia) Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Historia-Ciencias Sociales	Harcourt Health & Fitness: Todos los artículos en Conjuntos Temáticos y Artículos individuales (Editores Harcourt School) – Kínder-6o Curso; Houghton Mifflin Science: Todos los artículos en Conjuntos Temáticos y Artículos individuales (Houghton Mifflin) 7o-8o Curso; Pearson AGS Globe Fearon: Todos los artículos en Conjuntos Temáticos y Artículos individuales (Pearson Education, Inc.) – 9o -12o Curso; Glencoe Teen Health, Curso 1, 2, y 3 Edición de California (Glencoe/McGraw Hill) – 9o-12o Curso; Economics: Today and Tomorrow c 2005: Todos los artículos en Conjuntos Temáticos y Artículos individuales (Glencoe/McGraw-Hill) – 12o Curso. Grade; Explore American History (Attainment) 9no a 12vo curso, Scholastic Readers (Scholastic) Kínder a 6to año, Explore Community (Attainment). Programa en línea - Unique Learning System Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Idioma Extranjero	*Aproximadamente un 80% de los alumnos de educación especial están severamente discapacitados y están en programas no orientados hacia la obtención de diplomas. Los pocos alumnos que tienen un diploma toman estos cursos a través del distrito escolar y los libros de texto son proporcionados por el distrito escolar.
Salud	Explore Personal Care (Attainment) 9º-12º año (En camino a ser certificados). Los alumnos en camino a recibir un diploma toman estos cursos a través del distrito escolar y los libros de texto son proporcionados por el distrito escolar. Positive Prevention Plus- Estudiantes especiales, c. 2017 (Positive Prevention) Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Artes Visuales y Escénicas	Tuned Into Learning (Sintonizado en Aprendizaje) (www.Tunedintolearning.com) Kínder a 5to Año [Certificatado Bound (Camino a la certificación)]. Los alumnos que tienen un diploma toman estos cursos a través del distrito escolar y los libros de texto son proporcionados por el distrito escolar. Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Equipo para Laboratorio de Ciencias	*Aproximadamente un 80% de los alumnos de educación especial están severamente discapacitados y están en programas no orientados hacia la obtención de diplomas. Los pocos alumnos que tienen un diploma toman estos cursos a través del distrito escolar y los libros de texto son proporcionados por el distrito escolar.

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Las clases de educación especial de RCOE están ubicadas en diferentes centros escolares públicos del Condado de Riverside. Varios de estos centros escolares fueron construidos en colaboración con RCOE donde los fondos de construcción del condado fueron utilizados para construir una parte de la escuela para ser usada para clases del condado. En los centros escolares donde no hay salones de clases propiedad del condado, el condado alquila el espacio según el acuerdo del Área Local del Plan de Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés) del Condado de Riverside. Todos nuestros centros escolares están limpios, son seguros y funcionales. Los servicios de conserjería se ofrecen a través de diferentes medios. Algunos se contratan a través de proveedores privados, algunos a través del distrito y algunos se proporcionan directamente por el personal de RCOE. Los servicios de reparación y mantenimiento son realizados de forma oportuna en todas las ubicaciones.

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Diciembre de 2018

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bien	
Interior: Superficies Interiores	Bien	Pintura y pavimentación recomendadas en varios sitios
Limpeza: Limpeza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bien	

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Diciembre de 2018		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bien	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Bien	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bien	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bien	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bien	
Clasificación General	Bien	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Logro estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de Logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2017-18						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
ELA	5.0	3.0	38.0	43.0	48.0	50.0
Matemática	1.0	3.0	27.0	29.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	--	63	7	40	56	54

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	124	116	93.55	3.45
Masculinos	97	94	96.91	3.19
Femeninas	27	22	81.48	4.55
Afroamericanos	13	12	92.31	8.33
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	64	61	95.31	1.64
Blanco	39	36	92.31	5.56
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	100	94	94.00	2.13
Estudiantes del Inglés	29	28	96.55	0.00
Alumnos con Discapacidades	124	116	93.55	3.45
Jóvenes de Crianza Temporal	14	12	85.71	0.00

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alternativo) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Matemáticas
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	131	117	89.31	3.42
Masculinos	100	95	95	3.16
Femeninas	31	22	70.97	4.55
Afroamericanos	13	12	92.31	8.33
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	69	61	88.41	0
Blanco	40	37	92.5	5.41
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	102	95	93.14	3.16
Estudiantes del Inglés	32	28	87.5	0
Alumnos con Discapacidades	131	117	89.31	3.42
Jóvenes de Crianza Temporal	14	13	92.86	0

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

Los padres tienen la oportunidad de participar en la escuela de las siguientes formas:

- Inscripción
- Conferencias de padres/maestros (formales e informales)
- Proceso de Programa de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés)
- Voluntarios
- Capacitaciones para padres
- Grupos de apoyo para padres

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

Se ha establecido el plan de seguridad escolar de RCOE, el cual es actualizado anualmente para el condado, tal como lo exige la sección 35294 del Código Educativo. RCOE adopta su plan de seguridad escolar integral para el 1 de marzo de cada ciclo escolar. RCOE informa del estatus de su plan de seguridad escolar, incluyendo una descripción de sus elementos clave.

Los elementos clave, revisiones y actualizaciones se discuten con los maestros al inicio de cada curso y otra vez antes de nuevas adopciones. Los maestros y los alumnos de RCOE también se incluyen en el plan de seguridad de cada escuela a nivel individual en el que se ubican las clases. El administrador escolar repasa este plan anualmente con el administrador de RCOE.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	1.7	3.9	3.5
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Distrito	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	2.8	4.4	4.6
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Estado	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	3.7	3.7	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	0
Consejero (social/conductual o formación profesional)	0
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	0
Psicólogo/a	5
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	8
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	8
Especialista de recursos	0
Otro	8
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	0

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)												
Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Kínder	8	8	9	10	15	11						
1	1	5		1	2							
2	2			1								
3	6	10	6	2	2	2						
4		4	8		3	3						
5	9	8	9	6	8	8						
6	4	11	8	3	3	5						
Otro	10	9	8	13	13	18						

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón).

Formación profesional proporcionado para maestros

El ciclo escolar 2016-2017 comenzó con un día de formación profesional para todo el personal. El día tuvo 26 diferentes temas de capacitación que fueron únicos para cada puesto diferente. Algunos de los temas incluidos son: comprensión de conductas, redacción de metas, sistemas del salón de clases, instrucción diferenciada y muchos más. Capacitaciones adicionales que ocurrieron de forma continua a lo largo del ciclo escolar incluyeron varias capacitaciones de maestros nuevos para ayudar a los maestros nuevos que habían comenzado recientemente con la Oficina de Educación del Condado de Riverside (RCOE, por sus siglas en inglés). También RCOE ofreció mensualmente capacitaciones de habilidades conductuales / sociales. También hubo una capacitación continua para los maestros dentro de sus salones de clases. La capacitación fue en ámbitos conductuales y académicos. Los consultores externos y los maestros en asignación especial proporcionaron gran parte de la capacitación en el salón de clases. Parte de la capacitación en el salón de clases se basó en nuestras evaluaciones formativas que nos proporcionaron con datos de rendimiento estudiantil. La formación profesional ocurrió en los talleres, así como en la capacitación individual dentro de los salones de clases. Los maestros recibieron apoyo continuo tanto en sus comunidades de aprendizaje profesional mensualmente como en sus días de capacitación en trabajos similares. Además, recibieron el apoyo de sus directores y del Equipo de apoyo en el salón de clases RCOE. Además, el personal también asistió a diversas conferencias y capacitaciones patrocinadas por agencias externas dentro y fuera del estado.

El ciclo escolar 2017-2018 comenzó con nuestra Conferencia anual de inauguración para todo el personal. El tema de este año fue "Unidos todos logramos más" (Together Everyone Achieves More) (TEAM, por sus siglas en inglés). Se incluyeron dos sesiones para cada empleado que eran específicas a su trabajo y sus necesidades. Algunas de las capacitaciones incluyeron capacitación sobre un currículo recientemente adoptado, capacitación en conducta y capacitaciones médicas, entre muchas otras. También hubo una presentación por nuestro maestro del año en cómo desarrollar una comunicación positiva. Nuestro diálogo de apertura del día habló sobre el tema "Cómo tratar con personas difíciles". También como parte de la conferencia hubo un panel de padres que compartió acerca de su hijo. Al igual que en años anteriores, también se impartió capacitación continua para maestros nuevos, así como también capacitación específica en días de "Trabajo similar" basada en las solicitudes de los maestros. Estos ocurrieron 4 veces al año. Mensualmente, un grupo de maestros y administradores se unieron como, el Equipo de apoyo a la formación profesional (PDST, por sus siglas en inglés). Estas reuniones identificaron y abordaron las necesidades de capacitación del personal y cómo apoyar al personal en su formación profesional. Además, como siempre, los miembros del personal también asistieron y se presentaron en conferencias y talleres dentro y fuera del estado.

El ciclo escolar 2018-2019 comenzó con una capacitación para todo el personal docente. La sesión de la mañana fue una revisión del nuevo manual del personal presentado por los directores y maestros líderes. La sesión de la tarde incluyó estrategias para ayudar al personal a lidiar con el estrés en sus vidas, presentada por nuestra oradora principal, Kay Frances. Después de esta maravillosa presentación, el personal tuvo la oportunidad de celebrar los logros de los alumnos en nuestro reconocimiento de un alumno de cada una de nuestras áreas de servicio. Continuamos nuestras reuniones de Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y "Job-Alikes" (Trabajos Similares) mensuales para el personal. Las capacitaciones son dirigidas por maestros y administradores en base a los datos de nuestras evaluaciones formativas conocidas como Evaluación Formativa para Alumnos y Maestros (FAST, por sus siglas en inglés) y I-Ready. El personal nuevamente asistió y presentó en las capacitaciones y talleres dentro y fuera del estado.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2016-17		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	43,830	
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	61,736	
Sueldo de maestro en el nivel superior	105,442	
Sueldo promedio de director (primaria)	115,572	
Sueldo promedio de director (secundaria)	115,572	
Sueldo promedio de director (preparatoria)	115,572	
Sueldo de superintendente	268,431	
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes		
Sueldos Administrativos		

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

El continuo de programas ofrecidos a través del Departamento de Educación Especial de RCOE incluye el acceso de los alumnos a los programas de educación regular, un programa itinerante, un programa de discapacidades moderadas/severas, e instrucción y servicios designados. Estos servicios incluyen, entre otros, desarrollo del habla y del lenguaje, servicios audiológicos, servicios de orientación y de movilidad, instrucción en casa o en el hospital, educación física adaptada, servicios de visión, servicios de consejería y orientación, servicios psicológicos, servicios médicos y de enfermería,

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2016-17				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	\$69,894.80	\$69,721.44	\$173.36	\$67,376.45
Distrito	♦	♦		
Estado	♦	♦	\$7,125	
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito				
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado				-190.5

* Cajas con ♦ no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

servicios de trabajador social, servicios especializados para discapacidades de baja incidencia, como lectores, transcritores, y servicios de visión y audición y servicios de interpretación.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)			
Educación Especial del Condado de	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Abandono	15.8	12.8	9.5
Tasa de Graduación	13.2	8.5	11.9
Oficina de Educación del Condado de	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Abandono	55.4	53.6	45.9
Tasa de Graduación	21.4	20.2	29.7
California	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Abandono	10.7	9.7	9.1
Tasa de Graduación	82.3	83.8	82.7

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica	
Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	0
% % de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	0
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	0

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)	
Medida de Curso UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2017-18	0.0
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2016-17	0.0

* Donde hay matrícula estudiantil del curso.

Cursos de Colocación Avanzada del 2017-18		
Materia	Cantidad de cursos AP ofrecidos*	Porcentaje de alumnos en cursos AP
Computación	0	♦
Inglés	0	♦
Bellas artes y artes escénicas	0	♦
Idioma extranjero	0	♦
Matemáticas	0	♦
Ciencia	0	♦
Ciencias sociales	0	♦
Todos los cursos	0	.0

Cumplimiento de Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria			
Grupo	Clase Graduándose en 2017		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	7.0	44.5	88.7
Afroamericanos	33.3	36.9	82.2
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.0	44.4	82.8
Asiáticos	0.0	31.3	94.9
Filipinos	0.0	50.0	93.5
Hispanos o latinos	7.1	40.7	86.5
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.0	50.0	88.6
Blancos	5.6	59.3	92.1
Dos o más orígenes étnicos	0.0	45.2	91.2
De escasos recursos económicos	7.4	39.7	88.6
Estudiantes del inglés	10.7	30.1	56.7
Alumnos con discapacidades	7.8	35.8	67.1
Jóvenes de crianza	0.0	39.3	74.1

Programas de Educación para Carrera Técnica

Los alumnos en los programas con diploma tienen la oportunidad de participar en las clases de Educación Técnica y Profesional como asignaturas optativas que se proporcionan en la escuela donde se encuentra la clase del Condado. Para nuestro alumno en el programa de Certificación ofrecemos una amplia variedad de oportunidades de formación profesional y técnica a través del Proyecto Workability (Trabajabilidad), así como en las clases a las que asisten diariamente. Proporcionamos evaluación situacional continua para estos alumnos en una variedad de sitios de trabajo en todo el Condado.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.